

Socialización de experiencias

VII COBISEMAT 2025 – CUSCO

Coloquio Binacional sobre Enseñanza de Matemáticas.
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. 9, 10 y 11
de julio de 2025.

La alfabetización matemática y la lectura del mundo por parte de los niños en la escuela: el proyecto “Vila dos Números”

Mathematical Literacy and Children's Reading of the World in School: The "Vila dos Números" Project

Maria Caroline Silveira ^{1, a} Luciane Mulazani dos Santos ^{2, b} Lucilene Lisboa de Liz ^{3, c}

¹ Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Brasil

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2656-6083>

profmariacaroline@gmail.com

² Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Brasil

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7617-7310>

lucianemulazani@gmail.com

³ Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Brasil

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3767-8299>

lucylisboa@gmail.com

Información

Recibido: 15 de julio del 2025

Aceptado: 29 de julio del 2025

Palabras clave:

Educación Matemática,
Alfabetización
Matemática, Leer el
mundo.

Information

Keywords:

Mathematics Education,
mathematical literacy,
reading the world.

Resumen

Este texto presenta un extracto de una investigación realizada en el campo de la Educación Matemática, en el curso de doctorado en Educación del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estadual de Santa Catarina (UDESC). Este fragmento presenta el proceso de elaboración y aplicación de un proyecto pedagógico inspirado en la perspectiva freiriana, titulado "Vila dos Números". El objetivo del proyecto fue desarrollar actividades de alfabetización lingüística y matemática en una clase de segundo año de educación básica en una escuela pública del estado de Santa Catarina. Concomitantemente, las actividades del proyecto sirvieron como instrumentos para la recolección de datos de la investigación doctoral, ya que permitió conocer e interpretar los conocimientos previos de los participantes en matemáticas y lengua portuguesa, conocer sus percepciones sobre lo que vivieron en el proyecto y sobre cómo se dieron sus procesos de alfabetización matemática y lingüística para hacer lecturas del mundo.

Abstract

This text presents an excerpt from research conducted in the field of Mathematics Education, in a PhD course of the Graduate Program in Education at the State University of Santa Catarina (UDESC). This excerpt presents the process of developing and implementing a pedagogical project inspired by the Freirian perspective entitled "Village of Numbers". The objective of the project was to develop linguistic and mathematical literacy activities in a second-year elementary school class at a public school in the state of Santa Catarina. At the same time, the project activities served as instruments to collect data for doctoral research, as they allowed us to understand and interpret the participants' prior knowledge of mathematics and Portuguese, their perceptions of what they experienced in the project, and how their mathematical and linguistic literacy processes unfolded in order to interpret the world.

INTRODUCCIÓN

En este artículo presentamos una muestra de las investigaciones realizadas por el primer autor, bajo la orientación del segundo y tercer autor, en el curso de doctorado en Educación del Programa de Posgrado en Educación (PPGE) de la Universidad Estadual de Santa Catarina (UDESC). El objetivo de este texto es presentar el proyecto pedagógico "Vila dos Números" (Aldea de los Números), una propuesta lúdica e interdisciplinar dirigida a la alfabetización infantil.

La iniciativa, basada en la lectura del mundo, tuvo como objetivo principal trabajar sobre las funciones sociales de las palabras y los números en el sentido de la palabramundo (palabramundo) de Paulo Freire (2001), aplicadas tanto a la alfabetización lingüística como a la alfabetización matemática. En la segunda sección, describimos brevemente el aporte teórico que sustentó la elaboración del proyecto, así como los participantes, los modos de realización, el tiempo y el contexto en el que se implementó la propuesta. En el tercer apartado, se especifican las etapas del proyecto; A continuación, se reportan algunas reflexiones sobre los aprendizajes, constituyendo las consideraciones finales, y finalmente, se exponen las referencias bibliográficas.

MATERIAL Y MÉTODOS

Contexto

En 2022, en un escenario educativo aún marcado por los impactos de la pandemia de COVID-19, la primera autora trabajó como maestra regente de una promoción de 2º año de primaria en una escuela pública estatal de Santa Catarina, en el municipio de Joinville. En ese momento, la realidad a la que se enfrentaba era bastante desafiante, debido a los 23 estudiantes de la clase, la mayoría aún no había sido alfabetizada y el tiempo disponible para desarrollar los contenidos esenciales era corto. Ante esto, la docente y también investigadora, comenzó a articular su práctica docente con su investigación doctoral, cuyo enfoque fue la alfabetización lingüística y matemática en la perspectiva freiriana de la alfabetización y la educación. Tanto la planificación como la implementación del proyecto pedagógico dialogaron con las ideas de Freire (2001), especialmente en lo que se refiere a la alfabetización como un proyecto histórico, social y cultural. Por lo tanto, se entiende que

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, por lo que la lectura posterior de esta última no puede prescindir de la continuidad de la lectura de la primera. El lenguaje y la realidad están dinámicamente vinculados. La comprensión del texto que se pretende lograr mediante su lectura crítica implica la percepción de las relaciones entre el texto y el contexto. (Freire, 2001, p. 5).

Y de esta manera, la propuesta asumió la educación como una práctica de reflexión y transformación de la realidad, promoviendo la articulación entre la lectura del mundo y la lectura de la palabra, además de reconocer a los niños y niñas como sujetos históricos y productores de conocimiento.

Relato

El proyecto pedagógico “Vila dos Números” corresponde a secuencias didácticas elaboradas a partir de una narración lúdica e interdisciplinaria, con actividades de lectura, escritura y conteo, de forma interdisciplinaria, lúdica y contextualizada con la realidad. Todo comenzó en marzo de 2022, con la historia de Matematilda, un unicornio que vive en “Vila dos Números” y que estaba hecho de fieltro para ser presentado a los niños durante el transcurso del proyecto, convirtiéndose en el personaje que interactuaba con ellos en todas las actividades realizadas.

El “Vila dos Números” es como una miniciudad, con establecimientos que representan espacios de una ciudad real: un banco, una tienda de dibujos, una biblioteca, una frutería, una tienda de juegos, una papelería, una tienda de dulces, una tienda de diversión, un cine, una panadería y una tienda sorpresa. La propuesta fue que los niños interactuaran con estos lugares en situaciones de compra, que se pusieran en contacto con el conteo e identificación de números, así como con la lectura y la escritura, de diversas maneras.

En la etapa inicial, de marzo a abril de 2022, las actividades del proyecto se centraron en la contextualización y construcción de la “Vila dos Números”, con experiencias en las que los niños pudieron colaborar activamente con la construcción de la aldea. En la Figura 1 se muestran algunas actividades del proceso de elaboración de los bocetos y maquetas de la “Vila dos Números”. En la figura 2 se muestra la “Vila dos Números” terminada y expuesta en el aula.

Figura 1

Actividades de la primera etapa del proyecto



Nota. Silveira (2024)

Figura 2

“Vila dos Números” (Aldea de los Números)



Nota. Silveira (2024)

En la segunda etapa, de mayo a noviembre de 2022, los niños participaron en actividades de interacción con los establecimientos (tiendas) de la “Vila dos Números” para experimentar el uso de un sistema monetario, llamado “estalecas”, y, así, involucrarse con el aprendizaje de operaciones matemáticas, interpretación y solución de problemas-situaciones, interpretación y lectura en portugués. Las “estalecas” (Figura 3) eran monedas hechas de material E.V.A., en los valores de 1, 2, 5 y 10. En las actividades semanales tituladas “Desafíos matemáticos” (Figura 3), los niños tuvieron la oportunidad de recolectar instantáneas para usar en la Aldea de los Números.

Figura 3

Estalecas y desafío matemático



Nota. Silveira (2024)

Siempre los viernes, las actividades de la semana culminaban con la apertura de una tienda para la interacción con los niños (Figura 4). En este momento, los niños tuvieron la oportunidad de hacer cálculos con el material concreto de los broches, resolver problemas-situaciones más allá de los planificados por la maestra e interactuar con situaciones reales de uso de números, contar, leer y escribir.

Figura 4

Apertura de la papelería y taller de dibujo



Nota. Silveira (2024)

Con cada actividad, desde la etapa inicial del proyecto, fue posible identificar aspectos importantes a repensar y retomar en lengua portuguesa y matemática, además de promover reflexiones sobre el proceso de alfabetización y la práctica docente.

RESULTADOS

Con las experiencias aportadas en el proyecto “Vila dos Números”, nos dimos cuenta del potencial en la enseñanza y el aprendizaje de los niños, a partir de actividades interdisciplinarias. En un currículo escolar centrado en la alfabetización emancipadora, crítica y reflexiva, la escuela necesita preparar al niño en la perspectiva interdisciplinaria desde los primeros años escolares, no solo para que sepa leer, escribir y hacer aritmética, sino también para que se apropie de estos conocimientos en contextos más amplios -sociales, culturales, religiosos, geográficos, económicos, étnicos, etc.- para que lo que aprenda

en la escuela le ayude a comprender el mundo que le rodea. Desde esta perspectiva, vemos la lectoescritura como un proceso continuo y, por lo tanto, no tiene sentido delimitar y fragmentar las clases en tiempos demarcados por la hora-reloj y por áreas de conocimiento o por habilidades específicas, o por componentes curriculares. Es necesario incluir, respetar tiempos y espacios, brindando condiciones para que los niños sean protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje: leer, escribir, resolver problemas, formular hipótesis, realizar proyectos, llevar a cabo ideas y comprender su lugar en el mundo.

REFERENCIAS

- Silveira, M. C. (2024). *O mundo que aprendemos a ler: conexões entre alfabetização linguística e alfabetização matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental*. Tese de doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.
- Freire, P. (2001). *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 42ª ed. São Paulo: Cortez.