

Consideraciones de la epistemología en la enseñanza universitaria

Considerations of epistemology in university teaching

Saúl M. Hurtado Valencia ¹  Aubert Huacho Torres ¹ 

Recibido: 12 de Febrero del 2023 / **Aceptado:** 18 de Mayo del 2023

RESUMEN

La epistemología es una disciplina que se encarga de estudiar las bases, métodos y fundamentos del conocimiento científico; una disciplina que estudia el contexto histórico, social y objetivo del surgimiento del conocimiento científico, los criterios que se utilizan para decir si un saber pertenece al campo del conocimiento científico, y los conceptos de verdad, justificación, corroboración e hipótesis, entre otros. Asimismo, la epistemología también se encarga de analizar la naturaleza del conocimiento y cómo éste se logra con nociones similares como la verdad, la creencia y la justificación de las cosas que suceden a nuestro alrededor. Por lo tanto, en el ámbito universitario la epistemología es importante porque le permite al estudiante comprender como se construye el conocimiento científico y como se justifica su validez. Además, le ayudará a desarrollar sus habilidades críticas con el objeto de evaluar la calidad de información que reciben y a cuestionar las afirmaciones que se hacen en el ámbito académico. A través de este ensayo se procederá hacer un estudio sobre las consideraciones epistemológicas en la enseñanza universitaria. Para el efecto se realizó una exploración bibliográfica en cuanto a su importancia en el estudiante, profesor universitario y el conocimiento desde su entorno. Para finalizar, esto ayudará el aumento de un cúmulo de conocimientos y de la misma manera contribuirá al enriquecimiento para desplegar toda una reflexión crítica en el estudiante a través de la enseñanza en las aulas universitarias.

Palabras claves: epistemología, conocimiento científico, científico, enseñanza, crítica, reflexiva.

ABSTRACT

Epistemology is a discipline that is responsible for studying the bases, methods and foundations of scientific knowledge; a discipline that studies the historical, social and objective context of the emergence of scientific knowledge, the criteria used to say if a piece of knowledge belongs to the field of scientific knowledge, and the concepts of truth, justification, corroboration and hypothesis, among others. Likewise, epistemology is also responsible for analyzing the nature of knowledge and how it is achieved with similar notions such as truth, belief and justification of the things that happen around us. Therefore, in the university environment, epistemology is important because it allows the student to understand how scientific knowledge is constructed and how its validity is justified. In addition, it will help you develop your critical skills in order to assess the quality of information you receive and to question the claims made in the academic field. Through this essay we will proceed to make a study on the epistemological considerations in university education. For this purpose, a bibliographical exploration was carried out regarding its importance in the student, university professor and knowledge from their environment. Finally, this will help the increase of a body of knowledge and in the same way it will contribute to the enrichment to display a whole critical reflection in the student through teaching in university classrooms.

Keywords: epistemology, scientific knowledge, scientific, teaching, critical, reflective.

1. INTRODUCCIÓN

La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar el conocimiento científico y sus fundamentos.

✉ Saúl Manuel Hurtado Valencia
saul.hurtado@unh.edu.pe.

1 Docente de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas,
Universidad Nacional de Huancavelica.

Actualmente, en el ámbito universitario, la epistemología se relaciona con la formación docente y su relación con la enseñanza, por otra parte la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa y pedagógica).

Al respecto, Varona, F. (2023) señala que el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), de la Universidad de la Habana, que durante cuarenta años ha mantenido ininterrumpidamente una intensa actividad científica y académica, merece honores de muchos tipos. Una manera muy modesta de homenajearla es con la elaboración de un texto donde se trate algún tema relacionado con su quehacer; es por ello que se desarrolla el presente trabajo, centrado en un universo temático constitutivo e inseparable del CEPES: el conocimiento.

Haciendo una interpretación al autor, es evidente que el sistema educativo está en constante cambio y evolución. En la actualidad, se están produciendo cambios bastante significativos en el pensamiento del sistema educativo. Uno de los cambios más importantes es el cambio de paradigma en la educación.

Se pone en consideración de la comunidad social, dentro de los estudios de la educación ha sido y es muy importante establecer las diversas problemáticas referentes a este tema. El saber científico en educación es un tema de sumo interés que despierta preocupaciones tanto en las organizaciones internacionales, los gobiernos, los directivos de los sistemas educativos como en investigadores y docentes, dada su contribución a la formación de estudiantes como ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los crecientes cambios científicos y tecnológicos (Ascencio, 2017)

Es importante destacar que la educación científica no solo se enfoca en enseñar hechos o conceptos científicos, sino también permite desarrollar habilidades científicas como la observación, la formulación de preguntas, la recolección y análisis de datos y la comunicación de resultados. A ello se suma la investigación y la tendencia a mejorar la calidad de la educación superior, se ha enfatizado en la enseñanza de la investigación como un

componente importante de la formación universitaria (Aldana, 2008).

En este sentido, el estudio de las concepciones epistemológicas de los docentes cobra especial relevancia, por su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la relación con el estudiante y, finalmente, en la consolidación de una cultura investigativa, por cuanto la experiencia del estudiante durante su proceso formativo puede afectar su disposición al ejercicio de la investigación (Aldana, 2008).

De acuerdo a lo anterior, la práctica pedagógica será la actividad diaria desarrollada en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de los alumnos; mientras que el saber pedagógico se enfoca a los docentes generadores de teorías, como fundamento consciente o inconsciente de su práctica pedagógica, que puedan contribuir a la constitución de una base de conocimientos, por tanto la labor del docente es destacado por el gran despliegue de sus conocimientos que día a día cumple siendo así el éxito reposará en su capacidad explicativa y predictiva lo que aseguraría buenos resultados (Quero, 2006).

En este orden de ideas, otros autores postulan lo siguiente:

La epistemología, señalamos en la *Introducción*, ya no es filosofía sino una parte integral del discurso científico. Cumple una función teórica insoslayable (guardián de la legitimidad de los postulados en general y del principio de no contradicción en particular). Agreguemos ahora que sus consecuencias, nada etéreas, pueden verificarse en todos y cada uno de los actos propios de la práctica científica, tanto a nivel teórico como instrumental y práctico.

La epistemología o, mejor dicho, una particular posición epistemológica (y hasta la mezcla de varias) se manifiesta como una presencia constante e inevitable en todo y cada uno de los momentos de la formación y la práctica profesional.

Por ejemplo, en la vida académica, los profesores -lo sepamos o no-

transmitimos una posición epistemológica apareada con los conceptos que enseñamos; los alumnos, por su parte, lo sepan o no, construyen una posición influidos en buena parte por aquello que recibieron en transmisión y no tanto enseñanza (Noriega Méndez y Gutierrez Millán, 1995, p. 23).

De los autores citados en el párrafo que antecede y al tema en cuestión, se puede deducir que una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas es la epistemología misma, por lo mismo su abordaje provee nuevos recursos teóricos que van a permitir una reinterpretación del sentido de los inconvenientes en la formación que implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber-pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción (Gorodokin, 2005).

De allí que, los refuerzos de la epistemología producidos a lo largo de la “vida” del docente se exteriorizan en las concepciones y prácticas de enseñanza.

2. SOBRE LA EPISTEMOLOGÍA

Siendo la epistemología una rama de la filosofía interesada en estudiar cómo se obtiene el conocimiento y cuál es su validez; otro, aborda problemas de diversa índole sobre el modo en que comprendemos, adquirimos y validamos el conocimiento. Siempre busca responder a la pregunta sobre qué es posible llegar a conocer y a través de qué medios o mecanismos (Caridad et al. 2020)

En esa búsqueda, la epistemología puede atravesar o combinar su campo de estudio con el de muchas otras disciplinas. Además, puede servir de base para que ellas puedan pensarse a sí mismas (Aguilar et al. 2017). También, y por estas mismas razones, a menudo se la confunde con la gnoseología, que estudia el conocimiento en general. Parte de la comunidad académica actual sostiene que el campo de estudio específico de la epistemología es el conocimiento científico (Bunge, 2010).

Según, Aranzamendi, L. (2011), la epistemología se concibe como aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; la forma como este ha objetivado, especializado y otorgado un *status* de cientificidad al mismo.

También aquel conocimiento que estudia la génesis de las ciencias, que escudriña por la vía del método experimental o hermenéutico para explicar los fenómenos naturales y sociales en sus causas y sus efectos. En todos los casos, la epistemología se remite al estudio de los fundamentos de la ciencia en sus formas generales y específicas; es además, un desafío a la reflexión sobre la ciencia en general y sobre cada disciplina en particular (Echeverri, 2003).

Por su parte, Camejo, M. (2014) menciona que preguntarnos ¿qué es la epistemología? resulta pertinente sobre todo cuando este término parece filtrarse en diversos ámbitos. De ahí que nos enfrentemos en algunos casos a una epistemología a secas, mientras que en otros nos enfrentamos, por ejemplo, la epistemología de las ciencias de la educación o de las ciencias de la información, sin olvidarnos de la filosofía, de la química o de la biología.

Definir qué es la epistemología de forma concluyente resulta una tarea sumamente difícil si no imposible, propiedad que comparte con el resto de las disciplinas filosóficas. (Díaz y Camejo 2014).

3. Consideraciones de la Epistemología en la enseñanza universitaria

La epistemología en la enseñanza universitaria es un tema interesante. La postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas. Según un estudio, es importante el valor de la concepción epistemológica al momento de decidir que enseñar, como hacerlo, con cuáles medios y cómo evaluar el aprendizaje (Zanotto y Gaeta, 2018).

Por su parte Moya (2013), en su estudio menciona que la realización de esta tarea académica-científica a fin de superar el empirismo y la rutina que subyacen en las cuestiones educativas,

curriculares, del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluativas, viene contando con el apoyo y orientación de la epistemología, que brinda los conocimientos científicos y tecnológicos, logrados a través del ejercicio de la investigación científica, para estudiar y resolver los problemas educativos.

Asimismo, según Rojas (2013), Esta acción favorece que los educadores cualifiquen su labor profesional y educativa, a fin de superar la ingenuidad, la ignorancia y falta de una perspectiva filosófica-política de que son víctimas: deben explicar la naturaleza de las teorías, los modelos, los métodos pedagógicos, los diseños curriculares que implementan, así como orientar la misión formativa que tiene la escuela, que bajo la influencia del positivismo está agotada y carece de futuro.

Epistemológicamente, los docentes deben comprender que la educación es un fenómeno social concreto, una parte de la realidad; resultado de la práctica social de los hombres, que presume una concepción del mundo, con transmisión de ideas políticas, filosóficas, jurídicas, sociales y axiológicas, que puede contribuir a la liberación u opresión de personas y clases sociales; susceptible de reproducir la estructura económico social dominante u optar por el cambio social (Rojas, 2013).

Esto implica contar con docentes con una elevada formación científica del mundo, de la sociedad y del hombre, con el ejercicio de las más amplias libertades y mostrar un buen nivel cultural, ético y moral. Entender que “ser culto es el único modo de ser libre”, para contribuir al desarrollo social y humano. Los docentes tienen que ser formadores de conciencias críticas, constructoras de mejores relaciones sociales; superar la creencia que la educación es un proceso de adaptación al medio social y al mantenimiento del statu quo vigente (Rojas, 2013).

De lo señalado por el autor que antecede, y a manera de reflexión, considero trascendental la labor de los educadores para enseñar epistemología, debe tener en cuenta que la postura epistemológica influye en las prácticas docentes y pedagógicas, incluyendo la investigación.

La formación docente debe asumir un modelo complejo que incorpore complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio.

Entre otras consideraciones, los saberes que orientan las prácticas docentes son la base constitutiva de una red de conceptos, representaciones, certezas y creencias que fundan nuestro proyectos y propósitos de intervención docente. La epistemología da los elementos para una práctica innovadora, reflexiva y transformadora.

Además, los docentes sostienen concepciones y creencias sobre su trabajo, los estudiantes, la materia que imparten, sus roles y responsabilidades. Las concepciones epistemológicas son representaciones de la realidad que guían el pensamiento y el comportamiento. Es importante que el docente universitario tenga una postura crítica frente a la realidad social y cultural en la que se desenvuelve. Debe ser capaz de reflexionar sobre su práctica docente y estar dispuesto a innovar y transformarla.

4. Referencias bibliográficas

- Aguilar Gordón, F. D. R., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muñoz, J. L. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento.
- Aldana de Becerra, G. M. (2008). Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. *Educación y educadores*, 11(2), 61-68.
- Aranzamendi, L. (2011). *Fundamentos epistemológicos de la investigación básica y aplicada al derecho*. (1ra. Ed.) Editora y Librería Jurídica Grijley. Lima-Perú. ISBN 978-9972-04-372-7
- Asencio-Cabot, E. D. L. C. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. *Educación y Educadores*, 20(2), 282-296.
- Camejo, M. (2015). *Epistemología y educación. Articulaciones y convergencias*. (1ra. Ed) Producción editorial: Susana Aliano

- Casales. Montevideo-Uruguay. ISSN: 2301-0835.
- Caridad, C., Isabel, M., Bittar Granado, O., Castellano Martínez, N., & Silva Guerra, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación: orientaciones básicas*. Editorial Unimagdalena.
- Bunge, M. (2010). *Filosofía política*. Editorial GEDISA.
- Díaz, A., & Camejo, M. (2014). Epistemología y educación Articulaciones y convergencias. *Universidad de la República de Uruguay*.
- Echeverri, L. G. J. (2003). ¿ Qué es epistemología?. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, (18), 2.
- Moya, N. (2013). *Epistemología de la educación. Prolegómenos de la construcción del Currículo Regional Junín en el marco curricular nacional. Virtudes y miserias de los actores educativos*. Horizonte de la Ciencia, vol. 3, núm.4, pp.27-35, 2013. Universidad Nacional del Centro del Perú. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonte-ciencia.2013.456>.
- Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista iberoamericana de educación*, 37(5), 1-9.
- Noriega, J. y Gutiérrez, C. (1995). *Introducción a la epistemología para psicólogos* (1ra. Ed.) Editorial Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana. México. ISBN: 968-856-318-8
- Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
- Rojas, N. M. (2013). Epistemología de la educación. Prolegómenos de la construcción del Currículo Regional Junín en el marco curricular nacional. Virtudes y miserias de los actores educativos. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 27-35.
- Varona, F. (2023). *Epistemología de la educación superior: una aproximación previsor*. *Revista Cubana De Educación Superior*, 41(1 Especial), 285–301. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2824>
- Zanotto, M., & Gaeta González, M. L. (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles educativos*, 40(162), 160-176.