



ARTÍCULO ORIGINAL

Factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes de la Facultad de Educación – UNH

Factors that intervene in the choice of professional careers in the students of the Faculty of Education - UNH

Esteban E. Flores Apaza¹ • Karen M. Alcos Flores¹



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución 4.0
Internacional

Recibido: 05 de Mayo del 2021 / **Aceptado:** 10 de Junio del 2021

RESUMEN

Esta investigación fue una indagación sustantiva descriptiva, enmarcada en el ámbito de la didáctica y el currículo. Tuvo como objetivo explicar los factores que inciden en la elección de carreras profesionales de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015. Se clasifica como una investigación básica y fundamental, con un enfoque descriptivo. La metodología se basó en el método científico y el descriptivo. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, mediante un cuestionario que constaba de 36 preguntas. La muestra comprendió a 82 estudiantes del II ciclo de las carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria, Matemática – Computación e Informática, y Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante estadísticas descriptivas y tabulación, utilizando herramientas como Excel y SPSS. Los resultados obtenidos revelaron que los principales factores internos y externos que influyeron en la elección de carreras profesionales fueron los siguientes porcentajes: factor interno aptitudes, 11.62%; factor interno interés, 11.90%; factor interno valores, 12.39%; factor interno orientaciones motivacionales, 12.25%; factor interno personalidad, 12.04%; factor externo padres, 5.23%; factor externo familia, 6.33%; factor externo amigos, 4.28%; factor externo orientación vocacional, 5.88%; factor externo maestros, 6.00%; factor externo medios de comunicación, 5.75%; y factor externo económicos, 6.35%.

Palabras clave: Carrera profesional, elección de carrera, factores internos, factores externos.

ABSTRACT

This research was a substantive descriptive investigation, framed within the didactic and curriculum field. Its objective was to explain the factors influencing the choice of Education professional careers at the National University of Huancavelica during the year 2015. It is classified as basic and fundamental research, with a descriptive approach. The methodology was based on the scientific and descriptive methods. The survey was employed as the data collection technique, using a questionnaire consisting of 36 questions. The sample comprised 82 students from the II cycle of professional careers in Early Childhood Education, Primary Education, Mathematics – Computing and Informatics, and Social Sciences and Rural Development. Data processing was carried out through descriptive statistics and tabulation, using tools such

¹ Unidad de Posgrado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

INVESTIGACIÓN ORIGINAL/ ORIGINAL RESEARCH

as Excel and SPSS. The results revealed the following percentages for the main internal and external factors influencing the choice of professional careers: internal factor aptitudes, 11.62%; internal factor interest, 11.90%; internal factor values, 12.39%; internal factor motivational orientations, 12.25%; internal factor personality, 12.04%; external factor parents, 5.23%; external factor family, 6.33%; external factor friends, 4.28%; external factor vocational guidance, 5.88%; external factor teachers, 6.00%; external factor media, 5.75%; and external factor economics, 6.35%.

Keywords: Professional career, career choice, internal factors, external factors.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se originó a partir del interés por comprender los diversos factores que influyen en la elección de carreras profesionales por parte de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

El foco principal del trabajo se centró en la trascendental elección de una carrera profesional, considerada por muchos expertos en Psicología como una de las decisiones más cruciales en la vida de los jóvenes. Sin embargo, no todos quienes eligen una carrera logran culminarla, y este fenómeno se manifiesta cuando la elección no se realiza de manera acertada. A lo largo de la vida, los individuos se enfrentan a decisiones en diversos ámbitos, y en el nivel secundario, la visión predominante de la mayoría de los adolescentes es ingresar a la universidad y seguir una carrera profesional. No obstante, surge el dilema al no saber qué carrera seguir, ya que las inclinaciones son numerosas, pero no siempre suficientes. Es por ello que se generan diversos factores que intervendrán en la elección de la carrera o profesión a seguir.

En los últimos años, se ha observado una clara deserción de estudiantes en las diversas carreras de la Facultad de Educación, con un alto porcentaje de abandono en los primeros ciclos. Esto se atribuye a la insatisfacción de las expectativas y se evidencia en la falta de motivación, entusiasmo y bajo rendimiento académico.

Con base en estos fundamentos, la investigación se propuso responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la elección de carreras profesionales en los

estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015? El objetivo fue explicar los factores internos y externos que inciden en la elección de carreras profesionales en los estudiantes de dicha facultad. Las bases teóricas orientaron el trabajo y respaldaron la hipótesis.

Se empleó una metodología descriptiva en una investigación de tipo básica, con nivel descriptivo y diseño descriptivo-simple. La población comprendió a 170 estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la muestra representativa consistió en 82 estudiantes. La técnica e instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de encuesta, y el procedimiento de recolección y análisis de datos se llevó a cabo con los paquetes estadísticos Excel y SPSS.

Los resultados obtenidos permitieron determinar que el factor interno, con un porcentaje del 60.20%, es el más influyente en la elección de carreras profesionales, mientras que los factores externos, con un porcentaje del 39.80%, tienen una influencia menor en la elección de carreras en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional.

METODOLOGÍA

Este estudio tuvo un enfoque básico y se ubicó en un nivel descriptivo. Se empleó el método descriptivo con un diseño descriptivo simple. La población de interés estuvo conformada por los integrantes de la carrera profesional de Educación.

INVESTIGACIÓN ORIGINAL/ ORIGINAL RESEARCH

Tabla 1. Población de estudio

CARRERA PROFESIONAL	CICLO	Nº
Educación especial	II	10
Educación Inicial	II	60
Educación Primaria	II	25
Educación Secundaria: Matemática – Computación e Informática	II	25
Educación Secundaria: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural	II	50
TOTAL		170

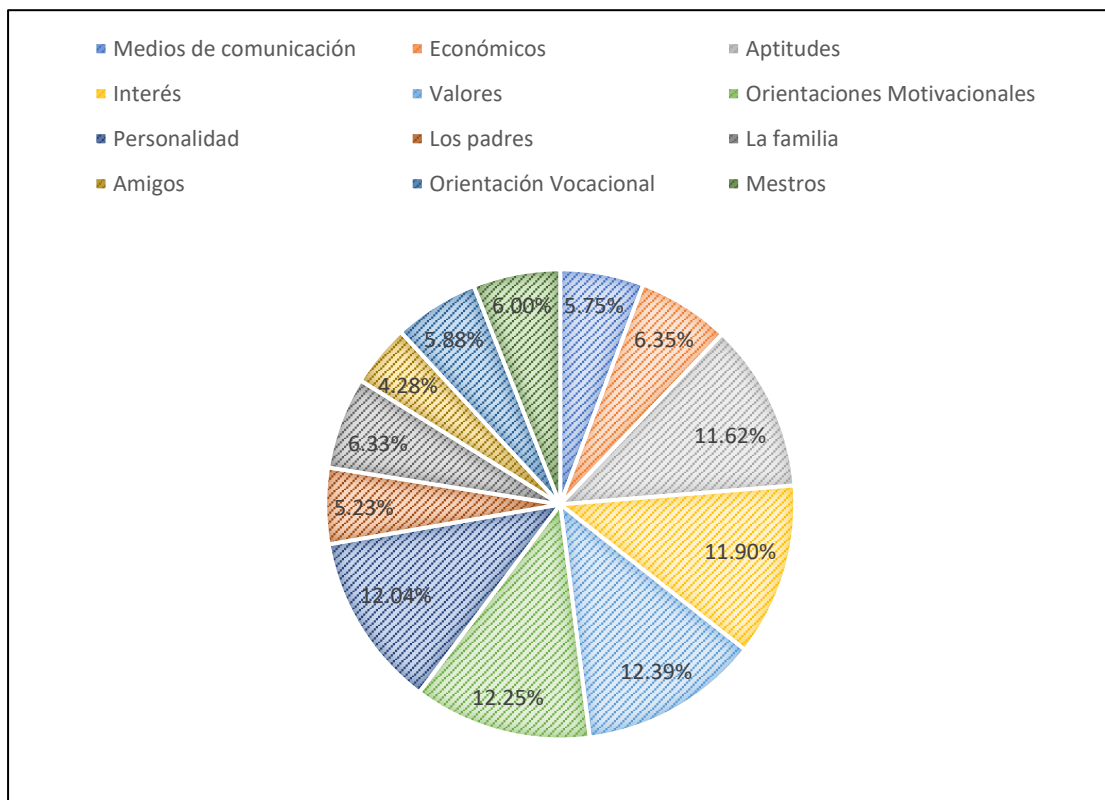
Fuente: Oficina de asuntos académicos UNH. Matrícula 2015-I

Dado que se trató de un muestreo no probabilístico, no fue necesario establecer una muestra, y se optó por una muestra censal que incluyó a 82 estudiantes. Para recopilar información en condiciones donde no se pudiera manipular la variable, se utilizó la Encuesta como método, y su instrumento fue el cuestionario, diseñado siguiendo la escala de Likert.

RESULTADOS

Figura 1.

Factores internos y externos



INVESTIGACIÓN ORIGINAL/ ORIGINAL RESEARCH

Los resultados obtenidos de la figura 1 revelan los principales factores, tanto internos como externos, que desempeñaron un papel crucial en la elección de carreras profesionales durante el año 2015. Entre los factores internos más significativos se encuentran las "Aptitudes" con un 11.62%, el "Interés" con un 11.90%, los "Valores" con un 12.39%, las "Orientaciones Motivacionales" con un 12.25%, y la "Personalidad" con un 12.04%. Por otro lado, los factores externos que influyeron fueron "Los Padres" con un 5.23%, "La Familia" con un 6.33%, "Los Amigos" con un 4.28%, "Orientación Vocacional" con un 5.88%, "Maestros" con un 6.00%, "Medios de Comunicación" con un 5.75%, y "Económicos" con un 6.35%. Estos porcentajes destacan la importancia relativa de cada factor en la toma de decisiones de los estudiantes al seleccionar sus carreras profesionales.

DISCUSIÓN

En la presente investigación, se buscó explicar, identificar, describir y analizar los factores que inciden en la elección de carreras profesionales por parte de estudiantes de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica. Los resultados revelaron la existencia de 12 factores influyentes, similares a los encontrados por la investigadora Montoya (2006). Estos factores se organizaron en dos indicadores: factores internos, con 5 dimensiones, y factores externos, con 7 dimensiones. Para analizar estos resultados de manera efectiva, se utilizó una hoja de cálculos que posteriormente se generalizó en tablas y gráficos. Este enfoque permitió visualizar de manera clara y concisa los elementos clave que impactan en la toma de decisiones de los estudiantes respecto a sus carreras profesionales.

De la tabla 1 y figura 1 visualizados, se desprende que tanto los factores internos como externos ejercen influencia en la elección de carreras profesionales entre los estudiantes de Educación, abarcando las diversas escuelas (Especial, Inicial, Primaria, Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Matemática Computación e Informática), especialmente aquellos que están cursando el II ciclo en la UNH.

En relación a la aplicación de nuestros instrumentos de investigación, los estudiantes demostraron disposición al ser encuestados y compartieron sus respuestas. No obstante, según los resultados obtenidos, se confirma la hipótesis planteada (H): los principales factores que inciden en la elección de carreras profesionales en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica son de carácter interno, como se refleja en la Tabla 1 y la Figura 1. Esto indica que factores internos como habilidades, vocación, interés y personalidad, entre otros, tuvieron una mayor influencia en la decisión de los estudiantes al elegir esta carrera profesional, en comparación con factores externos como la familia, amigos, medios de comunicación, maestros y la economía, entre otros.

En este contexto, los hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Iglesias (2011), quien también identificó que los factores de origen interno desempeñaron un papel crucial en la elección de la carrera laboral. A pesar de que las dimensiones pudieron variar en algunos aspectos, se destacan factores recurrentes, como aptitudes, habilidades, destrezas y vocación, que son consistentes con los hallazgos de nuestra investigación.

No obstante, es importante señalar que nuestros resultados difieren de los obtenidos por Orozco (2009), quien, a pesar de tener preponderancia, centró su atención en la incidencia de la elección de carrera desde una perspectiva de género en la Facultad de Economía de la Universidad de Chile. En su estudio, resaltó la influencia de plataformas como Twitter y Facebook en los estudiantes de FEN.

Estos resultados son congruentes con las conclusiones obtenidas, los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de María & Montoya (2006). Aunque utilizaron variables y dimensiones distintas, considerando las diferencias en tiempo y espacio, ambos estudios compartieron el objetivo de comprender la influencia que ejerce la elección de carrera sobre los grupos y personas circundantes. María &

INVESTIGACIÓN ORIGINAL/ ORIGINAL RESEARCH

Montoya concluyeron que el factor interno desempeña un papel significativo en la elección de la carrera profesional entre los estudiantes de sexto año de bachillerato.

Además, coincidimos con los resultados que indican la influencia significativa de la situación económica familiar en la decisión de los estudiantes por optar por la carrera de maestros. Esta dimensión se destacó con fuerza, obteniendo un porcentaje del 6.35%, consolidándose como uno de los factores externos más influyentes en la elección de la carrera de Educación entre los estudiantes del II ciclo en la UNH.

En relación a los hallazgos de Hernández (2007), cuyo estudio se centró en alumnos de secundaria, observamos una relación parcial con nuestros resultados. Su investigación señala que la orientación vocacional es un factor influyente en la elección de carrera para los estudiantes de secundaria. Esta conclusión se alinea con la bibliografía revisada, como la de Betz (1977), que destaca la importancia del proceso de orientación vocacional como crucial antes de tomar decisiones profesionales. La asesoría proporcionada por profesionales en este proceso puede ser fundamental para resolver las posibles dudas que los estudiantes puedan tener respecto a sus elecciones profesionales.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, se detallaron un total de 12 factores que inciden en la elección de carreras profesionales en el ámbito de la Educación. Estos factores se clasificaron en 05 categorías identificadas como Factores Internos y 07 como Factores Externos. De manera destacada, se observó que los Factores Internos ejercen una influencia más significativa en la elección de carreras profesionales por parte de los estudiantes de Educación.

Se logró desglosar 5 Factores Internos, que incluyeron Aptitudes, Interés, Valores, Orientaciones Motivacionales y Personalidad, representando conjuntamente un 60.20% de intervención en la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes de Educación.

Se logró describir un total de 7 Factores Externos, entre los que se incluyeron Los padres, La familia, Los amigos, Orientación vocacional, Maestros, Medios de comunicación y Económicos. Estos factores representaron un 39.80% de intervención en la elección de las carreras profesionales por parte de los estudiantes de Educación. Aunque su influencia fue menor en comparación con los Factores Internos, estos elementos externos desempeñaron un papel significativo en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 1 y el gráfico 1, se identificaron los principales factores internos y externos que incidieron en la elección de carreras profesionales. Los factores internos, como Aptitudes, Interés, Valores, Orientaciones Motivacionales y Personalidad, representaron porcentajes que oscilaron entre el 11.62% y el 12.39%. Por otro lado, los factores externos, como Los padres, La familia, Los amigos, Orientación vocacional, Maestros, Medios de comunicación y Económicos, variaron entre el 4.28% y el 6.35%. Estos resultados reflejan la complejidad y diversidad de elementos que influyen en las decisiones de los estudiantes respecto a sus carreras profesionales durante el periodo estudiado.

Teniendo como referencia los resultados de Dimensiones y Subdimensiones más significativas de la presente investigación, se examinaron los factores que ejercieron una mayor y menor influencia en la elección de la carrera profesional. Dentro del Factor Interno, se destacó que la subdimensión Valores, con un 12.39%, fue la más determinante en la elección de la carrera de Educación. Esto sugiere que los estudiantes valoran profundamente la educación y aspiran a contribuir al cambio en este ámbito. En contraste, la subdimensión Aptitudes, con un 11.62%, mostró ser la menos influyente, planteando desafíos respecto a estudiantes que puedan percibir una falta de aptitudes para la docencia, lo cual podría derivar en desinterés y eventual deserción.

INVESTIGACIÓN ORIGINAL/ ORIGINAL RESEARCH

Por otro lado, en el Factor Externo, se observó que la Subdimensión Económico, con un 6.35%, fue la más determinante en la elección de la carrera de Educación. Esto indica que los estudiantes tomaron su decisión considerando la situación económica familiar y la accesibilidad financiera de estudiar esta carrera. En contraste, la Subdimensión Amigos, con un 4.28%, se reveló como la menos influyente en la elección de la carrera profesional de Educación, indicando que este factor no desempeña un papel significativo en dicha elección.

REFERENCIAS

- Aguirre Dodoy, M. ((1951)). Derecho procesal civil. En E. VÉSCOVI, TEORÍA GENERAL DEL PROCESO (pág. 25). Guatemala: Temis, (1984).
- Alarcon, R. (2008). Psicología, pobreza y su desarrollo. Lima: CONCYTEC, 2008.
- Alonso, E. (2003). Políticas para el fenómeno de los sectores productivos. (3ª ed.). ESTADOS UNIDOS, CHile: santiago de chile.
- Bardales Mendoza, O. (2010). Violencia Familiar y Sexualidad en el Perú. Callao, Lima Perú.: Sagitario Editores e Impresiones. Alameda de los Misionres.
- Baurind: Ginsburg: Bronstein. (1999). Sistematización de la Tipología del Padres e Hijo. Española: Edición Españols Cristobal Peña.
- Beinsten, G. (1984). Valores del éxito y temor al fracaso en la elección vocacional reflexión sobre una investigación piloto. En memoria del tener seminario ibero americano de orientación profesional (págs. 88-90). Morelia, Mexico: UNAM-SEP.
- Betz, G. (1977). Valores del éxito y temor del fracaso en la elección vocacional reflexión sobre una investigación piloto. En memoria del tener del tener seminario ibero americano de orientación profesional (págs. 88-90). Morelia, Mexico: UNAM- SEP.
- Carrasco Días, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Carreras, L., Elijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., y otros. (2009). Cómo educar en valores (15ª ed.). Madrid: Narcea.
- Castañeda, A. &. (2005). Orientación vocacional desde una perspectiva
- Claude. (1992). La personalidad. México: Listo Arte.
- Egremy, f. (1989). Como descubrir tú vocación. Anaya, México.
- Escámez Sánchez, J. (2001). Valores, actitudes y habilidades en la educación para la salud. Madrid, España.
- Escámez Sánchez, J. (2001). Valores, actitudes y habilidades en la educación para la salud. Madrid, España.
- Esquivel A, &. P. (Enero-Junio 1994). Toma de decisiones: auto reporte de los factores que influye en la elección de una carrera profesional.
- Fistinger y Katz; (1998). Los Métodos de la Investigación en las Ciencias Sociales. sciencie, 6-12.
- Garcia, G. &. (septiembre - diciembre 1992). Variables socioeconómicas y familiares que influyen en la elección vocacional: aportaciones a la sociología de la elección educativa. México.
- Gonzales, E. &. (1991). Tesis: Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. En Influencia de un programa de orientación vocacional como factor determinante en la elección y permanencia en la carrera profesional.

INVESTIGACIÓN ORIGINAL/ ORIGINAL RESEARCH

- Guerra Rubio. (2010). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. Cuba: Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la Investigación. México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MEXICO.
- Hidalgo Matos, M. (2009). Los valores en la Educación. Lima, Perú: Amex.
- Hidalgo Matos, M. (2009). Los valores en la Educación. Lima, Perú: Amex S.A.C.
- Lefrente, M. (2012). Factores en la elección profesional.
- Leontiev, T. B. (s.f.). Psicología.
- López Lorca, H. (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Murcia.
- Marsellach Umbert, G. (2012). Recetas del Psicólogo en la Red. España: Editorial Layei. Mx.
- Mendoza Flores, M. I. (Noviembre 1994). Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de Educación normal "DR. Gonzalo Aguirre Beltran de Tuxpan Veracruz". Monterrey, Nueva León, Mexico: Universidad Autónoma de Nueva león, Facultad de trabajo social.
- Montoya, M. &. (2006). Factores externos e Internos y Grupos de Preferencia que Intervienen en la Elección de la carrera Profesional en Estudiantes del 6to año de bachillerato. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pantoja, C. (1992). En torno a conceptos vocacionales. En EDUCACIÓN Y CIENCIA (Vol. 02).
- Revista Educar Chile. (2013). Factores que influyen en la elección Vocacional.
- Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. Caracas: Paracas.
- Sanchez Carlessi, H. &. (1996). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Los Jazmines.
- Van-der, G. G. (1987). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Madrid: Díaz de Santos.
- Vega, B. (2003). Influencia de los Padres en la Elección de Carrera desde la Perspectiva del Estudiante Universitario. Monterrey Nueva león: Universidad Autónoma de Nuevo León.