
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INTRINSIC MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

Zoraida Rocío Manrique Chávez

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

Recibido 15-02-23 / Aceptado 15-03-23

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huancavelica". **Método:** estudio descriptivo con diseño no experimental de tipo transaccional correlacional. Se aplicó el Test de Motivación Intrínseca de Ortíz a una muestra de 152 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto. El diseño estadístico utilizado fue el ANOVA y el coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de confianza del 95%. **Resultados:** la mayor parte de los estudiantes superan el nivel de rendimiento académico bueno y manifiestan un nivel medio de motivación intrínseca. Solo en la Especialidad de Computación se encontró diferencias significativas en el rendimiento académico de estudiantes con alta y baja motivación intrínseca (ANOVA; $p < 0,05$). El coeficiente de correlación de Pearson a nivel de todas las especialidades fue de 0,011 ($p < 0,05$). Solo en Computación, el coeficiente de correlación de 0,392 fue significativo ($p < 0,01$). **Conclusión:** la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público Huancavelica se relacionan directa y significativamente. Esta relación presenta mayor significatividad en los estudiantes de la Especialidad de Computación.

Palabras clave: motivación intrínseca, rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance of students of the Institute of Public Pedagogical Higher Education "Huancavelica". **Method:** Descriptive study with non-experimental design of transactional correlational type. It was applied the intrinsic motivation test of Ortiz to a sample of 152 students of various specialties of the Institute. The statistical design was ANOVA and correlation coefficient of Pearson, with a confidence level of 95%. **Results:** Most of the students go beyond the level of good academic performance and show a medium level of intrinsic motivation. Only in the specialty of Computing was found significant differences in academic performance of students with high and low intrinsic motivation (ANOVA; $p < 0.05$). The Pearson correlation

coefficient at the level of all specialties was 0.011 ($p < 0.05$). Only in the specialty of Computing, the correlation coefficient of 0.392 was significant ($p < 0.01$). **Conclusion:** intrinsic motivation and academic performance of students of the Institute of Public Pedagogical Higher Education – Huancavelica relate directly and significantly. This relationship has greater significance in students of the specialty of Computing.

Keywords: intrinsic motivation, academic performance, learning.

INTRODUCCIÓN

Cuando hacemos referencia al término motivación, debemos tener en cuenta que este representa un término amplio y complejo que incluye varias teorías. El concepto como tal, involucra varios factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro.

Pintrich y Schunk (1) consideran que la motivación es el proceso cognitivo que destaca el papel de los pensamientos de los sujetos, sus creencias y emociones como elementos diferenciales de la misma y que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad que la instiga y la mantiene; por tanto, la motivación es más un proceso que un producto.

Woolfolk (2) define la motivación como el estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento o conducta. En el ámbito educativo, se refiere a la disposición para aprender que de manera general pueda tener el estudiante. Esta disposición diferirá dependiendo de las circunstancias contextuales del

individuo, así como de los elementos externos -padres, profesores, y exámenes- que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Precisamente, el ámbito educativo nos permite observar el papel que la motivación representa para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Un estudiante que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuándo lo quiere hacer, es un estudiante que se encuentra altamente motivado. Un estudiante implicado y comprometido en todas aquellas actividades que favorecen su aprendizaje es aquel que está altamente motivado y, por lo tanto, su rendimiento suele ser bueno, en un nivel medio y alto.

Por otro lado, los estudiantes que no están motivados para el aprendizaje no suelen mostrar la aptitud necesaria para ser sistemáticos en sus esfuerzos por aprender (1). Prestan poca atención al desarrollo de las clases y no organizan ni preparan sus materiales. Son estudiantes no implicados y muy poco comprometidos con el trabajo y el esfuerzo por el aprendizaje. Por lo tanto, su rendimiento es pobre, muy bajo o bajo. Suelen fracasar en su rendimiento académico.

Chadwick (3) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Pérez (4) hizo un estudio para determinar la relación existente entre la motivación interna y el rendimiento académico en inglés con estudiantes de la universidad ULA de Táchira. Los resultados sugieren diferentes tipos de relación entre la motivación interna y el rendimiento académico, dependiendo de si éste último es excelente, bueno, o regular. De igual manera, los resultados evidencian el interés en el aprendizaje del idioma y el placer por el estudio del inglés como las actitudes más representativas del comportamiento motivacional de los participantes.

Yactaco (5), en su estudio sobre la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria a los que se les aplicó una prueba de Motivación de Logro Académica (MLA), encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Además, las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

Ramos (6), en su estudio sobre motivación y su relación con el rendimiento académico, encontró que el 68.4% de los alumnos con los que trabajó estaban motivados intrínsecamente. En cuanto al género, las niñas (72,74%) tuvieron mayor motivación que los niños (61,56%), aunque estas diferencias no fueron significativas. Además, encontraron relación directa (Correlación de Pearson = 0,116) entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los alumnos.

Schunk (7) sostiene que la motivación influye en el aprendizaje y en el rendimiento y lo que los

estudiantes hacen y aprenden afecta a su motivación, de tal manera que cuando alcanzan metas de aprendizaje establecidas, la consecución de estas les llevan a estar convencidos de que reúnen los requisitos necesarios para aprender y, en consecuencia, este hecho les lleva a establecer nuevas metas, derivando así en un estado de motivación intrínseca que suele ser el fundamento esencial de todo aprendizaje y buen rendimiento académico.

En base a lo señalado anteriormente, esta investigación no experimental se planteó el siguiente objetivo principal: determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica. La hipótesis de investigación que se planteó fue que entre estas dos variables existe relación directa y significativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

El método de investigación utilizado fue el descriptivo, con diseño no experimental de tipo transaccional correlacional, ya que no se manipuló ninguna variable y solo se analizó y describió las relaciones que existen entre ellas. Se trabajó con una muestra aleatoria de 152 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, distribuidos de la siguiente manera: 63 de Educación Inicial EBI, 27 de Educación Primaria EBI, 17 de Inglés y 45 de Computación e Informática matriculados en el semestre académico 2014 – I.

A estos estudiantes se les aplicó el Test de Motivación Intrínseca propuesto por Ortíz (8) durante una hora. Los niveles de motivación intrínseca considerados fueron: alta, media y baja. El rendimiento académico se determinó en base a los promedios generales obtenidos por los estudiantes durante el semestre académico 2014 – I. Los niveles considerados fueron: alto, bueno, regular y bajo.

En cuanto al diseño estadístico, se utilizó cuadros de comparación de frecuencias y gráficos estadísticos a fin de ordenar la información. También se hizo uso del análisis ANOVA a fin de identificar diferencias

estadísticas entre los grupos evaluados según las variables de estudio. La relación entre las variables de estudio se determinó a través del coeficiente de correlación de Pearson a un nivel de confianza del 95%.

RESULTADOS

Se encontró que en todas las especialidades, el porcentaje de estudiantes que superan el nivel bueno de rendimiento académico es el 94%, a excepción de Inglés donde el 21% de los estudiantes presentan un nivel regular.

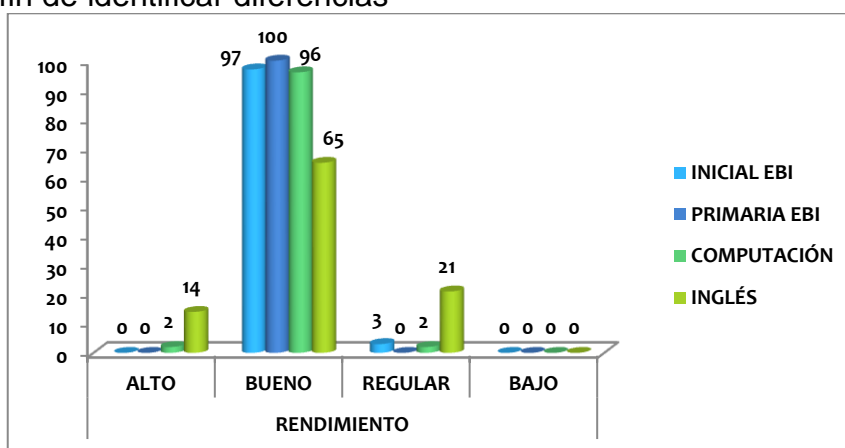


Gráfico 01. Nivel de rendimiento académico por especialidades

El 51% de los estudiantes de Inicial EBI presentan un alto nivel de motivación; en las demás carreras prevalece el nivel medio, resaltando el 22% de estudiantes de Primaria EBI que presentan un nivel Bajo. En términos generales, afirmamos que la mayor parte de estudiantes (45%) presentan un nivel medio de

motivación intrínseca y solo un 17%, un nivel Bajo. El análisis efectuado a las medias obtenidas en el nivel de motivación, por especialidades, muestra homogeneidad en las varianzas y la no existencia de diferencias significativas entre estos promedios.

Tabla 01. Motivación intrínseca por especialidades

CARRERA	MOTIVACIÓN		ANOVA	
	M	DT	F	Sig
Inicial EBI	68,58	14,95		
Primaria EBI	63,81	18,63	1,054	0,371
Computación	67,56	14,91		
Inglés	62,32	19,79		

Los análisis ANOVA muestran que no existe diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes según su nivel de motivación, a excepción de la especialidad de Computación. En esta especialidad, observamos diferencias significativas en el

rendimiento de los estudiantes con alta motivación y baja motivación, con lo cual podemos afirmar que en esta carrera los alumnos con mayor motivación intrínseca tienen mejor rendimiento académico que otros estudiantes.

Tabla 02. Motivación intrínseca y rendimiento académico por especialidades

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		RENDIMIENTO ACADÉMICO		ANOVA		SCHEFFE (Sig.)	
		M	DT	F	Sig.	Media	Baja
COMP.	Alta	14,94	0,79			0,150	0,007*
	Media	14,34	1,14	5,964	0,005*		0,151
	Baja	13,47	0,47				

* La correlación es significativa a un nivel de 0,05

El análisis de correlación bivariada permite observar la existencia de un coeficiente de correlación muy pequeño pero significativo, por lo cual podemos aceptar la hipótesis de

investigación y afirmar que los estudiantes con mayor motivación intrínseca obtienen un mayor rendimiento académico.

Tabla 03. Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

Correlación de Pearson	Sig (bilateral)
0,199	0,011*

* La correlación es significativa a un nivel de 0,05

Por otro lado, el análisis correlacional en cada especialidad permite aceptar la hipótesis de investigación y afirmar que solo en Computación existe

relación significativa entre nivel de motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha relación es moderada con un

coeficiente de 0,392, lo cual implica que los estudiantes de esta carrera con alta motivación intrínseca obtienen un buen rendimiento académico. En las demás especialidades, no se ha encontrado

evidencia estadística que el rendimiento académico de estos estudiantes esté relacionado con su motivación intrínseca.

Tabla 04. Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico por especialidad

CARRERA	Correlación de Pearson	Sig (bilateral)
Inicial EBI	0,134	0,286
Primaria EBI	0,111	0,514
Computación	0,392**	0,008
Inglés	0,182	0,534

* La correlación es significativa a un nivel de 0,01

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes especialidades del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.

El análisis correlacional entre las variables de estudio permitió encontrar un coeficiente de correlación de Pearson de 0,011 a un nivel de confianza del 95%, a través del cual podemos corroborar que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación es mucho más significativa ($p < 0,01$) en los estudiantes de la Especialidad de Computación. El 40% de los estudiantes presentan alta motivación intrínseca y un rendimiento académico por lo menos bueno. Otro significativo 41% de estudiantes también manifiestan este

tipo de rendimiento académico; sin embargo, presentan un nivel medio de motivación. Los estudiantes con baja motivación (16%), tienen un rendimiento académico bueno. En todas las carreras profesionales, el rendimiento académico de los estudiantes es bueno sea cual fuere su nivel de motivación intrínseca

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Thorberry (9) y Gonzales y otros (10) quienes también encontraron relación significativa entre estas variables. Además, coinciden con una de las conclusiones de la investigación de Artunduaga (12) quien plantea que las capacidades y las habilidades básicas de los estudiantes para organizar su tiempo, establecer un método de estudio, percibir y organizar la información, así como su grado de motivación y satisfacción ante los estudios, su capacidad de anticipación y planeación del futuro, su autoconcepto personal y

académico, y sus habilidades sociales, son variables discriminatorias en el sentido en que han arrojado influencias importantes sobre el rendimiento académico.

Sin embargo, no coinciden con lo encontrado por Rodríguez (11) que encontró resultados distintos y concluye que los aspectos motivacionales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico. De igual manera, no coinciden con lo encontrado por Angulo (13) quien concluye que la motivación intrínseca no está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación. Este autor señala que solo la motivación extrínseca guarda relación significativa con el rendimiento académico.

La motivación constituye un aspecto fundamental e importante en cada persona ya que es la encargada de que haga o no determinadas cosas. Los resultados obtenidos nos permiten sostener que sí existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, de tal manera que estudiantes con mayor motivación por el aprendizaje son los que obtienen un mejor rendimiento académico. Si bien se pueden considerar otros factores en la consecución de un buen rendimiento, el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes puede ser el fundamento esencial para que logren un rendimiento académico aceptable, tal como lo señala Schunk (7).

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes y a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, por participar y apoyar en la realización de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

14. Pintrich R, Schunk A. Motivación en contextos educativos. En: Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación; 2006.
15. Woolfolk A. Educational psychology. Eighth edition. Boston: Allyn and Bacon; 2001.
16. Chadwick C. Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación. 1979; 1: 70
17. Pérez C. Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. Revista Acción Pedagógica. 2006; 15: 64-73.
18. Yactaco Y. Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao. [Tesis]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación; 2010.
19. Ramos M. Estudios sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico. [Tesis]. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación; 2014.
20. Schunk A. Self-efficacy and academic motivation. Educational Psychologist. 1991; 26: 207-231.

21. Vílchez A. Test aplicado denominado "Test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca". [Tesis]. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Educación; 2008.
22. Thornberry G. Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Revista Persona*. 2003; 6: 197-216.
23. Gonzales B. Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación; 2003.
24. Artunduaga M. Variables que influyen en el Rendimiento Académico en la Universidad. [Internet]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2008. [accesado 10 diciembre 2014]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>.
25. Rodriguez S, Cabanash R, Piñeiro I, Valle A, Núñez J, Gonzáles J. Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Revista Psicothema*. 2001; 13(4): 546-550.
26. Angulo J. Relación de la Motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación; 2008.

Correo electrónico:
zoramanrique@hotmail.com