

HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SUR PERUANO

*HYPERACTIVITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS IN
SOUTHERN PERU*

Sandra Mamani Chacolla¹ Roler Infante Acuña² René Mamani Yucra³ Tony Henry
Huanacuni Zapana⁴

¹Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. sandramamani319@gmail.com

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-2911-0604>

²Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. rinfante@epg.unap.edu.pe

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7980-5279>

³Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. renemedico@hotmail.com

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1192-6162>

⁴Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. tony_clarnt@hotmail.com

Orcid <https://orcid.org/0000-0003-2633-4861>

Recepción: 12 de abril del 2023
Aprobación: 12 de junio del 2023

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar rendimiento académico de escolares con hiperactividad. Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva. Los resultados revelaron un alto nivel de hiperactividad en los estudiantes. Se concluyó que es necesario abordar la hiperactividad de manera diferente para asegurar un aprendizaje significativo. Se recomienda implementar estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza, estudiantes, aprendizaje, colegio, educación.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the academic performance of schoolchildren with hyperactivity. A descriptive quantitative methodology was used. The results revealed a high level of hyperactivity in the students. It was concluded that it is necessary to approach hyperactivity in a different way to ensure meaningful learning. It is recommended to implement specific strategies to improve academic performance in students.

Key words: Teaching, students, learning, school, education.

1. INTRODUCCIÓN

Ser maestro en el Perú es un desafío y compromiso enorme, más todavía cuando los mismos tienen que enseñar en zonas rurales, porque la situación es muy diferente al momento de poner en práctica una sesión y, los estudiantes en la zona urbana a diferencia de lo rural, presentan diferentes tipos de pensamiento; algunos son críticos (Ross & Gautreaux, 2018; Segura-Azuara et al., 2018; Hincapié et al., 2018; Huanca-Arohuanca & Canaza-Choque, 2019; López, 2020; Huanca-Arohuanca, 2022a) y otros son pasivos. De manera que, otros requieren más atención que otros y, es ahí donde se encuentra a escolares con hiperactividad; pues, están en actividad constante, tienen tendencia a distraerse fácilmente, son impulsivos, son incapaces de concentrarse y presentan con frecuencia cierta agresividad.

Se indagó por varios años que la hiperactividad en el proceso aprendizaje-enseñanza, deriva un bajo rendimiento académico en diferentes materias. Parece ser que el problema está en los que enseñan, ya que, al parecer no conocen variedad de estrategias o técnicas para mantenerlos alertas en el tema propuesto (Soto-Grant, 2018; Polo & Acuña, 2018; Huanca-Arohuanca & Geldrech, 2020). Tanto así que, el problema es muy monótono en casi todas las instituciones del sur peruano.

Cabe mencionar que, el presente estudio se encaminó en analizar la variable hiperactividad y rendimiento académico de los escolares de las Instituciones Educativas Secundarias (IES) de Puno, ya que, la mayoría de escolares presentan problemas de hablado excesivo de temas no indicados a lo académico o escuetamente despistan la conversación por otras cosas y, otros simplemente alegan que están pasando por un estrés alto (Huanca-Arohuanca et al., 2020). En 2018, los actores educativos encargados de la institución en estudio, comunicaron su inquietud a los apoderados referente a ese escenario. Pues, sostuvieron que un 60% de estudiantes no manejan el autocontrol y sus acciones no miden las consecuencias; lo cual quiere decir, que los escolares necesitan ser apoyados por el departamento de la institución, todo ello, con la finalidad de atender a los escolares con problemas de hiperactividad (Navarro et al., 2015; López et al., 2018; Buitrago et al., 2020).

En ese criterio, los estudiantes con hiperactividad suelen provocar conflictos de hasta mínimas cosas, dado que, se sienten desatendidos (Barreto-Zorza et al., 2018). Lo anterior puede ser un indicador de que el estudiante es conflictivo. Es más, esos mismos alumnos tienen conflictos para conservar la atención durante el desarrollo de una sesión. Puesto que, desperdician la posibilidad de terminar su tarea y pierden frecuentemente sus cosas en el aula. Por esa misma razón, los apoderados y docentes deben estar a la mira si otro escolar que viene con traslado externo tiene ese tipo de trastornos de difícil de atención o no (Marques et al., 2018; Sencia, 2017).

Al respecto, existen algunos antecedentes entorno al tema, tal como el estudio de Navarro (2009), cuando establece que la muerte cognitiva está comprometida en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y, resumidamente, en el subtipo de inatención. Así mismo, el mismo estudio concluye que los escolares soslayan la variación de subtipos cognitivos. Por su parte, León (2017) sostiene que la influencia del TDAH y el rendimiento académico bajo en los estudiantes de Santa Juana de Arco, arribó a la conclusión de que la mayoría de afectados en su rendimiento académico son varones, lo cual incluso lleva a presentar dificultades en el cálculo matemático. Un similar estudio de Flores y Montenegro (2002), indica que el TDAH vinculado a los factores de

riesgos biológicos en niños de 6 a 12 años llevan a un déficit de atención en el sexo masculino. En ese sentido, Zúñiga (2013) considera que el riesgo de fracaso escolar se debe al rendimiento académico bajo en infantes con TDAH. Puesto que, la conclusión principal del estudio demuestra un mayor riesgo por debajo del fracaso escolar en los estudiantes con TDAH y un rendimiento mínimo. Resultado de ello, es que los escolares con TDAH lograron calificaciones bajas en español, matemáticas e inglés. Así mismo, el estudio de Cruz (2017) sustenta que el TDAH es multifactorial y que el tema de altura puede disminuir el riesgo de TDAH en escolares de 6 a 11 años.

Sin embargo, en la región altiplánica, existen muchos niños hiperactivos que no necesariamente presentan el TDAH, ya que, hay otros factores como la alimentación que influyen la consistencia de la hiperactividad, tal como indica otro estudio local, cuando indica que existe una correlación entre el déficit de atención e hiperactividad y el consumo de suministros de omega 3 (Quispe, 2016). En definitiva, los resultados del estudio, son operados para tratar la hiperactividad y el rendimiento académico en escolares del sur peruano. Pues, para materializar dicho propósito, los actores educativos deben comprender que la educación debe sugerir alternativas para mediano y largo plazo.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Como en cualquier investigación, el presente siguió el enfoque cuantitativo, complementado con el diseño descriptivo que sirvió para examinar la evidencia de las hipótesis enunciadas dentro de un espacio específico (Hernández et al., 2014; Cadena-Iñiguez et al., 2017; Huanca-Arohuanca, 2020b; Tineo-Zaga et al., 2021; Huanca-Arohuanca, Sapana, et al., 2021; Huanca-Arohuanca, Asqui, et al., 2021; Canaza-Choque et al., 2021). Igualmente, se implementó determinados postulados generales de la teoría derivados de otros escenarios a la esfera altiplánica (Muñiz, 2019). La investigación corresponde al diseño básico socioeducativo de carácter descriptivo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Huanca-Arohuanca, 2020a; 2022b; Pari-Bedoya et al., 2021). En esa lógica, la investigación presenta resultados referidos con la hiperactividad y el rendimiento académico en las IES de Puno. De manera que, la técnica de estudio fue la encuesta derivada del registro de notas del año académico 2018. La población total fue de 751 escolares de las IES de Puno, puesto que, de lo anterior 229 estudiantes son varones y 267 mujeres, tal como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1.

Grupo poblacional estudiado

Grado	Población				
	Carlos Rubina Burgos	Independencia Nacional		Total	
	Mujeres	Varones	Mujeres	F	%
Primer grado	75	59	114	248	33%
Segundo grado	64	62	47	173	23%
Tercer grado	63	48	44	155	21%
Cuarto grado	65	60	50	175	23%
Total	267	229	255	751	100%

Fuente: Nómima de matrícula

Muestra poblacional

En todo proceso de investigación se presenta la muestra poblacional, pero, lo anterior maneja una fórmula para su ejecución.

$$\frac{z^2 pq N}{E^2(N-1) + z^2 pq}$$

Por tanto, la muestra total fue de 254 estudiantes, quienes, divididos a través de secciones y grados conforman eficientemente la muestra estratificada. Para mayor detalle, véase la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Entonces, hay que precisar que en la IES Carlos Rubina Burgos en su mayoría contempla damas, por otro lado, la IES Independencia Nacional, maneja una variabilidad de estudiantes. Consiguientemente, la muestra respectiva se realizó, aplicándose una regla de tres simples a los cuatro grados.

$$\begin{aligned} 248 \rightarrow 84 &= \frac{59 \times 84}{248} = 20 \\ 59 \rightarrow X & \\ 173 \rightarrow 59 &= \frac{62 \times 59}{173} = 21 \\ 62 \rightarrow X & \\ 155 \rightarrow 52 &= \frac{48 \times 52}{155} = 16 \\ 48 \rightarrow X & \\ 175 \rightarrow 59 &= \frac{60 \times 59}{175} = 20 \\ 60 \rightarrow X & \end{aligned}$$

En ese sentido, de la operación anterior se obtuvo la muestra probabilística y la técnica conocido como lotería. A continuación, se presenta la muestra de estudio expuesto en la siguiente tabla:

Tabla 2.
Muestra del estudio poblacional

GRADOS	ESTUDIANTES		TOTAL	
	Varones	Mujeres	F	%
Primero grado	20	64	84	33
Segundo grado	21	38	59	23
Tercer grado	16	36	52	21
Cuarto grado	20	39	59	23
Total	77	177	254	100

Fuente: Nómina de matrícula

Diseño estadístico

La organización, el análisis y la interpretación de datos recogidos durante la investigación se manifiestan en tres categorías, por lo que se tiene lo siguiente:

- Medida de tendencia central

- Cuadros de distribución porcentual
- Gráficos de ilustración

Procedimiento del estudio

Toda investigación pasa por un proceso de la recolección de datos, el cual se fundamenta en la coordinación para la recolección de datos, luego se elabora la redacción y la aplicación de los componentes de todo el manuscrito.

Análisis de datos de la investigación

Para efectos de la investigación, se desarrolló cuatro momentos. El primero se denomina como tabulación, donde considerando cada variable, los datos fueron tabulados. En segundo plano, se elaboran las tablas de acorde a la distribución porcentual, pues, se confecciona tablas generales y específicas. En tercer lugar, se procedió a la construcción de figuras, todo ello, vinculado a las tablas. Finalmente, se desarrolló la prueba de hipótesis alterna y nula.

Ahora bien, el margen de error fue $\alpha :0,05$ y la prueba estadística siguió el modelo de la media aritmética que utiliza la fórmula:

$$x = \frac{\sum fi}{n}$$

Por tanto, la decisión se realizó de acuerdo al estadígrafo y, luego se contrastó con las dos hipótesis planteadas de acuerdo a los criterios de comprobación previstos.

3. DESARROLLO

Rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad

En el apartado siguiente, se desarrolla la interpretación de tablas en base a los datos obtenidos a finales de 2018 e inicios de 2019. Por su parte, las variables en tratamiento siguen siendo los mismos: hiperactividad y rendimiento académico en escolares del sur peruano. Cabe mencionar que, esos estudiantes atraviesan situaciones complicadas y en cierta medida presentan una dejadez de las instituciones académicas.

Tabla 3.

Nivel de rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en IES del sur peruano

criterio de Medición	fi	%
N.H. Muy bajo (0-4)	40	33%
N.H. Bajo (4-8)	60	50%
N.H. Regular (8-12)	11	9%
N.H. Alto (12-16)	8	7%
N.H. Muy alto (16-20)	1	1%
Total	120	100%

Fuente: Encuesta

De lo anterior, se extrae que, el 50% de estudiantes evidenciaron un bajo nivel de rendimiento académico. Así mismo, se observa que solo el 1% de estudiantes mantiene un nivel académico por encima del alto. Por otro lado, existe una gran preocupación por aquellos escolares con niveles muy bajos, los cuales representan el 33% y un número de 40 alumnos. Sin embargo, la esperanza se encuentra en 19 estudiantes de 120 que manejan niveles regulares y altos, es decir, el 9% y 7% de los ya mencionados se ubican en buenos lugares.

Rendimiento académico en estudiantes con verborrea

Una vez analizado el panorama general de las variables, se presenta la tabla que presenta a estudiantes que hablan en exceso y no se limitan al momento de expresar sus opiniones o participaciones. Es más, los escolares con verborrea no permiten desarrollar la sesión de clases con libertad, ya que, sobrepasan los límites de la buena convivencia en el salón de clases.

Tabla 4
Estudiantes con verborrea

DIMENSIÓN INDICADORES	CON VERBORREA							
	Con frecuencia		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Frecuencia en el que el estudiante habla excesivamente de temas no correspondientes en las sesiones de aprendizaje.	73	61%	40	33%	7	6%	120	100%
Indique con qué frecuencia el estudiante tiene excesiva actividad motora en las horas de clase.	30	25%	82	68%	8	7%	120	100%
Con que frecuencia su estudiante habla en situaciones inapropiadas.	25	21%	89	74%	6	5%	120	100%
Cuál es la frecuencia que observa usted que el estudiante expresa sus intenciones con mayor intensidad de lo normal	15	13%	95	79%	10	8%	120	100%
Señale con qué frecuencia observa usted que su estudiante actúa sin medir las consecuencias de sus actos.	85	71%	29	24%	6	5%	120	100%

Fuente: Encuesta

De la tabla 4 se infiere que el 61% de alumnos emiten juicios en exceso o sencillamente conversan de temas no correspondientes a la sesión de clases. Contrariamente, el 6% de los mismos, se mantienen callados porque mantienen el control y les gusta el curso. Así mismo, 68% de alumnos de las instituciones mencionadas, a veces incurren a actuar influenciados por su actividad motora. Por otra parte, el 74% de alumnos emiten habladurías inapropiadas y el 5% tiene algo de control. Entonces, se observa que el 79% de los ya mencionados, de vez en cuando incrementan el nivel de expresión al momento de hablar y solo el 8% mantiene un nivel normal.

Rendimiento académico en estudiantes con impulsividad

El apartado siguiente, desarrolla la variable impulsividad que contiene cinco criterios y que los mismos garantizan el análisis de la tabla. Puesto que, los estudiantes con inclinaciones a la dimensión en mención, tienen reacciones divergentes, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 5.
Estudiantes con impulsividad

DIMENSIÓN INDICADORES	IMPULSIVIDAD							
	Con frecuencia		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Identifique la frecuencia que observa al estudiante provocando conflictos por cualquier motivo.	50	42%	50	42%	20	17%	120	100%
Con que frecuencia observa que el estudiante daña sus materiales de estudio o de los demás.	58	48%	61	51%	1	1%	120	100%
Cuál es la frecuencia que observa que el estudiante tiene dificultades para controlar sus emociones.	35	29%	77	64%	8	7%	120	100%
Con que frecuencia observa que el estudiante olvida las instrucciones específicas en las tareas domiciliarias.	20	17%	92	77%	8	7%	120	100%
Seleccione la frecuencia que observa que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante una lectura en clases.	70	58%	48	40%	2	2%	120	100%

Fuente: Encuesta

La tabla precedente muestra a 77% de escolares que presentan amnesia relativa al momento de presentar determinadas tareas, todo por una carencia del principio de interés al curso. Por otra parte, el 64% de los mismos presentan debilidades para controlar las emociones y en consecuencia, todo ello, puede llevar a daños colaterales hacia sus propios compañeros.

En tanto, para el 58% de escolares sureños, existe la dificultad de prestar atención al dictado o desarrollo de la sesión de clases, ya que, no encuentran un motivo que dé lugar a una significación. De manera que, el 51% de escolares con mayor frecuencia tienen la manía de malograr las paredes de la institución. Finalmente, el 42% de alumnos buscan estar en escenarios conflictivos como modo de llamar la atención de su entorno.

Rendimiento académico en estudiantes con falta de atención

El tema de atención es un constructo peculiar de todas las instituciones, pues, para efectos del estudio, es la tercera dimensión de la variable. Así mismo, se debe señalar que todas las dimensiones se fundamentan desde la misma encuesta. Tal como se verá en la tabla siguiente.

Tabla 6.
Estudiantes con falta de atención

DIMENSIÓN INDICADORES	FALTA DE ATENCIÓN							
	Con frecuencia		De vez en cuando		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Usted observa que el estudiante tiene dificultades para atender durante la explicación de un tema.	61	51%	45	38%	14	12%	120	100%
Observa usted que el estudiante parece no escuchar cuando se le habla directamente.	70	58%	48	40%	2	2%	120	100%
Indique la frecuencia que observa cuando el estudiante tiene dificultades para organizar tareas o actividades.	40	33%	60	50%	20	17%	120	100%
Con que frecuencia observa usted que el estudiante pierde sus cosas en el aula.	30	25%	78	65%	12	10%	120	100%
Cuál es la frecuencia que el estudiante se distrae con mucha facilidad por estímulos externos al aprendizaje en el aula.	57	48%	43	36%	20	17%	120	100%

Fuente: Encuesta

La tabla 6 considera que un 51% de escolares presentaron debilidades al momento de enfocarse en los cursos dictados y en la misma explicación. Así mismo, un 12% de alumnos prestan atención de manera adecuada, sabiendo que las sesiones de clase están a aprovechar oportunidades y recrear nuevos saberes en interrelación con los compañeros del salón. En definitiva, un 58% de escolares desaprovechan oportunidades de aprendizaje cuando el docente explica un tema determinado, frente a un 2% de alumnos que saben escuchar.

Por otro lado, el 50% de escolares tienen problemas en la organización de sus trabajos encargados y falencias relativas para cumplir eficientemente la tarea. Sin embargo, el 17% goza del buen manejo de la bitácora académica que se formula dentro de la institución. Lo que preocupa, es encontrar a un 65% de alumnos con alto índice de descuido en cuanto al resguardo de sus pertinencias, frente al 10% que si tiene un cuidado detalloso de sus cosas materiales. En términos concluyentes, el 48% de alumnos tienden ir por lado de la distracción durante las clases, ya que, no existe el interés por los mismos, pero, como situación de esperanza, el 17% tiene intenciones de querer aprender nuevas realidades.

Prueba de hipótesis de la investigación

En todo tratado de carácter cuantitativo, existe la pretensión de comprobar la veracidad de la supuesta respuesta que se conoce como hipótesis. En tal sentido, se perfiló la prueba estadística de tendencia central basado en la media de datos agrupados, para lo cual, la fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum(x_i f_i)}{n}$$

Tabla 7.

Rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad en las IES del sur peruano

Criterio de medición	Fi	Fi	Xi	fi*xi	xi- σ	(xi- σ) ²	(xi- σ) ² *fi
Muy bajo [0-3>	40	40	2	80	-3.67	13.47	538.8
N.H. Bajo [4-7>	60	100	6	360	0.33	0.11	6.6
N.H. Regular [8-11>	11	111	10	110	4.33	18.75	206.25
N.H. Alto [12-15>	8	119	14	112	8.33	69.39	555.12
N.H. Muy Alto [16-20>	1	120	18	18	12.33	152.03	152.03
	120			680			1458.8
Media aritmética			5.67	Desviación estándar	σ		3.49

Fuente: Cuestionario de encuesta

$$\sigma = \frac{680}{120} = 5.67$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2 * fi}{fi} = \frac{1458.8}{120} = 12.16$$

$$\sigma = \sqrt{12.16} = 3.49$$

El resultado de la media aritmética emanada, es de 6 puntos, por lo que, el paraje esencial asume que el nivel de rendimiento académico en los alumnos con hiperactividad prevalece en las IES de Puno, sabiendo que, en el año lectivo 2018 fue bajo. Por tanto, el estudio confirma positivamente la hipótesis formulada.

4. RESULTADOS

Desde la perspectiva del artículo, la variable rendimiento académico e hiperactividad en las instituciones del sur peruano, interviene en la explicación de la media aritmética de 6, ya que, el intervalo de 4 a 8 indica un nivel bajo en cuanto a rendimiento académico de los escolares con hiperactividad se refiere. Lo cual resulta siendo un indicador muy desfavorable en los estudiantes. Cabe señalar que, la investigación realizada por Zúñiga (2013), tiene una semejanza a la investigación presentada, pues, el rendimiento académico en alumnos con hiperactividad es preocupante, así mismo, los escolares con TDAH están al borde del colapso en su desarrollo académico. De manera que, esos escolares mantienen calificativos muy desfavorables, es más, el 74% de alumnos también están en riesgo del fracaso escolar. En esa misma situación se encuentran 48% de escolares más 23% de escolares en situaciones académicas deplorables. Así mismo, la perspectiva que maneja Serrano (2021) para fundamentar que los estudiantes hiperactivos mantienen un nivel académico bajo, está considerando que el futuro de aquellos estudiantes es trágico en cuanto a la facilidad de ingresar a una carrera superior se trata. WEn definitiva, el estudio cumple a cabalidad el hecho de analizar y explicar la variable rendimiento académico en escolares hiperactivos y sus posibles agentes

vinculantes. En consecuencia, lo planteado, también valida la hipótesis alterna, llevando a sostener una escala de valoración negativa en cada uno de los escolares que atraviesan momentos de turbulencia académica y el descontrol de su explosividad frente al tratamiento de los cursos.

5. CONCLUSIONES

Una vez llegado a la parte concluyente, es necesario precisar algunos puntos; primero, se aprecia que los estudiantes con hiperactividad en las IES de la región de los andes, presentan niveles bajos en su rendimiento académico. Pues, el 50% de escolares se sitúan con calificativos bajos, el 33% de los mismos en un año escolar sacaron calificativos muy bajos, ya que, solo el 1% de alumnos están con calificaciones que implica el nivel muy alto, de manera que, los pocos estudiantes que no exhiben hiperactividad, tienen pronósticos positivos y regulares. En segunda instancia, se debe aclarar que la mayoría de escolares que presentan signos de verborrea, manejan un rendimiento académico bajo. Ya que, el hecho recurrente de hablar y no mantener el autocontrol es del 74% que lleva a la insatisfacción académica. En tercer lugar, los escolares que no controlan su impulsividad, también caen en un rendimiento académico inferior. Pues, el 77% de escolares impulsivos no recuerdan la explicación de sus docentes de aula y olvidan realizar trabajos o tareas. En cuarta instancia, se tiene el 64% de escolares con serias deficiencias para manejar y controlar sus emociones, en efecto, todas las formas de hiperactividad presentados, llevan al estudiante a una tensión hostil con el docente de aula. Finalmente, según los datos obtenidos en el estudio, los estudiantes no prestan atención en las aulas, por lo que su rendimiento académico es insatisfactorio, es más, el 58% de escolares hacen oídos sordos cuando el docente habla, porque están distraídos y pierden con mucha facilidad sus objetos personales y ni siquiera toman apuntes a las actividades encomendadas. Puesto que, los colegios altiplánicos tienen el desafío de buscar nuevas estrategias en aras de superar los problemas ya mencionados.

6. REFERENCIAS

- Barreto-Zorza, Y., Enriquez-Guerrero, C., Cordoba-Sastoque, A. M., Rincon-Garcia, K. P., Bustos-Sanchez, J. D., Lopez-Bernal, A. S., Mendez-Rivas, D., & Rincon-Lopez, J. V. (2018). Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Rev. Salud Pública*, 20(4), 438–444. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.61085>
- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M. del C., & Tizón, J. L. (2020). COVID-19 pandemic and mental health: Initial considerations from spanish primary health care. *Atencion Primaria*, 53(1), 89–101. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.06.006>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Cruz-Morales, F. del R. de la, & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Rev. Mex. Cienc. Agríc.*, 8(7), 1603–1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Canaza-Choque, F. A., Escobar-Mamani, F., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Reconocer a la bestia: Percepción de peligro climático en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 417–434. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35932>
- Cruz, D. (2017). *Relación de la altitud con el riesgo de presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de las ciudades de Puno Y Piura entre los años escolares 2017-2018* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6434>
- Flores, A. C., & Montenegro, A. M. (2002). *Factores de riesgo biológicos asociados a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1995/Flores_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGRAW-HILL.
- Hincapié, D. A., Ramos, A., & Chrino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 665–681. <https://doi.org/10.5209/RCED.53581>
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2020a). Caleidoscopio social al Covid-19: pánico y desesperación en tiempos de aislamiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 226–231. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1836>

- Huanca-Arohuanca, J. W. (2020b). Retropías y distopías de la educación en Puno. *Revista Helios*, 4(1), 270–271. <https://doi.org/10.22497/Helios.41.4116>
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2022a). A 200 años de Independencia en el Perú y el papel de la historia contado desde la otredad. *PURIQ*, 4(1), 140–148. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.216>
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2022b). El estado de la cuestión sobre la participación política en los jóvenes de la Nación Aymara - Perú. Un diálogo teórico desde sus actores. *Apuntes Universitarios*, 12(1). <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.914>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui, M. L., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P. C., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 537–555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Canaza-Choque, F. A. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97–108. <https://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Cruz, J. Y., Casa, M. D., & Vargas, K. R. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de Educación Primaria de Puno-Perú. *Revista Helios*, 4(2), 371–387. https://www.researchgate.net/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_educacion_primaria_de_Puno-Peru
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369–376. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1497>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Sapaná, N., Casa, M. D., & Vargas, K. R. (2021). Articulación entre pedagogía y las relaciones humanas: un análisis a los estudiantes quechuas del Instituto Horacio Zevallos Gámez – Cusco. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 216–226. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.907>
- León, A. K. (2017). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS ANABEL LEON PUCHAICEL PUBLICA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19650/1/TESIS_ANABEL_LEON_PUCHAICEL_PUBLICA.pdf)
- López, N. (2020). Critical Latin American thinking in times of collapse. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(89), 98–107. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3740088>

- López, P., Gelpi, G., & Freitas, M. (2018). La brecha entre varones y mujeres en la interrupción de sus trayectorias educativas. Explicaciones recientes de un fenómeno que se acentúa. *Perfiles Educativos*, 21(151), 152–180. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-162.pdf>
- Marques, G. da S., Giongo, C. R., Teixeira, F. K., & Mendes, J. M. R. (2018). Deslocamento forçado e saúde mental: o caso da hidrelétrica de Itá. *Revista de Estudos Sociais*, 66, 30–41. <https://doi.org/10.7440/res66.2018.04>
- Muñiz, V. (2019). En busca del consenso: agendas política, mediática y pública en Santiago de Cuba. *Cuadernos.Info*, 44, 155–177. <https://doi.org/10.7764/cdi.44.1167>
- Navarro, I., González, C., & Botella, P. (2015). Aprendizaje basado en proyectos: Diferencias percibidas en la adquisición de competencias por el alumnado universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 10(1), 55–76. <http://www.revistadepsicologiaeducacion.es/pdf/117.pdf>
- Navarro, M. I. (2009). *Procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una investigación empírica* [Universidad Complutense de Madrid]. http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8566/TDR_CAZORLA_GRA NADOS.pdf?sequence=1
- Pari-Bedoya, I. N. M. de la A., Vargas-Murillo, A. R., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). ¿Explotados o auto-explotados?: sobre el concepto de auto-explotación en la sociedad del rendimiento de Byung-Chul Han. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 17(2), 433–448. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.433>
- Polo, F., & Acuña, X. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos. Estudios En Lingüística*, 51(98), 410–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000300407>
- Quispe, A. (2016). *Relación del consumo de alimentos fuentes de omega 3 en niños hiperactivos con déficit de atención del nivel primario “Santa María” N° 70536 Julica-Puno 2015*. 29–55. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3707/Quispe_Montalvo_A ngelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ross, E. W., & Gautreaux, M. (2018). Pensando de Manera Crítica sobre el Pensamiento Crítico. *Aula Abierta*, 47(4), 383–386. [10.17811/rifie.47.4.2018.383-386](https://doi.org/10.17811/rifie.47.4.2018.383-386)
- Segura-Azuara, N. D. L. Á., Lizbeth, J., Valencia, & López, M. V. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la simulación de alta fidelidad con estudiantes de medicina. *Inv Ed Med*, 7(28), 55–63. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.28.1749>
- Sencia, L. M. (2017). *La disciplina escolar y sus influencias en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40377 “Jorge A. Abrill Flores” de*

Cabanaconde [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2962/EDMsecolm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano, O. A. (2021). *Propuesta psicopedagógica en memoria de trabajo para el progreso del rendimiento académico en trastorno por déficit de atención con hiperactividad* [Universidad Técnica de Machala].
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17291/1/Oscar_Serrano_Villavicencio.pdf

Soto-Grant, A. (2018). Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–17.
<https://doi.org/10.15359/rec.22-3.2>

Tineo-Zaga, Y., Casa-Coila, M. D., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Gestión pedagógica y cultura organizacional en la Institución Educativa Andrés Bello de Yunguyo, Perú. *Educación y Sociedad*, 19(1), 153–169. <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1695>

Zúñiga, Y. C. (2013). *Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/ hiperactividad en una muestra de colegios de la ciudad de Bogotá* [Universidad Nacional de Colombia].
<http://www.bdigital.unal.edu.co/12458/>