

Artículo original

Calidad educativa en el nivel inicial: innovaciones y buenas prácticas

Educational quality in preschool education: Innovations and best practices

Deyssy Jaquelini Portocarrero Espinoza^{1,a}

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

deyssy.portocarrero@unmsm.edu.pe

^a ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3425-4769>

Información

Recibido: 11 de noviembre del 2024

Aceptado: 07 de febrero del 2025

Palabras clave:

Calidad educativa, aprendizaje, educación infantil, desarrollo infantil, enfoque integral

Resumen

El presente artículo es un estudio de la educación preescolar que es principal base para el aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas, provee condiciones que son necesarias para que se desarrollen en plenitud, tiene como propósito analizar y describir la educación de calidad en el nivel de inicial, ya que es muy importante e indispensable en su crecimiento cognitivo, social, socioemocional, físico de los niños. El enfoque utilizado en esta investigación ha sido cualitativo, de tipo básico; el diseño que se utilizó es la revisión sistemática de artículos, textos, documentos acerca del tema. Entre los resultados tenemos que el programa curricular de educación inicial nos brinda orientaciones que nos sirven en nuestra práctica pedagógica, garantizando una educación de calidad, un enfoque integral centrado en el niño, respetando la diversidad y promoviendo el desarrollo pleno de los niños en sus primeros años. Cada docente debe tener en cuenta los principios para poder diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje que sean efectivas en su desarrollo holístico de los niños. El estado garantiza la calidad de la educación a través de la ley 28044, Ley general de educación, art.8,13. donde pone énfasis a la educación de calidad en todos los niveles, buscando incentivar la autonomía, creatividad y desarrollo del pensamiento crítico. En conclusión, se requiere, en inicial, innovación y buenas prácticas; además, que esta se adapte a las necesidades y características de cada contexto. Los avances en la neurociencia, tecnología y pedagogía nos permiten identificar nuevas estrategias y enfoques que buscan garantizar una educación de calidad desde los primeros años de vida.

Information

Keywords:

Educational quality, learning, early childhood education, child development, holistic approach.

Abstract

This article presents a study on preschool education as the fundamental foundation for the comprehensive learning and development of children, providing the necessary conditions for them to thrive fully. Its purpose is to analyze and describe quality education at the initial level, given its critical importance in children's cognitive, social, socioemotional, and physical growth. The research employs a basic qualitative approach, using a systematic review design of articles, texts, and documents on the subject. Among the key findings, the initial education curriculum offers guidelines that enhance pedagogical practice, ensuring quality education through a child-centered, holistic approach that respects diversity and promotes children's full development in their early years. Educators must consider these principles to design and implement effective learning experiences that support children's holistic development. The state guarantees education quality through Law 28044, the General Education Law (Articles 8 and 13), which emphasizes quality education at all levels while fostering autonomy, creativity, and critical thinking development. In conclusion, early childhood education requires innovation and best practices, adapted to the needs and characteristics of each context. Advances in neuroscience, technology, and pedagogics enable the identification of new strategies and approaches to ensure quality education from the earliest years of life.

INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación es esencial y beneficia a toda la sociedad en lugar de solo a los individuos que la reciben, ya que podemos desarrollarnos como personas y ayudar al progreso de una sociedad. De la educación el ser humano necesita para desenvolverse como tal. La finalidad de la educación es el desarrollo integral de la humanidad (Sabater, 2006), La educación no debería ser vista únicamente como

una herramienta para el crecimiento económico o el desarrollo social, desde una visión utilitarista; en cambio, la educación debería centrarse en el florecimiento de todos los aspectos, incluyendo el intelecto, el desarrollo emocional, la creatividad, la conciencia moral y ética, la capacidad de relacionarse con los demás.

Uno de los objetivos de la educación y del desarrollo humano, en general, es promover el respeto de los derechos y libertades primordiales; por lo que la educación tiene sentido si los alumnos tienen ocasión de comprender y experimentar estos derechos y libertades. Esto significa adquirir no solo conocimientos y habilidades, sino más importante aún, valores, actitudes y comportamientos. Un entorno que respete los derechos y un plan de estudios basados en los derechos son dos requisitos previos necesarios sine qua non para una educación de calidad (Muñoz 2004).

La calidad educativa se basa en el propósito de la educación y el mejoramiento continuo de cada miembro de la comunidad educativa Muñoz-Repiso y Murello (2001).

El aprendizaje no se limita a una etapa específica de la vida, ni el contexto escolar, pero comienza en el nacimiento, continúa durante toda la vida y ocurren en muchas áreas. El aprendizaje permanente requiere provisión, oportunidades educativas con diferentes objetivos; asimismo, acceder y completar estudios en cualquier lugar. Los niveles educativos, incluida la educación superior, ofrecen diferentes enfoques y posibilidades; así como, entrar o regresar, facilitar el desarrollo técnico y la formación relacionada con el trabajo, reciclaje y mejora de habilidades, fortaleciendo la relación entre educación y el mundo del trabajo. También significa facilitar diferentes caminos de práctica a lo largo de la vida, creando un puente entre ellos, permitiendo que cada uno construya sus propios proyectos. Formación para mejorar sus capacidades personales y profesionales (OREAL C/UNESCO, 2002)

La calidad educativa implica una combinación de condiciones que promuevan un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo y logros académicos significativos. Va más allá de la asistencia a las aulas, y se enfoca en garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo y éxito futuro (UNESCO, 2013)

En el caso de la educación, Peralta (2000) sostiene que la calidad de la educación involucra:

(...) una serie de dinámicas que permiten evaluar lo que se desea, tanto en general como en particular cuando se implementan las propuestas y que se incluyan características educativas relevantes. La regulación de los estándares específicos de enseñanza adquiere especificidad y mayor flexibilidad cuando se crean en diferentes contextos y con la participación de diferentes actores, pero en comparación con otras experiencias, se puede ver que cubre los aspectos esenciales (p.220)

En educación infantil el concepto de “Ventana de oportunidad “se refiere a un periodo de tiempo específico en el desarrollo del cerebro de los niños, muy temprano en la vida, durante el cual están particularmente receptivos y tienen una mayor capacidad para adquirir y desarrollar ciertas habilidades y conocimientos. Durante esta etapa, el cerebro de los niños es altamente moldeable y adaptable. (Robinson 2002, citado en Peralta, 2005), esto sucede antes de los tres años y se cierra cerca de los doce años.

Una pedagogía preescolar de excelencia es fundamental para proporcionar a los niños y niñas las bases necesarias en su crecimiento socioemocional, cognitivo y físico. Al recibir una educación preescolar adecuada, los niños tienen una mayor probabilidad de acceder, aprender y permanecer en la escuela primaria de manera exitosa. Brinda a los niños oportunidades equitativas de desarrollo. Al proporcionarles una base sólida, se reduce la brecha inicial entre los niños provenientes de áreas vulnerables y aquellas de mayores recursos, promoviendo la igualdad de oportunidades y un mejor futuro para todos. Herrera, Mathiesen y Domínguez (2006) indican que la calidad educativa que brinda el sistema preescolar chileno tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil de niños y niñas entre 4 y 6 años de edad, especialmente en aquellos que se encuentran en un estado donde no alcanzan el desarrollo normal por sí solos. La presencia a una institución educativa de calidad hace una diferencia importante en su desarrollo.

La educación preescolar es conocida mundialmente como periodo primordial del sistema educativo; esto se debe a que los aprendizajes obtenidos en preescolar inciden en el desenvolvimiento futuro de los escolares (Camilli, Vargas, Ryan&Barnett, 2010., Mashbeer et al., 2008)

López (2006) menciona unas cuantas deducciones del estudio longitudinal Perry School Stredy, señalando que cuando más asisten a centros preescolares de calidad, que sobresalen más en los que poseen origen vulnerable, es el desarrollo de la inteligencia; asimismo, el rendimiento escolar, actitud positiva origen vulnerable, es el desarrollo de la inteligencia y una actitud positiva hacia la escuela son factores que pueden influir en el rendimiento escolar y que pueden comenzar en contextos de vulnerabilidad. Sin embargo, es fundamental reconocer estas características que pueden ser promovidas y fortalecidas a lo largo de la vida, proporcionando oportunidades de aprendizaje y un entorno educativo propicio.

En chile, existen varias investigaciones que han examinado el impacto en el que ejercen los niños y niñas que concurren a los locales de educación y han analizado si la calidad educativa influye en las soluciones descritas en el avance del equipo (Herrera, Mathiesen y Domínguez, 2006)

La calidad educativa en inicial es un privilegio de la política educativa en América Latina. Se distingue que la educación es un derecho inalienable universal que debe asegurar el desarrollo integral de niños y niñas, promoviendo la igualdad y la equidad. Veinte años este concepto se ha popularizado en los medios internacionales a través de organismos multilaterales, que han promovido la reflexión sobre la relación entre educación inicial y políticas educativas en Latinoamérica, y el reconocimiento de la comunicación mutua para alcanzar los objetivos educativos: educación para todos.

En Perú, existe un interés creciente en la educación, y en la primera infancia este interés puede ser atribuido a la amplia información disponible sobre los objetivos de la educación en el desarrollo humano y de la sociedad. Durante el pasado siglo, se han llevado a cabo numerosas investigaciones que han demostrado los beneficios de las intervenciones educativas con niños pequeños, así como los avances en neurociencias que respaldan los beneficios inmediatos y a largo plazo de la educación temprana.

El nivel Inicial tiene dos ciclos, el ciclo I de 0 a 2 años, ciclo II de 3 a 5 años. El Ministerio de Educación reconoce la importancia que tiene este nivel, presta atención a niños y niñas menores de 6 años, es decir, en los primeros años de vida se establecen las bases para el desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social de los niños y niñas. Es en este periodo donde se afianzan las raíces para el desarrollo de competencias y habilidades que serán fundamentales en su vida futura. La educación inicial se vincula con el nivel de educación primaria, asegurando una transición fluida y afianzando la adecuación pedagógica y curricular. (MINEDU, 2016).

MINEDU (2015) la prestación educativa inicial de excelencia se basa en los intereses y necesidades del niño, reconociendo su individualidad y promoviendo su desarrollo integral. Esto implica proporcionar un entorno seguro y acogedor donde los niños puedan explorar, experimentar y aprender de manera activa. Además, un servicio educativo inicial de calidad busca promover la igualdad de oportunidades, brindando a todos los niños las mismas posibilidades de aprendizaje y desarrollo. Esto implica atender la diversidad y adoptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de cada niño; esto es fundamental para sentar las bases de un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los primeros años de vida.

Investigaciones demuestran que brindar una educación de calidad en los primeros ciclos de la educación básica regular es esencial, ya que promueve un ambiente de aprendizaje estimulante, inclusivo y respetuoso, que atienda las necesidades individuales de cada niño y niña y que fomente su desarrollo integral en todas las áreas mencionadas (Valverde, 2015; López, 2016; McPherson, 2019). La calidad educativa es primordial para establecer las bases del desarrollo integral de los niños y sentar los cimientos para su éxito futuro; asimismo, proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para su trayectoria académica, amplía sus oportunidades y les permite desarrollar su máximo potencial. Es por eso que invertir en la educación de calidad en la primera infancia es una inversión clave para el desarrollo sostenible de una sociedad (Unicef 2019; OECD, 2018; Curby, Grim y Cameron, 2009).

Los precedentes encontrados revelan que, para establecer calidad educativa en este nivel de la primera infancia, es necesario considerar factores como política educativa, formación profesional, marketing

educativo, clima organizacional y gestión administrativa. Además, se deben implementar actividades y estrategias que promuevan la mejora continua en la calidad educativa. Además, se deben implementar actividades y estrategias que promuevan la mejora continua en la calidad educativa. Todo esto contribuyen a garantizar que el servicio educativo en las instituciones de la primera infancia sea de calidad y esté dirigido a la mejora educativa.

En Perú, se ha implantado un instrumento de trabajo llamado “Marco del Buen Desempeño Docente”. Este marco tiene como objetivo evaluar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el país, el cual se basa en cuatro dimensiones, nueve competencias y cuarenta desempeños que los docentes deben cumplir. Este instrumento es un avance significativo por el estado peruano, ya que busca promover la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes y se reconoce como un asunto público de importancia para el bienestar de la población (Minedu 2012).

Aunque se propone idealmente que la educación de calidad debe garantizar una formación integral y ayudar al desarrollo social de los escolares. Sin embargo, es importante tener en cuenta que en la actualidad existe un énfasis excesivo en el rendimiento cognitivo medido a través de pruebas estandarizadas. Es necesario tener en cuenta que la implementación de procesos académicos y administrativos, centrados únicamente en metas institucionales, a nivel nacional e internacional, puede llevar a una enseñanza enfocada en la memorización y la repetición de información, en lugar de promover un aprendizaje significativo y duradero (Casanova, 2012; Malpica, 2012; Vásquez, 2015). Además, la obtención de este documento conocido como certificación o acreditación tiene como objetivo demostrar que la institución ha alcanzado ciertos estándares de calidad en sus operaciones (Martínez, Tobón y Romero; 2017).

El actual término de Calidad de Educación, utilizados en los paradigmas educativos latinoamericanos, se guía principalmente en el ejercicio en pruebas masivas como de las pruebas PISA (OCDE, 2017) que señalan cuáles son los países miembros de la OCDE, con gran cantidad en sus sistemas educativos con base en los resultados logrados por los alumnos evaluados por medio de pruebas estandarizadas (Malpica, 2012; OCDE, 2017; Vasquez, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000) indica que es un acuerdo mundial brindar formación de prestigio a todos los niños, jóvenes, adultos. El problema radica en la falta de consenso sobre qué se entiende por calidad educativa. Algunos pueden considerar que la calidad educativa se refiere a la formación integral de los estudiantes, mientras que otros pueden enfocarse en la preparación para el mundo laboral. Esta falta de consenso puede llevar hacia varios enfoques y políticas educativas, lo que a su vez puede generar desigualdades en alcanzar una educación de calidad. Además, la falta de una definición clara de calidad educativa dificulta la evaluación y mejora de los sistemas educativos (Fuentes, 2002). En resumen, el problema radica en la falta de un concepto unívoco y explícito de calidad educativa, lo que puede generar diferentes enfoques y desigualdades en la educación.

Los cambios políticos, económicos y demográficos generan nuevas demandas al sistema educativo y afectan las necesidades y funciones de los programas de formación del profesorado. Para enfrentar estas demandas, es necesario desarrollar procesos formativos y estrategias que recojan y analicen información confiable sobre el currículo y la formación continua. Desde el ámbito público, es importante recopilar información sobre la formación continua implementada en todo el país y revisar si se están logrando las competencias necesarias. Esto permite tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación (Fullan y Hargreaves, 2014; Sotomayor y Walker, 2009).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1995), la meta fundamental de la calidad educativa es garantizar que los jóvenes logren conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes esenciales disponerlos para la vida adulta. Conlleva a ofrecer una educación integral que impulse al desarrollo personal, el pensamiento crítico, la autonomía, la capacidad de adaptación y la participación activa en la sociedad. La calidad educativa busca que los jóvenes estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades que se les presenten en su vida adulta, ya sea en el ámbito laboral, social o personal. Esto implica brindarles una calidad educativa que les facilite incrementar su potencial, adquirir conocimientos relevantes, desarrollar habilidades prácticas y

fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y el crecimiento personal (pág. 22). En resumen, la meta fundamental de la calidad educativa es asegurar que todos los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida adulta, promoviendo su desarrollo integral y su capacidad de adaptación.

Al ser la educación un derecho universal, se han realizado convenios y acuerdos internacionales para abordar la discriminación e inequidad, que enfrentan las personas en condiciones de debilidad y marginación, incluyendo los pueblos indígenas (UNESCO, 2000).

Fuentes (2002) afirma que la educación de calidad debe contemplar dos ambientes diferentes: el entorno formal de aprendizaje en los centros educativos y el aprendizaje implícito partiendo de las experiencias sociales y las relaciones jerárquicas dentro del establecimiento. Si existe una desconexión entre estos dos elementos, es decir, si el currículo formal no refleja las prácticas sociales reales o si las relaciones jerárquicas dentro de la institución generan desigualdades o conflictos, se corre el riesgo de que la educación no sea efectiva ni completa. La educación de calidad no puede limitarse solo al periodo escolar, sino que debe ser un derecho al aprendizaje toda la vida (Blanco, 2008).

Se visualiza una debilidad entre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, los cuatro pilares de la educación en el siglo XXI (UNESCO, 2013).

En ese aspecto Blanco (2008) deja claro que calidad de la educación, a través de este enfoque inclusivo, supone una proporción entre excelencia y equidad. No se puede decir calidad educativa cuando son pocos los estudiantes que aprenden lo necesario para contribuir a la sociedad y prosperar su plan de vida. Equidad quiere decir proporcionar apoyo y medios necesarios para que se encuentren las personas en iguales condiciones de utilizar oportunidades educativas, de aprender a grado de eminencia con el fin que la educación no difundan la diferencia de procedencia de los estudiantes. No se menciona a la incorporación de los estudiantes haciendoles coincidir en una misma institución escolar mejor a su inclusión al conocimiento útil de la sociedad del conocimiento. A fin de alcanzar este propósito, se propone modificar el sistema escolar y de los colegios que son aptos de contemplar la variedad de carencias de aprendizaje producidas por la oportunidad social y cultural o cualidades personales de los escolares.

Es importante recalcar que el análisis de la calidad educativa abarca diferentes dimensiones y escalas. En primer lugar, se puede analizar la calidad a nivel de aula, es decir, cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto específico de cada clase. Esto implica evaluar la metodología utilizada, la interacción entre docentes y estudiantes, el uso de recursos didácticos, entre otros aspectos. Además, se puede analizar la calidad a nivel de escuela, considerando cómo se organiza y gestiona el centro educativo. Esto incluye aspectos como el liderazgo escolar, la intervención de la comunidad educativa, la infraestructura y recursos disponibles, la atención a la diversidad, entre otros. Por último, se puede analizar la calidad a nivel de sistema educativo, evaluando cómo se diseñan e implementan las políticas educativas a nivel nacional o regional. Esto implica considerar aspectos como la equidad en el acceso a la educación, la formación y capacitación docente, la evaluación y rendición de cuentas entre otros. En resumen, el análisis de la calidad educativa abarca diferentes dimensiones y escalas, desde el aula hasta el sistema escolar en su conjunto. Es importante considerar todos estos aspectos para garantizar una educación de calidad que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes Patricia Sadovsky (S.F).

Una educación de calidad implica repensar la enseñanza como la mejor intermediación de las experiencias de aprendizaje, donde el educador organice y proporcione experiencias adecuadas para despertar el interés y promover el crecimiento personal del estudiante. Esto plantea interrogantes desafiantes que nos invitan a explorar nuevas formas de enseñanza y repensar las prácticas educativas tradicionales (McCain, 2005).

Preguntas que se pueden responder en el artículo: ¿Cómo las innovaciones y buenas prácticas pueden mejorar la calidad educativa en el nivel inicial?

El objetivo del artículo es identificar, describir la calidad educativa en el nivel inicial, a través de diversos ítems, análisis de documentos, considerando las teorías propuestas y otros aspectos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El objetivo de este estudio fue desarrollar una revisión documental sobre calidad educativa e innovaciones y buenas prácticas en el nivel inicial.

Se optó por un enfoque de investigación cualitativa, se considera al proceso sistemático de uso de palabras, textos, voz, gráficos, audios e imágenes [...] la investigación cualitativa examina una variedad de temas para comprender la vida social del individuo a través de los significados que este desarrolla (Mejía como se citó en Katayama, 2014, p.43). Es de tipo de investigación básico descriptivo, porque es un proceso dedicado principalmente a la ampliación del conocimiento teórico, sin dar importancia inmediata a las aplicaciones prácticas. Su objetivo principal es profundizar en el saber y el conocimiento de la realidad, facilitando así el progreso científico a largo plazo (Zorrilla, 1985; Sampieri, 1991; Carzaw, 2006 y Ander, 2010). El diseño se ejecutó mediante la revisión y análisis documental que ayudaron a obtener datos acerca del tema.

RESULTADOS

Resultado del análisis del currículo del programa de educación inicial (Minedu 2016)

Acerca del Programa Curricular de Educación Inicial.

Este Programa Curricular tiene características de las niñas y niños del nivel de acuerdo a los ciclos educativos; tales como: enfoques transversales, para la planificación; tutoría y orientación educativa; espacio, materiales y el rol del adulto; también incluye enfoques teóricos y metodológicos que guían la educación inicial. Proporciona orientaciones generales para el desarrollo de competencias en cada área curricular y las vinculaciones entre competencias de diversas áreas.

Este documento tiene como objetivo sentar las bases para el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. La atención educativa en educación inicial se enfoca en brindar un enfoque respetuoso a los niños y niñas, reconociéndolos, como sujetos de derecho. Esto implica tener en cuenta sus necesidades, intereses y capacidades individuales, así como ofrecer un ambiente seguro, participativo y estimulante para su desarrollo integral.

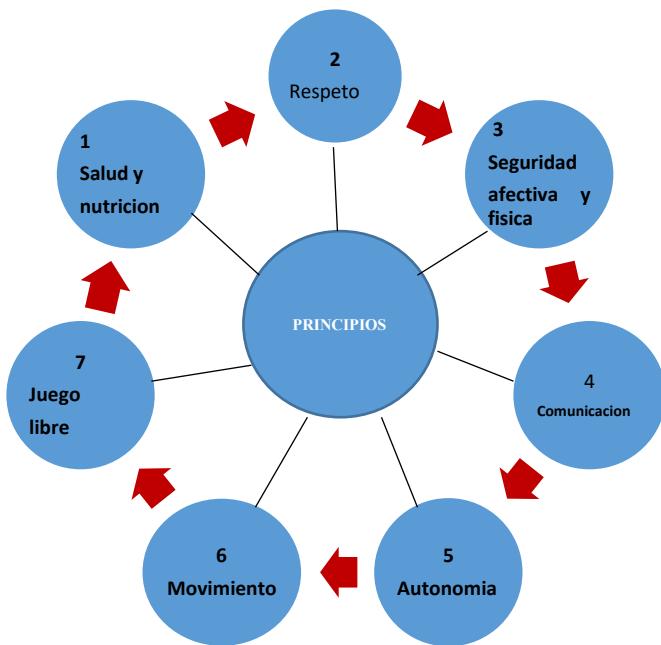
Sobre los principios que orientan la educación inicial.

Los principios orientadores de la educación inicial son un conjunto de valores y prácticas fundamentales que buscan promover el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Estos principios se basan en la idea de que la educación inicial es una etapa crucial en la formación de los niños y que su bienestar y desarrollo deben ser abordados de manera integral.

Estos principios se deben tener presente al desarrollar actividades en aulas del ciclo II del nivel inicial y poder impulsar el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

Figura 2.

Principios de la educación inicial



Fuente: MINEDU (2008)

Nota: Los principios básicos exigen una rigurosidad a tomar en cuenta promoviendo el desarrollo – aprendizaje, que orientan la acción educativa en el nivel inicial

Resultado del análisis del proyecto educativo nacional

Según el análisis del documento, el Proyecto Educativo Nacional 2036 establece en su visión que todas las personas que viven en el Perú aprendan y se desarrollen a lo largo de su vida; utilicen su libertad para crear sus propios proyectos, convivan y participen en el diálogo intergeneracional e intercultural en una sociedad democrática, justa, igualitaria e inclusiva; valoren la diversidad y garanticen la sostenibilidad ambiental.

Acerca del cuadro 1: Una educación de calidad

El documento analizado parte desde una perspectiva amplia y de una revisión bibliográfica plurianual, UNESCO (2007). Se dice que es correcto hablar de calidad del sistema educativo cuando se junta un conjunto de estándares: educación afecta la vida de las personas y sus comunidades locales. Confirmación de los valores especificados en el artículo 26 de los derechos humanos universales (respeto, reconocimiento, diálogo, paz); proporcionar educación adecuada a la condición, características de las personas y del entorno sociocultural donde viven: El sistema educativo es justo siempre que pueda impartir justicia; el derecho general a la educación, considerando que su función es acción pública, y debe ser efectivo en el logro de sus objetivos.

Los objetivos marcados se basan en el uso eficaz de los recursos, el público confía en él.

Resultados del MBDD

Acerca de dominios, competencia, desempeños relacionados a la calidad educativa.

Según el análisis del documento se encontró que se relaciona con calidad educativa:

Dominio I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia I maneja los conocimientos de las características de los estudiantes y los enfoques de las áreas que enseñan.

Esta competencia se refiere a la capacidad que tenemos los educadores para conocer y comprender a cada uno de nuestros estudiantes, así como sus contextos disciplinares, los enfoques y procesos

pedagógicos correspondientes. El propósito de esta competencia es promover capacidades de alto nivel y la formación integral de los estudiantes. Los elementos involucrados en esta competencia:

Conocer y comprender a los estudiantes: Implica que el educador se tome el tiempo para conocer a cada uno de sus estudiantes de manera individual. Identifica sus fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje, intereses, necesidades especiales, antecedentes culturales y experiencias previas.

Conocer los contextos disciplinarios: Se refiere al conocimiento profundo de la materia o asignatura que el educador enseña. Implica estar actualizado en los avances, teorías, conceptos y metodologías propias de la disciplina.

Conocer los enfoques y procesos pedagógicos: Implica estar familiarizado con una variedad de enfoques y procesos pedagógicos, así como saber cómo aplicarlos de manera efectiva en el aula. Incluye estrategias de enseñanza activa, metodologías participativas, evaluación formativa, uso de tecnología educativa, entre otros.

Promover capacidades de alto nivel: Implica desafiar constantemente a los estudiantes y fomentar su crecimiento académico y personal.

Desempeño I comprende las particularidades (individuales, sociales, culturales, etcétera) de los estudiantes con NEE.

Este desempeño es fundamental para poder diseñar y ofrecer un ambiente educativo inclusivo, equitativo y adecuado para todos los alumnos. Incluye comprender las diferencias individuales en términos de habilidades, capacidades, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones. Estar al tanto de los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los alumnos, considerando factores como el origen étnico, la lengua materna, la religión, la situación socioeconómica y los valores culturales.

Resultado del análisis de la Ley General de Educación 28044.

Con relación a los principios de la educación: la calidad.

Según el análisis de este documento la educación reconoce al individuo como eje del proceso educativo, busca promover su desarrollo integral, no solo en términos académicos, sino también en aspectos emocionales, sociales y éticos. Busca fomentar su autonomía, creatividad, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas. Considera a cada estudiante como individuo único, promoviendo su desarrollo integral y fomentando su participación activa en el proceso educativo. Por lo tanto, se sostiene en los principios de la educación que son ocho; uno de los principios es de:

Calidad: para asegurar una educación de calidad que promuevan la identidad, la ciudadanía y el trabajo, es necesario contar con una planificación y gestión eficiente, enfoque en el aprendizaje significativo, evaluación formativa y retroalimentación, formación permanente del personal docente y vinculación con el entorno y la comunidad. Estos elementos contribuyen a garantizar una educación eficiente y eficaz, que preparen a los estudiantes para su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad. (Art.8)

Respecto al capítulo 3 artículo 13: calidad de la educación.

La Ley General de Educación tiene por finalidad disponer lineamientos sobre educación y del sistema de la educación peruana. Este documento, según el análisis, habla sobre calidad de la educación. Proporciona a los estudiantes las herramientas, conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse de manera exitosa en la sociedad y seguir aprendiendo de manera continua. Los factores interaccionan en el éxito de calidad son:

- a. Lineamientos generales que buscan asegurar una educación de calidad, equitativa, inclusiva y pertinente que formen ciudadanos comprometidos con su desarrollo personal y con el desarrollo del país.
- b. Currículos básicos con un plan de estudios básicos a nivel nacional que conecte diferentes niveles y modelos educativos; debe diferenciarse en situaciones y centros educativos regionales y locales para satisfacer las condiciones específicas de cada región.

- c. Inversión mínima por alumno, el ministerio de educación, y otras instituciones gubernamentales son responsables de establecer presupuesto y políticas relacionadas con la inversión en educación. Puede variar según el nivel educativo. Puede incluir: atención de salud, alimentación, provisión de materiales educativos.
- d. Formación inicial y permanente de docentes y autoridades educativas es fundamental para garantizar su idoneidad y capacidad para desempeñar sus roles de manera efectiva y promover la mejora continua.
- e. La implementación de una carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo puede ser una estrategia efectiva para incentivar el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral de los profesionales de la educación.
- f. Infraestructura, equipamiento, servicio y recursos educativos están diseñadas para satisfacer las necesidades técnicas pedagógicas de cada lugar y del mundo actual.
- g. Investigación e innovación educativa, promueve la colaboración entre docentes, investigadores, instituciones educativas y otros actores relevantes. Es fundamental contar con recursos y apoyo institucional para la realización de investigaciones y la implementación de innovaciones educativas.
- h. Una organización institucional efectiva y relaciones humanas armoniosas son fundamentales para favorecer el proceso educativo. Como entidad responsable de proveer servicios públicos a la población, el Estado tiene la responsabilidad de asegurar que dichos servicios cumplan con estándares de calidad adecuados. En instituciones privadas lo norma y supervisa.

DISCUSIÓN

La presente investigación se plantea como objetivo descubrir y analizar identificando la calidad educativa en el nivel de educación inicial. El documento del Programa Curricular de Educación Inicial nos plantea que en este nivel se fomente el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas en relación con la familia, ya que es la institución donde los niños, en los primeros años, reciben cuidados, protección y educación. Siendo también el primer espacio de su entorno donde los niños se desenvuelven como ciudadanos. Este documento guía a la maestra de inicial en su trabajo pedagógico, brindando orientaciones según las características del niño, según los ciclos educativos, en la planificación. Nos presentan las competencias en áreas curriculares y desempeños de acuerdo a la edad con relación a las capacidades y estándares de aprendizaje.

El currículo nacional de educación básica tiene relación con los fines y principios de la educación del Perú. Nos plantea el perfil que los estudiantes queremos que alcancen.

También nos orientan a incorporar en nuestro trabajo docente los rasgos del niño y niña, cambios físicos y psicológicos, su desarrollo y madurez. Para su desarrollo armónico necesita ir descubriendo el mundo que le rodea, mediante la exploración, juego, autonomía, relaciones interpersonales basadas en el respeto, afectividad, y seguridad física.

En nuestro trabajo pedagógico del aula debemos tener en cuenta los principios que rigen la educación inicial.

Esta investigación reafirma que calidad educativa, en la educación básica regular, en el nivel inicial y en todos los niveles, involucran varios criterios para asegurar la calidad y la mejora continua, plasmadas en el marco del buen desempeño docente como lo descrito líneas arriba. Así también despertar el interés en los alumnos para el logro de aprendizajes aplicando diferentes estrategias en los procesos pedagógicos. El programa curricular se realiza de acuerdo a los intereses y estilos de aprendizaje del niño, y a su identidad cultural. También selecciona recursos y materiales que sean accesibles para el logro de los aprendizajes. Las sesiones de aprendizaje deben tener relación con el logro de aprendizajes esperados. Promover una convivencia positiva en el aula y en la institución, resolviendo conflictos que se susciten a través del dialogo. Desarrollar estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en los niños a través de diferentes actividades de aprendizaje.

Se concluye que calidad educativa en el nivel inicial es fundamental para garantizar el derecho a la educación y al desarrollo infantil de calidad. Es importante destacar que, a través de las diferentes actividades y estrategias diseñadas de acuerdo a la edad, realidad e intereses de los niños, espacios adecuados, clima positivo, vamos a contribuir brindando una educación de calidad, proporcionando oportunidades de aprendizaje y desarrollo socioemocional, cognitivo: motor de los niños y niñas. Garantizando calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de los niños, asegurando permanencia en los servicios educativos, proporcionando a los estudiantes cuidados pertinentes con entornos educativos seguros, cálidos, contribuiremos a sentar las bases para su éxito académico futuro, así como su bienestar y felicidad a lo largo de su vida.

El programa curricular de educación inicial es un documento esencial en el trabajo docente, porque a través de él vamos a orientar nuestro trabajo pedagógico en el aula. Es una herramienta que garantiza las experiencias y actividades apropiadas para su edad, que promueven el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor de los niños. Fomentar curiosidad, exploración, creatividad y juego como medio de aprendizaje.

Los resultados del marco del buen desempeño docente, en relación con calidad educativa, es un elemento clave, ya que define dominios, competencias, desempeños que caracterizan una buena docencia. El objetivo es que los docentes puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para brindar una educación de calidad, promoviendo el aprendizaje integral de los estudiantes y su desarrollo como ciudadanos responsables y comprometidos.

Esta característica de calidad, en inicial, es impulsada en la institución educativa para garantizar el interés de los niños, así como la participación activa de padres de familia y comunidad. El trabajo central de la docente de educación inicial está relacionado con los aprendizajes obtenidos de los alumnos. Es importante identificar innovaciones y buenas prácticas pedagógicas al buen uso del currículo, así como metodología e instrumentos que muestren el logro de los aprendizajes en condiciones y nuevos entornos educativos.

REFERENCIAS

- Carolina Blanco Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial Revista de investigación N°62 (2007) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2512162>.
- Claudia Contreras Contreras, Carles Monereo Font Innovaciones en la formación inicial y continua del profesorado: oportunidades y desafíos en el contexto chileno Pedagóg.Estud. vol.42 no.4 Valdivia 2016 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500001>.
- Concejo Nacional de Educación (2020) Proyecto Educativo Nacional al 2036. Lima: CNE.
- Fondo Nacional de la Educación Peruana (2014) Marco de la Innovación y las Buenas prácticas educativas en el Perú. Lima.
- María Eugenia Soto Muñoz, Claudia Rodríguez Navarrete Calidad Educativa en un Centro de educación parvularia utilizando el catálogo de criterios de calidad Vol.16, N°3 Setiembre – Diciembre pp. 1-18 <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.25988>.
- Mami Umayahara 2004 En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 2 no. 2 jul-dic 2004).
- Menacho, I; Cavero, H; Orihuela, M; Flores, G. (2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. Propósitos y Representaciones, 9 (1), e1037. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1037> Propós. represent. vol.9 no.1 Lima ene./abr. 2021.
- Ministerio de Educación del Perú (2008) Propuesta Pedagógica Nivel Inicial. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular – Dirección de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Lineamientos de la Educación Inicial en el Perú. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular- Dirección de Educación Inicial.

Ministerio de Educación del Perú (2014) Marco del buen Desempeño Docente

Ministerio de Educación del Perú (2016) Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial Guía para Docentes del Ciclo II. Lima: Dirección de Educación Básica Regular– Dirección de Educación Inicial

Ministerio de Educación del Perú (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU

Oreal C/UNESCO (2002) Proyecto regional de educación para América latina y el Caribe. Santiago de Chile, Oreal C/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137293>

Oreal C / UNESCO Santiago El derecho a una educación de calidad para todos en América latina y el Caribe REICE (2007) Volumen 5 N°3 Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 5, núm. 3, 2007, pp. 1-21

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2004

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131023120223/art.MamiUmayahara.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3426677>