

Artículo original

Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria Villa Rica

School coexistence and social skills in high school students Villa Rica

Raquel Alexandra Vega Chavez ^{1, a}

¹Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú
^a ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3407-2647>

Jhenifer Kimberly Vega Chavez ^{1, b}

raquelundac@gmail.com

¹Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú
^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0472-5562>

esteban150815@gmail.com

Información

Recibido: 12 de octubre del 2024

Aceptado: 03 de febrero del 2025

Palabras clave:

Convivencia escolar,
habilidades sociales
básicas y avanzadas.

Resumen

Las habilidades sociales son importantes para los estudiantes ya que les permiten interactuar de manera efectiva con sus compañeros y maestros, y esto enriquece su aprendizaje y promueve un ambiente de confianza y respeto. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica – Oxapampa, Pasco-2022, para lo cual se realizó una investigación de tipo básica, nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal. En este estudio se trabajó con 76 estudiantes como muestra representativa, asimismo, se aplicó dos cuestionarios, la confiabilidad de hizo con el Alfa de Cronbach, para la convivencia escolar se obtuvo 0,956 y para las habilidades sociales se alcanzó 0.934, la validación de hizo por el juicio de experto alcanzándose en ambos instrumentos el 90%. Se determinó que los niveles de convivencia escolar predominantemente son sobresalientes y el nivel de habilidades sociales fue regular; concluyéndose que la convivencia escolar si se relaciona directa media y altamente significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa secundaria de Villa Rica.

Information

Keywords:

school coexistence,
basic and advanced
social skills.

Abstract

Social skills are essential for students as they enable effective interactions with peers and teachers, enriching their learning experience and fostering an environment of trust and respect. This study aimed to determine the relationship between school coexistence and social skills in secondary school students at the Nuestra Señora del Rosario Educational Institution in Villa Rica – Oxapampa, Pasco, 2022. The research was basic in type, correlational in level, and employed a non-experimental cross-sectional design. The study included a representative sample of 76 students. Two questionnaires were applied, and reliability was assessed using Cronbach's Alpha, yielding 0.956 for school coexistence and 0.934 for social skills. Both instruments achieved 90% validity through expert judgment. The findings indicated that the levels of school coexistence were predominantly outstanding, while social skills levels were moderate. It was concluded that school coexistence is directly, moderately, and highly significantly related to social skills in secondary school students at the Villa Rica secondary educational institution.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos por naturaleza son entes sociales que se relacionan de diferentes maneras para lograr cubrir una serie de necesidades, los mismos interactúan en diversos momentos de sus vidas; desde la infancia hasta la adultez (Roca, 2014). La realidad problemática desde un contexto internacional, específicamente en Colombia, nos muestra que la sociedad está sumergida en un complicado panorama que genera inseguridad y en cierta manera crisis en entornos escolares y familiares. Los centros educativos son una fuente activa donde se desarrollan la convivencia escolar y las habilidades sociales con la comunidad para la positiva elaboración de estrategias significativas entre los que conforman la comunidad educativa (Paula et al., 2017).

Por otro lado, se observa que, en Madrid, la convivencia escolar es considerada como uno de los elementos importantes de la educación ya que refiere a compartir espacios, experiencias, tiempo, entre otros con personas que nos rodean, en otras palabras, la coexistencia como tal. La misma ha generado un amplio debate en estos últimos años, por tal razón es necesario el desarrollo de estudios para lograr una mejor comprensión del tema y así el análisis de las variables que establecen a la convivencia escolar ya que esta influye en el área anímica y desempeño de los estudiantes (Leiton, 2016).

No cabe duda que la convivencia escolar se ha venido fortaleciendo como un campo el cual puede ser tratado como relevante para la mejora de las relaciones de la comunidad educativa, con especial impacto en obtener los aprendizajes necesarios para lograr una sociedad pacífica (Díaz y Sime, 2016). De igual manera, desde un contexto nacional, se observa en Ecuador la importancia del trabajo social, por tal motivo la idea de espacios amigables fue adquirida de la fundación Word Visión Ecuador la cual trabaja a favor de comunidades que han sufrido algún desastre natural. Es así que la experiencia que logran percibir los participantes ayuda en las habilidades sociales, especialmente los que se encuentran en riesgo psicosocial (Guagua y Mina, 2019).

El desarrollo de las mismas es tan importante en los niños como adultos, es así que varias indagaciones han probado que las habilidades sociales definen el éxito o fracaso del ser humano en la sociedad (Guzmán, 2018). Se considera, por lo tanto, importante la puesta en práctica de los individuos que conforman la sociedad ya que los centros educativos no solo son lugares donde las personas adquieren conocimientos, también son el origen de los derechos humanos; la convivencia y educación se ve afectada por la falta de respeto en el buen vivir ya sea de estudiantes como docentes (Agama et al., 2018).

En la realidad se logra observar una carencia de habilidades sociales ya que se observa la forma en como los estudiantes en algunos casos no usan palabras necesarias para pedir las cosas, por el contrario, lo hacen abruptamente cuando quieren algo o se enojan cuando algo no les parece. En algunos casos no les gusta seguir instrucciones, incluso llegan a poner sobrenombres o apodos a sus compañeros y no ofrecen las disculpas correspondientes.

Por otro lado, se observa que la convivencia escolar se ve afectada debido al irrespeto de la diversidad cultural, así como la falta de solidaridad entre compañeros cuando un niño necesita de algún objeto, en algunos casos los estudiantes se muestran violentos y crean grupos donde excluyen a compañeros generándose un clima hostil que afecta la convivencia entre los escolares. Asimismo, Díaz y Sime (2016) concluyen que la convivencia escolar con el transcurso del tiempo se ha establecido como un ámbito de estudio muy relevante para las relaciones sociales en las instituciones educativas, con gran efecto en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales pacíficas.

Dentro del proceso educativo del país y en miras de una mejora de la calidad educativa, es importante y fundamental desarrollar un trabajo bajo las habilidades sociales a través de talleres y la utilización de teorías constructivistas que permitan ese desarrollo interactivo socio cultural en los estudiantes.

La convivencia escolar es de vital importancia para conducir y dirigir una empresa o institución educativa, ya que promueve una convivencia democrática, de inclusión y cultura de Paz, a pesar de ello, se ve que rara vez los programas e instituciones educativas le den una consideración significativa a la convivencia, como un medio para el lograr los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones (Caballo y Verdugo, 2005).

La convivencia escolar se sustenta en la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) ya que se enfoca en el desarrollo tanto mental, lingüístico y social de los niños el cual se fundamenta básicamente en que la convivencia tiene un origen social, que la conducta superior surge del compartir e interactuar entre seres humanos y no individualmente ya que según su teoría la correlación social fomenta el desarrollo de aprendizaje de tal manera que el compartir con el entorno, personas o colaborando con compañeros genera una buena convivencia con el medio que los rodea, así pues, este proceso sociocultural se encamina a través de relaciones que el estudiante emprende con sus semejantes que permiten que entienda las experiencias de conocimiento y realidad.

El estudio asume la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) porque resulta útil para explicar la convivencia educativa ya que la misma expresa que el niño está imprescindiblemente ligado a un entorno social, a las relaciones entre personas las cuales contribuyen a la articulación del mundo afectivo y respeto a sus semejantes. Sobre la variable convivencia escolar Raven (2016), menciona que la convivencia educativa involucra componentes propios de los seres humanos que se transforman en condiciones sociales y se manifiestan como maneras de comportamiento que se integran a la comunidad.

De igual forma, Ortega (2006) considera que la convivencia escolar es la acción de convivir comúnmente en una sociedad, así como el respeto al bien común para el logro de una sana práctica escolar. Asimismo, Sandoval (2014) refiere que la convivencia escolar es pieza fundamental del proceso escolar apropiado y prolífico del individuo, radica en la capacidad que poseen las personas para coexistir e interrelacionarse con otros, en un ambiente de respeto recíproco. Esta es la postura que asume el estudio de la variable. En la revisión de los modelos teóricos sobre la convivencia escolar se localiza a Perales et al., (2014), que plantea un modelo bajo las siguientes dimensiones: 1) Dimensión clima escolar el cual hace referencia a las valoraciones de las relaciones sociales, así como las normas de disciplina, orden del centro, así como la participación en diferentes circunstancias que se presenten; 2) Dimensión agresiones y maltrato corresponde a posibles agresiones que llegasen a presentarse entre estudiantes y estudiantes o docentes; 3) Dimensión conflictos se refiere a la evaluación, causas, y soluciones pertinentes para el conflicto que se presente ; 4) Dimensión entorno hace referencia al apoyo tanto familiar como en la escuela y factores de riesgo, así como a la búsqueda de apoyo; 5) Dimensión valores que indica las actitudes y posturas de los estudiantes frente a situaciones de conflicto.

Se entiende por habilidades sociales a un conjunto de diversas conductas que permiten a las personas interactuar en un determinado contexto de manera personal o interpersonal, asimismo, expresa gestos, sentimientos, actitudes, opiniones, deseos y derechos en situaciones que se amerita, también les permite manifestarse logrando un desarrollo individual en un contexto grupal (Sojo y Ferlini, 2011). Pero es común que los seres humanos aprovechemos los aspectos de la individualidad en el contexto grupal para desarrollar una convivencia armónica bajo un enfoque de identidad con el otro (Carretero, 2008).

La teoría en la que se sustenta las habilidades sociales es la teoría psicosocial de Erikson (1997), ya que Erikson indica que el ser humano tiene necesidades y motivaciones que estimulan el comportamiento y crecimiento del ente social. De tal manera que establece que el ser humano es capaz de solucionar dificultades o cubrir necesidades que se le llegasen a presentar en las diferentes etapas de su vida. Por tal motivo Erikson distribuyó el desarrollo humano en etapas; en las mismas el individuo tiene una obligación psicosocial que solucionar.

Así pues, la confrontación con cada responsabilidad genera desacuerdos o conflictos los cuales producen dos tentativos resultados; cuando se domina el suceso, la personalidad se muestra positiva; si llegase a ser lo contrario, el yo se muestra insatisfecho y asume una personalidad negativa. El objetivo principal es que el individuo logre una identidad positiva en el trayecto de una etapa a la otra. Las fases se fragmentan de acuerdo a las edades, es así que, los niños al ser seres sociales por naturaleza atraviesan por las diferentes etapas desde el nacimiento hasta la vejez.

En este sentido la teoría psicosocial de Erikson (1997) aporta al estudio de la variable habilidades sociales, porque es útil para exponer la manera en cómo los individuos se desarrollan psicológicamente unos con otros para convertirse en integrantes funcionales y portadores en la sociedad; así como la importancia de la relación vinculada al desarrollo personal (psico) con el entorno social (social) (Woolfolk, 1980) Sobre el concepto de la variable habilidades sociales, Combs y Slaby (1977) refiere que es la habilidad para interactuar con otras personas en un contexto específico, socialmente afable y mutuamente favorable para la sociedad. Según Paz y Cubo (2017), consideran que las habilidades sociales son conductas las cuales pueden ser verbales o no verbales observables manifestadas en diferentes circunstancias al momento de la interacción de un individuo con otro.

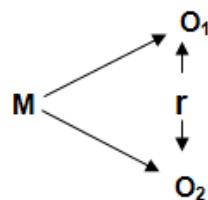
De igual forma, Roca (2014) menciona que son una serie de comportamientos visibles, así como emociones y pensamientos que contribuyen al continuo desarrollo de relaciones satisfactorias. Esta es la postura que asume el estudio de la variable. En la revisión de los modelos teóricos sobre las habilidades sociales, se encuentra Roca (2014) quien propone el estudio planteando un modelo de tres

dimensiones; 1) Dimensión de la conducta motora observable externamente la cual se refiere a la expresión facial y contenido verbal, los mismos son los más obvios así como mayormente indagados; 2) Dimensión de las cogniciones, la cual refiere a las creencias y pensamientos mentales las cuales tienen contenido emocional que predispone el actual acorde a las mismas, las mismas se obtienen en la infancia y en transcurso se forman y transforman y 3) Dimensión emocional que hace referencia a la competencia de entender y regular sentimientos propios y ajenos para simplificar las relaciones sociales, esta dimensión incluye cambios fisioquímicos, los cuales pueden dificultar la adquisición de conocimientos o manifestación de las habilidades sociales en una situación determinada.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación corresponde al tipo básica, ya que mediante la investigación se busca ampliar y profundizar el conocimiento científico (Carrasco, 2007), acerca de la convivencia escolar sobre las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa que corresponde a la muestra de estudio. Con relación al alcance la investigación es de nivel correlacional (Hernández et al, 2010).

El diseño de investigación fue no experimental- transversal, ya que se relacionó las variables de estudio con sus respectivas dimensiones de trabajo. El propósito es describir variables y su incidencia e interrelación en un momento dado. El esquema del diseño que se utilizó es el siguiente:



Donde: M = Muestra.

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.

La muestra de estudio se tomó probabilísticamente y estuvo considerado por 76 estudiantes. Asimismo, se aplicó dos cuestionarios para ambas variables de estudio, la confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach, para el cuestionario de la convivencia escolar se tuvo 0,956 y para las habilidades sociales 0.934, la validación de hizo por el criterio de juicio de experto alcanzándose en ambos instrumentos el 90%.

RESULTADOS

Los resultados se presentan a continuación:

Tabla 1

Niveles de convivencia escolar

Niveles	fi	fr%	Acumulado %
Deficiente	0	0.00	0.00
Regular	32	42.11	42.11
Sobresaliente	44	57.89	100.00
Total	76	100.00	

De la tabla 1 se deduce que el 42,11% de unidades de análisis consideraron que la referida convivencia escolar se encontró en la escala de regular, el 57.89% en sobresaliente y ninguno en deficiente. En ese sentido, la mayoría de estudiantes indicaron que la convivencia escolar se encontró en términos

aceptables, en lo que concierne a las habilidades sociales de relaciones interpersonales, ajustes sociales de igualdad y reglas y normas.

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales

Niveles	fi	fr%	Acumulado %
Deficiente	0	0.00	0.00
Regular	46	60.53	60.53
Sobresaliente	30	39.47	100.00
Total	76	100.00	

De la tabla 2 se desprende que el nivel predominante de las habilidades sociales alcanzado por los estudiantes de la muestra de estudio fue el nivel regular siendo este el 60.53%, luego el nivel sobresaliente con el 39.47% y en el nivel deficiente no se tuvo a ningún estudiante.

Tabla 3

Correlación Rho-Spearman

Rho de Spearman	de Variable Convivencia escolar	1 Coeficiente de correlación	Variable 1 Convivencia escolar	Variable 2: Habilidades sociales
			1.000	.718
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	76	76
Variable 2: Habilidades sociales		Coeficiente de correlación	.718	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	76	76

Se aprecia que el valor de significancia es menor de 0,05, por lo tanto, se determina que si existe una correlación directa media y altamente significativa (Kerlinger y Lee, 2002) entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en la muestra de estudio.

DISCUSIÓN

El 57.89% de los estudiantes evaluados en la variable convivencia escolar estuvieron en el nivel en sobresaliente; de igual manera, en la mayoría de estudiantes indicaron que la convivencia escolar se encontró en el nivel regular siendo este el 60.53%, reflejando esto su comportamiento en las relaciones interpersonales, ajustes sociales de igualdad y reglas y normas.

Asimismo, se verificó que la convivencia escolar se relaciona directa y media con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica-Oxapampa, Pasco. Con los resultados obtenidos se afirma que la convivencia

escolar y las habilidades sociales no son independientes pues presentan una asociación altamente significativa.

Tratar de poner en práctica las habilidades sociales en un aula de convivencia no es tarea fácil, es necesario transformarla mediante un aprendizaje significativo y dialógico, que ofrezca un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas de las problemáticas y posibilidades del desarrollo personal y social en la inclusión de estos temas transversales en el proyecto curricular de los diferentes niveles educativos.

En ese sentido, se busca una participación crítica de todos sus miembros y la toma de decisiones conjunta de los docentes y el grupo, donde ambos actores estén comprometidos con su proceso de enseñanza-aprendizaje valorando la importancia de la convivencia escolar y su influencia en las habilidades sociales.

Estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos de (Paz y Cubo, 2017) Paz y Cubo (2017) quienes manifiestan que durante el desarrollo de las sesiones los alumnos no presentaban dificultades para distinguir sus conductas positivas y negativas en desarrollo de la interacción social pero sí hubo ciertas dificultades en la hora de los ensayos de la conducta y las habilidades solo fueron implementadas en situaciones específicas por lo que es importante el desarrollo de la integración y el desarrollo de ciertas competencias en los alumnos que impliquen las habilidades sociales (Raven, 2016) demostrando de esa forma una relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra en estudio.

La revisión teórica de Erikson (1997) la cual refiere a las habilidades sociales y reporta que el individuo tiene necesidades que motivan el comportamiento y desarrollo del mismo; las mismas deben ayudar al individuo de tal forma que sea apto de resolver dificultades que llegasen a presentarse a lo largo de su vida y de esa manera lograr salir victorioso de las mismas. Por otro lado, la Teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) se enfoca en la importancia de la convivencia con las personas que nos rodean ya que el poder lograr una buena interacción forma parte de un proceso sociocultural entre los niños y sus semejantes, esta teoría expresa que el desarrollo social de los infantes con sus semejantes se fundamenta en el compartir diario ya que este genera actitudes positivas en el mismo, así también esta teoría indica que el estudiante está obligatoriamente unido a su entorno sociales y al mundo afectivo.

De igual manera el resultado obtenido coincide con el modelo teórico de Centeno (2017) con el cual se puede inferir que los gestos físicos y parte cognitiva de los estudiantes, a pesar de ser muy importantes y relevantes en el avance del ente social, juegan un papel relevante en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, es decir son parte relevante al momento de establecer conexiones entre los individuos. Así también los resultados de los estudios realizados por Cruz (2019) muestran que el valor de significación es 0,000 lo que denota que existe relación directa entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar lo cual muestra similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Por otro lado, el estudio refuerza los resultados obtenidos en la investigación de Típantiza, (2018), ya que en un 72 % los estudiantes mostraron actitud positiva a la importancia de las habilidades sociales ya que para ellos el desarrollo de las mismas es fundamental para el desenvolvimiento positivo del carácter así como desarrollo de aptitudes importantes para el ser humano; obviamente todo esto es un proceso el cual se lleva a cabo con mucha detención, ellos consideran que el respeto juega un papel fundamental para lograr el objetivo y mantener una convivencia saludable entre los estudiantes en la institución educativa secundaria de Villa Rica.

Finalmente, se refuerza también los resultados obtenidos por Aucancela (2019) quien concluye que es esencial establecer relaciones sanas desde edades tempranas con los compañeros de las instituciones educativas. Así también, los resultados se observan similares a los realizados por Loyola (2019) ya que los mismos indican que dentro de la convivencia escolar es fundamental la motivación de las habilidades sociales dentro del quehacer educativo junto a sus compañeros, docentes y directivos.

Estos resultados del estudio se manifiestan de vital importancia y como aporte científico al proceso de formación y educación de los futuros profesionales y líderes que se forman en nuestras instituciones educativas del Perú, ya que el desarrollo de un trabajo armónico, colegiado y en equipo garantizará una convivencia escolar democrática y de hecho los resultados se vislumbrará en los logros de aprendizaje de los estudiantes, se requiere un trabajo en equipo y que nuestros alumnos estén preparados para utilizar todos sus recursos y habilidades sociales para que puedan enfrentar a ciertos problemas que en el mundo se presenta; finalmente llegamos a las siguientes conclusiones:

Se concluye en este estudio, con un nivel de significancia del 5% que, la convivencia escolar se relaciona significativamente en las habilidades sociales, básicas y avanzadas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Villa Rica-Oxapampa, Pasco.

Se concibe a la convivencia escolar como la acción de convivir comúnmente en una sociedad, así como el respeto al bien común para el logro de una sana práctica escolar, muy fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

Se entiende como habilidades sociales, a la manera en cómo los individuos se desarrollan psicológicamente unos con otros para convertirse en integrantes funcionales y portadores en la sociedad; así como la importancia de la relación vinculada al desarrollo personal con el entorno social.

REFERENCIAS

- Agama, M., Calucho, R., y Velasteguí, E. (2018). Estrategias de educación educativa. *Ciencia Digital*, 5(2), 17- 28.
- Aucancela, M. (2019). *Habilidades Sociales Básicas y la convivencia en niños*. Universidad de Quito.
- Caballo, E. y Verdugo, A. (2005) Habilidades sociales. *Madrid*. 87(1).
http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3518/habilidades_sociales.pdf?sequence=1&yrd=003163788657342
- Carretero, A. (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. *Granada: Andalucía Acoge*. 39(1), 90.
http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf
- Centeno, C. (2017). *Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales*. Fa Editorial.
- Combs, y Slaby. (1977). *Habilidades Sociales*. En A. Aarón, y N. Milicic, *Vivir con otros*. Universitaria.
- Cruz, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución educativa*. Universidad de Piura.
- Díaz, S., y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 22(1), 365-372.
- Erikson, E. (1997). *Teoría Psicosocial*. En P. Rice, *Desarrollo Humano- Estudio del Ciclo Vital*. Pearson.
- Guagua, I., y Mina, G. (2019). Vivencias del trabajo social en el proceso de fortalecimiento de habilidades sociales en los espacios amigables de protección para la niñez. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 24(2), 123-142.

- Guazhco, C. E. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- Guzmán, M. d. (2018). Desarrollo de actividades sociales a través de actividades lúdicas. *Revista Conrado*, 41(1), 154-156.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación Científica*. (5º ed.) Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. y Lee (2002). *Investigación del Comportamiento*. (3º ed.) Mc Graw Hill.
- Leiton, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria*. Madrid.
- Loyola, N. (2019). *Estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima de los estudiantes*. Universidad Técnica de Ambato.
- Ortega, R. (2006). *La convivencia en las aulas*. Ediciones Graficas Arial.
- Oseda, D., Santacruz, A., Zevallos, L. C., Sangama J. L., Cosme, L. M. y Mendivel, R. K. (2018), *Fundamentos de investigación científica*. Soluciones gráficas.
- Paula, P., Jacqueline, S., Jacqueline, R., y María-Inés, M. (2017). La convivencia en la escuela, entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(1), 129-152.
- Figueredo, P. P. P., Prada, J. S., y Sánchez, J. R. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 129-152.
- Paz, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades Sociales Relevantes; Percepciones de Múltiples Actores Educativos. *Magis- Revista Internacional de Investigación en la Educación*, 55(2), 133-148.
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>.
- Perales, C., Arias, E., y Miguel, B. (2014). *Desarrollo Socioafectivo y convivencia escolar*. Jalisco.
- Perales-Franco, C., Arias-Castañeda E., y Bazdresch-Parada, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. <http://hdl.handle.net/11117/2432>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Fondecyt*, 153-178.
- Sojo, C. y Ferlini, I. (2011) Guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el centro educativo. San José. Ministerio de Educación Pública. 37(1) <https://www.unicef.org/costarica/media/946/file/Convivir.%20Gu%C3%A3Da%20para%20la%20formulaci%C3%B3n.pdf>
- Típantiza, M. (2018). *Estrategias para mejorar las habilidades sociales de los alumnos de sexto grado*. Azogues.

Vygotsky, L. (1962). *La teoría sociocultural*. En G. Morrison, *Educación infantil*. Madrid: Pearson.

Woolfolk, A. (1980). *El trabajo de Erikson*. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa*. Pearson.