

Artículo original

Autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria urbano y rural del sur peruano

Self-identification and racial preference in urban and rural primary school children from Southern Peru

José Carlos Arévalo Quijano ^{1,a}

Carlos Fernando Truyenque Cáceres ^{2,b}

¹ Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas, Perú carlostribunalibre@gmail.com

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0422-1965>

² Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas, Perú

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6809-3579>

Información

Recibido: 05/01/2024.

Aceptado: 10/08/2024.

Palabras clave:

Autoidentificación; preferencia racial; educación primaria; estereotipos raciales; cultura de inclusión.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo comprender cómo se manifiestan las dinámicas de autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria urbano y rural del sur peruano, y discernir las causas subyacentes de discriminación y racismo en estos contextos. Metodológicamente la investigación se basó en un enfoque cualitativo bajo un paradigma naturalista, utilizando estudios de casos. Como muestra de estudio participaron 24 estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales de la sierra sur del Perú, distribuidos en tres departamentos: Apurímac, Ayacucho y Huancavelica. Se utilizó el Cuestionario Doll Test, inspirado en el Doll Test original de la década de 1940, para investigar las percepciones y actitudes de los niños hacia la raza. Como resultados se reflejan la presencia de estereotipos y prejuicios raciales en las percepciones y preferencias de los estudiantes respecto al color de piel. Se concluye la necesidad de fomentar una cultura de inclusión y respeto desde la infancia y la relevancia de implementar intervenciones educativas y culturales para erradicar estos estereotipos. La investigación coincide y contrasta con estudios previos en otros contextos, lo que sugiere que las percepciones raciales están influenciadas tanto por factores culturales locales como globales.

Information

Keywords:

Self-identification; racial preference; primary education; racial stereotypes; culture of inclusion.

Abstract

The research aimed to understand how self-identification dynamics and racial preferences manifest in primary school children from urban and rural areas of southern Peru and to discern the underlying causes of discrimination and racism in these contexts. Methodologically, the research was based on a qualitative approach under a naturalistic paradigm, using case studies. The sample included 24 students from urban and rural educational institutions in the southern highlands of Peru, distributed across three departments: Apurímac, Ayacucho, and Huancavelica. The Doll Test questionnaire, inspired by the original Doll Test from the 1940s, was used to investigate children's perceptions and attitudes toward race. The results revealed the presence of racial stereotypes and prejudices in students' perceptions and preferences regarding skin color. The study highlights the need to promote a culture of inclusion and respect from early childhood and underscores the importance of implementing educational and cultural interventions to eradicate these stereotypes. The research aligns and contrasts with previous studies in other contexts, suggesting that racial perceptions are influenced by both local cultural and global factors.

INTRODUCCIÓN

La autoidentificación y preferencia racial son categorías conceptuales complejas que han capturado la atención de académicos, educadores y profesionales de la salud mental durante décadas. Estos términos se refieren a cómo los individuos, desde una edad temprana, reconocen y categorizan su propia identidad racial y cómo desarrollan inclinaciones o preferencias hacia ciertos grupos raciales. Por lo que, estas nociones, no solo son fundamentales para la formación de la identidad individual, sino que también juegan un papel crucial en la dinámica de las interacciones sociales y en la percepción del otro (Itzigsohn et al., 2005).

Desde el nacimiento, los niños están inmersos en un mundo lleno de estímulos visuales y sociales. A medida que crecen, comienzan a notar diferencias en el color de la piel, el cabello y otras características físicas, tanto en ellos mismos como en las personas que los rodean. Estas observaciones iniciales pueden sentar las bases para cómo los niños se ven a sí mismos y cómo ven a los demás. La autoidentificación racial, por lo tanto, no es simplemente un proceso interno, sino que está profundamente influenciada por el entorno y las interacciones del niño (Stokes-Brown, 2012).

Paralelamente, la preferencia racial puede surgir como una extensión natural de la autoidentificación. Los niños pueden desarrollar afinidades hacia aquellos que perciben como similares a ellos mismos y, en algunos casos, pueden mostrar reservas o prejuicios hacia aquellos que consideran diferentes. Estas preferencias no son innatas, sino que son moldeadas por una combinación de influencias familiares, culturales y sociales (Newheiser et al., 2014).

Lo antes mencionado sugiere la necesidad de abordar la temática en estudio con sensibilidad y comprensión, ya que tienen implicaciones profundas para el desarrollo socioemocional de los niños y para la cohesión de sociedades cada vez más diversas. Al reconocer y comprender la naturaleza compleja de la autoidentificación y preferencia racial en la infancia, podemos trabajar hacia un mundo donde cada individuo sea valorado y comprendido más allá de las categorías raciales.

La autoidentificación y la preferencia racial en los niños constituyen un área de estudio clave para lograr identificar la felicidad y la realización personal de estos; por tanto, investigar cómo los niños se perciben y relacionan con su propia identidad racial, así como sus preferencias hacia diferentes grupos raciales, resulta fundamental para comprender el desarrollo de actitudes y prejuicios raciales durante la infancia. En ese sentido, la autoidentificación racial aborda la capacidad de un niño para reconocer y etiquetarse a sí mismo como perteneciente a un grupo racial específico.

A medida que los niños crecen, empiezan a desarrollar una mayor comprensión de su propia identidad racial, influenciada por diversos factores como la familia, el entorno social, los medios de comunicación y las experiencias personales. Comprender cómo los niños se autoidentifican racialmente puede brindar una mejor comprensión de cómo se forma la identidad racial y cómo esta influye en la percepción de uno mismo y en las interacciones sociales (Abramo, 2019; Adamovsky, 2021; Blanco, 2020; Cerdá, 2022; Ferreira et al., 2020; y Mena, 2020).

Por su parte, la preferencia racial se refiere a aquellas actitudes y preferencias que los niños pueden tener hacia diferentes grupos raciales. Investigaciones han demostrado que, incluso en la infancia temprana, los niños pueden mostrar preferencias y sesgos hacia ciertos grupos raciales. Estas preferencias pueden ser resultado de diversas influencias, como la socialización familiar, la exposición a estereotipos raciales en los medios de comunicación y las interacciones con otros niños y adultos (Do Nascimento et al., 2020; Roth et al., 2018; y Silva et al., 2021).

Estudios recientes en las áreas de autoidentificación y preferencia racial indican que los niños provenientes de contextos racialmente diversos tienden a identificarse más con tonos de piel claros, en especial con los blancos (Sacco et al., 2019). Esta autopercepción podría estar influenciada tanto por la predominante exposición mediática como por percepciones culturales profundamente arraigadas en su entorno sociocultural.

En USA, una investigación que buscó examinar la identidad étnica de los niños y adolescentes blancos, latinos y afroamericanos, centrándose en las etiquetas étnicas utilizadas por los niños blancos para describirse a sí mismos y cómo se relacionan con sus actitudes intergrupales; encontró que los niños blancos que se identificaban con una etiqueta minoritaria tenían identidades étnicas más positivas y tenían menos probabilidades de mostrar sesgos en su similitud percibida con sus compañeros dentro y fuera del grupo. Estos hallazgos indican que la identidad étnica elegida por los niños es tan importante como la identidad étnica o racial que se les atribuye para predecir sus actitudes intergrupales (Brown et al., 2010).

En Brasil, un estudio analizó cómo el color de piel y la edad influyen en la identidad y preferencias raciales de niños de 5 a 10 años, considerando aspectos como la categorización y autoidentificación racial. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños podían identificar correctamente la raza de sus compañeros. Los niños negros y mulatos tendían a tener una autocategorización racial sesgada. Los niños negros de 5 a 8 años generalmente se identificaban como negros, mientras que los niños negros mayores se identificaban como mulatos y mostraban una preferencia por esta identificación. En cuanto a las preferencias sociales basadas en el color de piel, el blanco era el más preferido, seguido del mulato, y el negro era el menos preferido (França & Monteiro, 2002).

Un estudio longitudinal desarrollado en hijos de inmigrantes estadounidenses, encontró cambios significativos en la autoidentificación étnica y el uso del idioma heredado desde la adolescencia temprana hasta la tardía. Se determinó que había habido un aumento en la autoidentificación étnica y una disminución en la preferencia por usar el idioma heredado a lo largo del tiempo. El estudio reveló que la autoidentificación y el uso del idioma se influenciaban mutuamente, además, se identificaron diferencias entre adolescentes de familias inmigrantes latinoamericanas y asiáticas. En el grupo asiático, la autoidentificación étnica y la preferencia por el idioma heredado eran más pronunciadas. Mientras que, en el grupo latinoamericano, la autoidentificación había tenido un impacto en la preferencia del idioma, en el grupo asiático, la preferencia del idioma había sido un predictor de la autoidentificación étnica (Geerlings et al., 2014).

En USA, investigadores centrados en los cambios de autoidentificación racial a lo largo del tiempo y los mecanismos subyacentes, destacaron que, si bien los sociólogos han identificado diversos factores contextuales asociados a la pertenencia racial, se ha dado escasa atención a factores específicos. Estos incluyen autopercepciones, incentivos socioeconómicos y presiones familiares que afectan dichos cambios, en particular entre hijos de inmigrantes. Los hallazgos del estudio revelaron una relación entre la autoestima, el valor propio y la cohesión familiar con cambios en la identificación racial. No obstante, ni el estatus socioeconómico ni la depresión mostraron tener influencia en estos cambios (Mowen & Stansfield, 2015).

En un estudio con niños de 3 a 8 años, se investigó si los niños birraciales (negro/blanco, asiático/blanco) mostraban preferencias al aprender y relacionarse con su propio grupo racial en comparación con niños monoraciales (blancos, negros, asiáticos). El objetivo era entender cómo la identidad racial influía en sus decisiones. Los resultados revelaron que, aunque los niños birraciales mostraban flexibilidad en su identificación racial, sus preferencias de grupo eran contextuales y no necesariamente alineadas con una sola identidad racial. Este hallazgo aporta una nueva perspectiva sobre cómo los niños birraciales perciben y se relacionan con diferentes grupos raciales (Gaither et al., 2014).

En Brasil, se estudió el desarrollo de actitudes raciales en 542 niños y adolescentes de Bahía y Rio Grande do Sul, regiones con diversidades raciales distintas. Se buscaba entender cómo el contexto regional influenciaba estas actitudes. Se encontró que, independientemente de la región, existían sesgos raciales a favor de grupos de mayor estatus. En Bahía, la región más diversa, los niños tendían a identificarse con tonos de piel más claros. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las diferencias regionales en investigaciones sobre actitudes raciales (Sacco et al., 2019).

Un estudio desarrollado en Canadá se planteó examinar el desarrollo de la identidad racial y étnica en un grupo poco estudiado: niños canadienses nativos en la infancia media, de entre 6 y 11 años. A lo largo de cinco años, estos niños completaron medidas relacionadas con la identidad racial y étnica. Los hallazgos sugieren que la formación de esta identidad comienza a una edad temprana y que existen

múltiples caminos hacia la afiliación e identificación con un grupo racial o étnica (Corenblum, 2016). Vale acotar que esta investigación es un enfoque innovador con modelos de crecimiento de clase latente para identificar diferentes trayectorias en el desarrollo de la identidad racial y étnica.

En Australia, se exploró la autoidentificación indígena en tríadas de madres, padres e hijos biológicos. El estudio buscó determinar si los hijos seleccionaban la misma identificación indígena que sus padres y qué factores influían en las coincidencias o discrepancias. Se descubrió que las respuestas mixtas de los padres llevaban a identificaciones más indígenas en los hijos. La identificación de la madre tuvo un impacto significativo en la autoidentificación del hijo. Estos hallazgos aportaron a las discusiones sobre identidad étnica e indígena en familias y generaciones (Corenblum, 2016).

De acuerdo con lo analizado hasta aquí, se confirma que la problemática de la autoidentificación y preferencia racial en niños es profundamente preocupante. Estas percepciones y actitudes, formadas desde una edad temprana, pueden tener repercusiones duraderas en la autoestima, el bienestar y las interacciones sociales de un individuo a lo largo de su vida. La preferencia por ciertos tonos de piel o rasgos físicos, influenciada por estereotipos y prejuicios arraigados, puede perpetuar ciclos de discriminación y exclusión. Estos sesgos, que se manifiestan en preferencias y actitudes, pueden llevar a la marginación de ciertos grupos, afectando su acceso a oportunidades y su sentido de pertenencia en la sociedad.

Esta inquietante realidad no es ajena a Perú, siendo una nación con una vasta diversidad étnica y cultural, las complejidades de la identidad racial y étnica están profundamente entrelazadas con su historia y estructura social. A lo largo de los años, la historia colonial y las dinámicas socioeconómicas han influido en las percepciones raciales y étnicas en el país. Es común encontrar en el Perú prejuicios y estereotipos que favorecen ciertas apariencias sobre otras, lo que puede tener un impacto significativo en cómo los niños y jóvenes peruanos se ven a sí mismos y cómo se relacionan con los demás. La influencia de los medios de comunicación, la educación y las interacciones cotidianas puede reforzar o desafiar estas nociones preconcebidas (Turpo-Gebera & Gutiérrez Gala, 2019).

Específicamente, en la región sur de Perú, caracterizada por su rica diversidad cultural y étnica, las escuelas primarias albergan a niños de diversas procedencias, incluyendo mestizos, quechuas, aimaras, entre otros. A pesar de la riqueza cultural, se ha observado un fenómeno preocupante en el ámbito educativo: la autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria (Pazos, 2015). En ese sentido, durante los recreos y actividades escolares grupales se han notado que los niños tienden a agruparse según características físicas y culturales, evitando en ocasiones interactuar con compañeros de otros grupos étnicos.

Además, en actividades pedagógicas donde se les pide dibujar a sus familias o a sí mismos, es notable que muchos niños representan tonos de piel más claros o rasgos diferentes a los suyos, sugiriendo una posible preferencia o idealización hacia ciertas características raciales. Asimismo, las conversaciones informales entre niños revelan comentarios y preguntas sobre el color de piel, el idioma que hablan en casa o las tradiciones que practican. Si bien la curiosidad es natural en la infancia, la forma en que se abordan estos temas puede reflejar influencias externas y percepciones arraigadas sobre la identidad y el valor asociado a ciertos grupos raciales o étnicos.

La presente investigación pretende repasar la autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria de zonas urbanas y rurales en tres regiones del sur del Perú, empleando como herramienta el Doll Test. Esto conlleva la valoración y el respeto hacia las distintas expresiones culturales, que engloban tanto saberes ancestrales como contemporáneos, y que frecuentemente han sido relegados en el contexto peruano, en particular en las áreas urbanas y rurales de la región andina. Adicionalmente, la investigación busca identificar las causas y prácticas que perpetúan la desigualdad, discriminación, racismo y violencia simbólica hacia individuos percibidos como *diferentes*. Se pretende, por tanto, discernir las condiciones y prácticas que fomentan la desigualdad, discriminación y racismo, y al mismo tiempo, resaltar la importancia de aceptar y valorar las características comunes, así como desarrollar habilidades efectivas de comunicación e interacción con aquellos que son percibidos como diferentes.

El objetivo central de esta investigación es, por lo tanto, comprender las dinámicas de autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria urbano y rural del sur peruano, además, discernir las causas subyacentes de discriminación y racismo en estos contextos, proponiendo estrategias para fomentar una cultura de inclusión y respeto. En ese sentido, se propone como pregunta de investigación comprender: ¿Cómo se manifiestan las dinámicas de autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria urbano y rural del sur peruano, y cuáles son las causas subyacentes de discriminación y racismo en estos contextos que pueden ser abordadas mediante estrategias para promover una cultura de inclusión y respeto?

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación responde al enfoque cualitativo, específicamente al paradigma naturalista y un diseño de estudios de casos que buscó comprender las dinámicas de autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria en determinadas regiones del sur del Perú y discernir las causas subyacentes de discriminación y racismo en estos contextos.

La investigación se desarrolló en tres departamentos de la región sur del Perú: Apurímac, Ayacucho y Huancavelica. La unidad de análisis estuvo compuesta por estudiantes de las Instituciones Educativas seleccionadas del nivel de educación primaria urbano y rural en los departamentos mencionados. Se realizó una selección por conveniencia, según las características de los criterios de los participantes y el consentimiento de los padres para la participación de sus hijos.

El instrumento utilizado en este estudio fue el *Cuestionario Doll Test*. Este cuestionario se basa en el *Doll Test*, un experimento psicológico diseñado en la década de 1940 por los doctores Kenneth y Mamie Clark en Estados Unidos. El *Doll Test* original fue concebido para investigar las percepciones y actitudes de los niños afroamericanos hacia la raza en un contexto de prejuicios, discriminación y segregación racial. En el experimento, se presentaban a los niños dos muñecas idénticas, una de color blanco y otra de color negro. Se les hacía una serie de preguntas relacionadas con sus preferencias y percepciones sobre las muñecas, como cuál consideraban *buena*, cuál preferían y cuál se parecía más a ellos. Los resultados iniciales revelaron que la mayoría de los niños afroamericanos mostraban una preferencia por la muñeca blanca y atribuían características negativas a la muñeca negra. Estos hallazgos fueron interpretados como una manifestación de los efectos dañinos de la segregación y discriminación en la autoestima y autoimagen de los niños afroamericanos (Bergner, 2009; Christensen & Wilson, 2018).

Los datos recolectados durante el estudio fueron sometidos a un riguroso proceso de interpretación empírica. En lugar de depender únicamente de análisis cuantitativos, los investigadores se sumergieron en los datos para extraer significados, patrones y tendencias a través de un enfoque cualitativo. Esta interpretación empírica permitió una comprensión más profunda y matizada de las respuestas y comportamientos de los niños, considerando el contexto cultural y social en el que se encuentran.

Se emplearon técnicas de codificación y categorización para organizar y sintetizar la información, y se realizaron múltiples revisiones para garantizar la precisión y coherencia en la interpretación de los datos. La triangulación de los datos, mediante la comparación de las interpretaciones de varios investigadores.

Antes de llevar a cabo el estudio sobre la autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria en el sur peruano, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes. Este consentimiento fue claro en cuanto a los objetivos, métodos y posibles implicaciones del estudio. Se garantizó la protección de la identidad de los niños y sus familias en todo momento, asegurando que los datos recopilados no contuvieran información personal identifiable y que se almacenaran de manera segura (Merz, 2018; Miranda-Novales & Villasis-Keever, 2019; World Medical Association Declaration of Helsinki, 2013).

Dada la diversidad cultural y étnica de la región, se puso especial énfasis en la capacitación y sensibilidad cultural de los investigadores para evitar cualquier forma de sesgo o prejuicio. Se buscó garantizar que el estudio no causara daño psicológico o emocional a los niños, especialmente considerando las reacciones posevaluación observadas en algunos de ellos. Además, se tuvo en cuenta la importancia de la retroalimentación, asegurando que los resultados fueran comunicados de manera

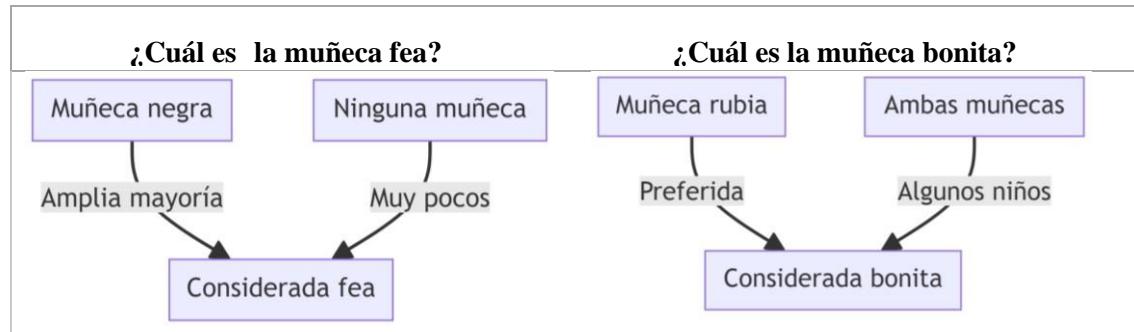
adecuada y respetuosa a los participantes y a la comunidad educativa, con el fin de generar un entendimiento y conciencia sobre las implicaciones y hallazgos del estudio.

RESULTADOS

Presentamos la información recogida a través del instrumento de recolección de información aplicado a 24 estudiantes de educación primaria urbano rural de la sierra sur del Perú, mediante el *Doll Test*, analizada e interpretada a partir de los objetivos planteados.

Figura 1

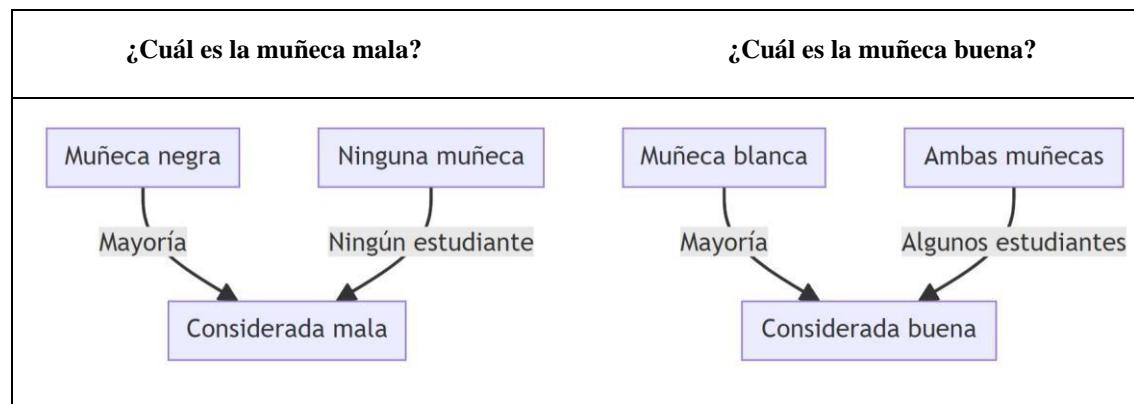
Percepción del estudiante sobre la estética por el color de piel



La figura 1 presenta los resultados sobre la pregunta 1 y 2. En la pregunta 1 (*¿Cuál es la muñeca fea?*) se observa que una amplia mayoría de estudiantes eligió a la muñeca negra como la "fea", mientras que un pequeño porcentaje consideró que ninguna de las dos muñecas es fea. En la pregunta 2 (*¿Cuál es la muñeca bonita?*) muestra que la muñeca rubia fue la preferida por la mayoría de los estudiantes como la "bonita". Sin embargo, hay una proporción notable de niños que considera que ambas muñecas, tanto la negra como la rubia, son bonitas.

Figura 2.

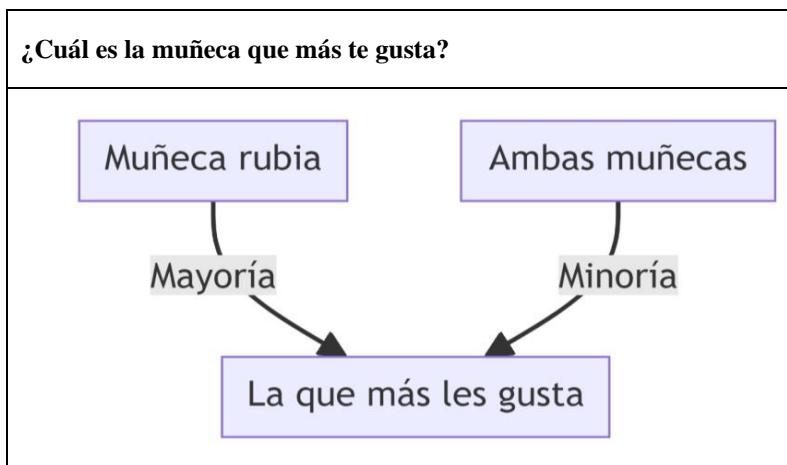
A Juicio de valor del estudiante por el color de piel



La figura 2 presenta los resultados sobre las preguntas 3 y 4. En la pregunta 3 (*¿Cuál es la muñeca mala?*) se observa que la mayoría de los estudiantes identificó a la muñeca negra como la "mala". Es notable que ningún estudiante consideró que ambas muñecas fueran malas. En la pregunta 4 (*¿Cuál es la muñeca buena?*) muestra que la muñeca blanca fue la preferida por la mayoría de los estudiantes como la "buena". Sin embargo, hay una proporción notable de niños que considera que ambas muñecas, tanto la negra como la blanca, son buenas.

Figura 3

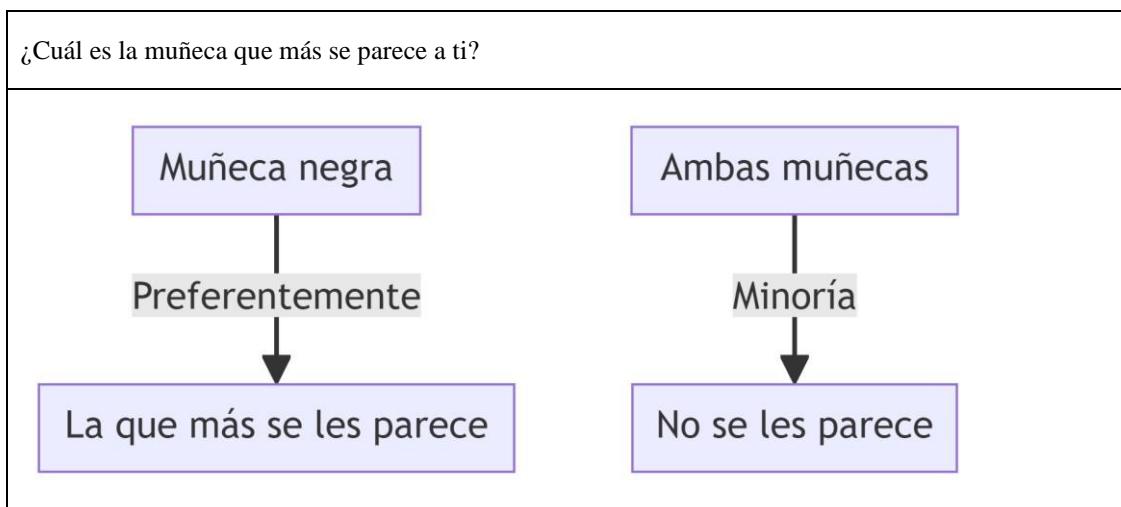
Preferencia del estudiante por color de piel



La figura 3 muestra los resultados de la pregunta 5 (¿Cuál es la muñeca que más te gusta?). La mayoría de los estudiantes prefirió la muñeca rubia. Asimismo, la minoría de estudiantes señaló que ambas muñecas les gustaban por igual.

Figura 4.

Percepción del estudiante sobre su semejanza por color de piel

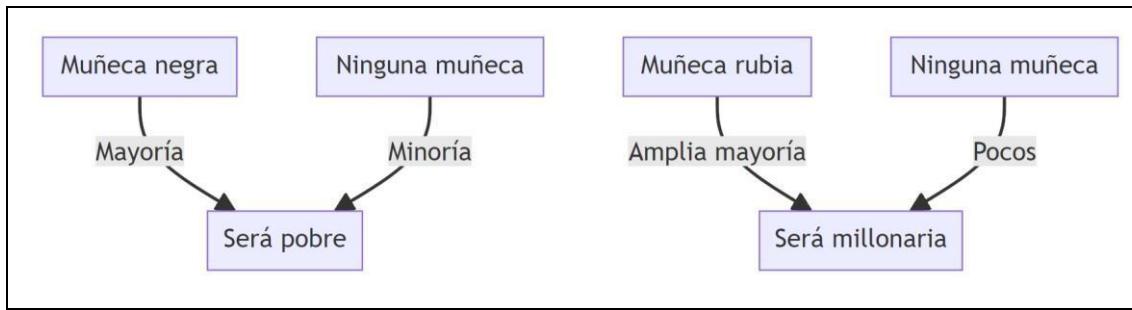


La figura 4 presenta los resultados sobre la pregunta 6 (¿Cuál es la muñeca que más se parece a ti?). Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes siente que la muñeca negra es la que más se les parece. Esta percepción se representa con una barra dominante que refleja el alto porcentaje de estudiantes que eligieron esta opción. Por otro lado, la minoría de estudiantes consideró que ninguna de las dos muñecas, ni la rubia ni la negra, se les parecen.

Figura 5

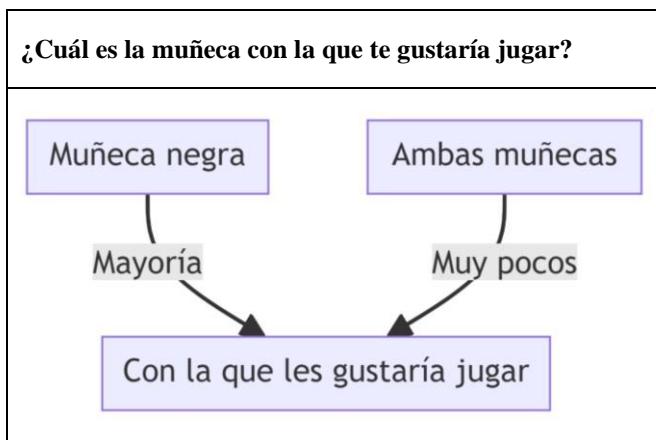
Percepción del estudiante sobre posición económica por color de piel

¿Cuál es la muñeca que va a ser pobre? ¿Cuál es la muñeca que va a ser millonaria?



La figura 5 presenta los resultados sobre las preguntas 7 y 8. En la pregunta 7 (*¿Cuál es la muñeca que va a ser pobre?*) se observa que la mayoría de los estudiantes considera que la muñeca negra será la que tenga una situación económica desfavorecida en el futuro. Esta percepción se representa con una barra dominante. Por otro lado, hay una barra más pequeña que refleja la opinión de la minoría de estudiantes que considera que ninguna de las dos muñecas será pobre. Asimismo, en la pregunta 8 (*¿Cuál es la muñeca que va a ser millonaria?*) una amplia mayoría de estudiantes considera que la muñeca rubia será la que tenga una situación económica privilegiada en el futuro. Sin embargo, según la opinión de los pocos estudiantes, ninguna de las dos muñecas será millonaria.

Figura 6. Percepción del estudiante sobre posición económica por color de piel

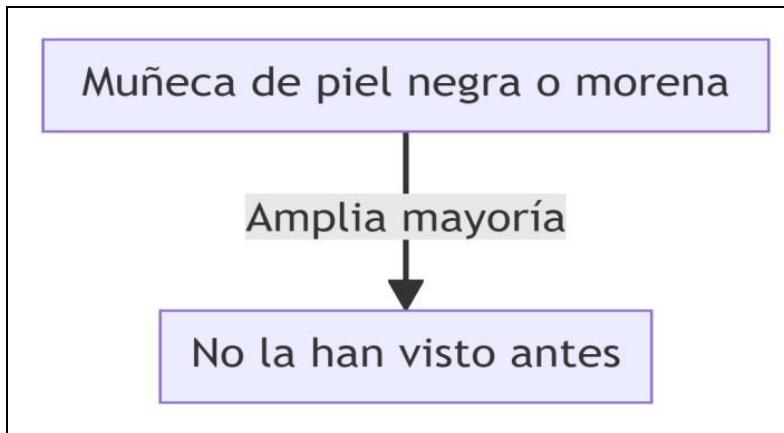


La figura 6 muestra los resultados de la pregunta 9 (*¿Cuál es la muñeca con la que te gustaría jugar?*). Los estudiantes prefieren jugar con la muñeca negra. Esta preferencia se sustenta en que la mayoría de los estudiantes eligieron esta opción. Por otro lado, se observa una barra más pequeña que representa la opinión de la minoría de estudiantes que señaló que les gustaría jugar con ambas muñecas.

Figura 7

Opinión del estudiante sobre haber visto anteriormente una muñeca de piel negra

¿Has visto una muñeca de piel negra o morena antes?



La figura 7 presenta los resultados de la pregunta 10 (*¿Has visto una muñeca de piel negra o morena antes?*), la cual muestra que una amplia mayoría de estudiantes no ha tenido experiencia previa o no ha visto una muñeca de piel negra o morena antes. Esta percepción se refleja el alto porcentaje de estudiantes que eligieron esta opción.

DISCUSIÓN

La presente investigación buscó comprender *¿cómo se manifiestan las dinámicas de autoidentificación y preferencia racial en niños de educación primaria urbano y rural del sur peruano, y cuáles son las causas subyacentes de discriminación y racismo en estos contextos que pueden ser abordadas mediante estrategias para promover una cultura de inclusión y respeto?*

En relación con la percepción del estudiante sobre la estética por el color de piel, se revela una tendencia preocupante en las percepciones de los estudiantes sobre la belleza en relación con el color de piel de las muñecas. Esta tendencia coincide con una investigación precedente en la que se indicó que los niños provenientes de contextos racialmente diversos tienden a identificarse más con tonos de piel claros, especialmente con los blancos (Sacco et al., 2019). Es posible que, la predominante exposición mediática y las percepciones culturales profundamente arraigadas en su entorno sociocultural, podrían estar influenciando esta autopercepción.

Es alejador observar que una proporción de estudiantes reconoció la belleza en ambas muñecas, lo que indica una perspectiva más inclusiva. Este hallazgo es coherente con investigaciones anteriores que han mostrado que la intervención multicultural puede tener un impacto positivo en las actitudes raciales y de género de los niños (Maciej et al., 2013). Sin embargo, es esencial considerar que la discriminación racial y los factores socioeconómicos, como el nivel educativo, pueden influir en cómo la discriminación racial afecta la salud y la autopercepción (Allen et al., 2019).

Respecto a la categoría *Juicio de valor del estudiante por el color de piel*, se evidencian estereotipos raciales en las percepciones de los estudiantes. Estas percepciones, que asocian predominantemente a la muñeca negra con la etiqueta de "mala" y a la muñeca blanca con la de "buena", reflejan una problemática arraigada en la sociedad que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Al respecto, un estudio que investigó cómo reducir el sesgo racial y de género implícito en niños mostró que, tras una intervención, los niños redujeron sus sesgos implícitos negativos (Maciej et al., 2013). Este hallazgo es relevante para nuestra investigación, ya que sugiere que las intervenciones educativas pueden ser efectivas para combatir estereotipos raciales desde una edad temprana. Similar, en Brasil, un estudio mostró que los niños negros y mulatos tienden a tener una autocategorización racial sesgada, y que el blanco era el color de piel más preferido (França & Monteiro, 2002). Estos resultados refuerzan la idea de que los estereotipos raciales están presentes en diferentes culturas y contextos, y que estos pueden manifestarse desde edades tempranas por lo que debe ser vigilados y corregidos a tiempo.

Relacionado con la categoría "Preferencia del estudiante por color de piel", se identificaron una marcada inclinación de los estudiantes por la muñeca rubia. Esta preferencia puede ser indicativa de influencias culturales o mediáticas que favorecen ciertos rasgos físicos. Sin embargo, es alentador notar que una minoría de estudiantes mostró una perspectiva más inclusiva, sin mostrar preferencia por ninguna de las muñecas. Esta inclinación hacia rasgos físicos específicos, en particular hacia tonos de piel más claros, ha sido documentada en estudios previos. Por ejemplo, investigaciones recientes han señalado que los niños de contextos racialmente diversos tienden a identificarse más con tonos de piel claros (Sacco et al., 2019).

Esta autopercepción, en consonancia con nuestros hallazgos, puede estar influenciada tanto por la exposición mediática dominante como por percepciones culturales profundamente arraigadas en su entorno sociocultural. Nuestros resultados también son congruentes con una investigación desarrollada en Brasil donde los niños negros y mulatos tienden a tener una autocategorización racial sesgada, mostrando una preferencia por tonos de piel más claros (França & Monteiro, 2002). De esta manera se refuerza nuestra tesis de que las preferencias y percepciones basadas en el color de piel están presentes en diferentes culturas y contextos, y son consistentes con nuestra observación.

Respecto a la categoría percepción del estudiante sobre su semejanza por color de piel, la mayoría se identificó con la muñeca negra. Este resultado podría reflejar la composición demográfica del grupo entrevistado la forma en que los estudiantes interpretan y se relacionan con ciertos rasgos físicos. Es interesante notar que hubo una minoría que sintió que ninguna de las muñecas se les parecía, lo que puede indicar una diversidad de identidades y percepciones dentro del grupo. Estudios recientes muestran que niños de contextos racialmente diversos tienden a identificarse más con tonos de piel claros. Esta tendencia contrasta con nuestro hallazgo porque la mayoría de los estudiantes se identificó con la muñeca negra (Sacco et al., 2019). Asimismo, el estudio en Brasil sobre cómo el color de piel y la edad influyen en la identidad y preferencias raciales de niños muestra que los niños negros y mulatos tienen una autocategorización racial sesgada. Estos hallazgos coinciden parcialmente con nuestros resultados, donde la mayoría de los estudiantes se identificó con la muñeca negra (França & Monteiro, 2002).

Del mismo modo, la categoría percepción del estudiante sobre posición económica por color de piel, la mayoría de los estudiantes anticiparon que la muñeca negra tendría un futuro económico desfavorecido, mientras que la muñeca rubia sería económicamente privilegiada. Estas percepciones, podrían ser indicativas de estereotipos y prejuicios raciales arraigados en la sociedad, que asocian el color de piel con el estatus socioeconómico. Es preocupante que, desde una edad temprana, los estudiantes ya tengan estas nociones preconcebidas. No obstante, es relevante destacar que hubo un grupo minoritario que no asoció la situación económica futura con el color de piel de las muñecas. Al respecto, una investigación desarrollada en San Francisco resalta la relación entre discriminación racial y salud, sugiriendo que la posición socioeconómica, como el nivel educativo, puede influir en cómo la discriminación racial afecta la salud. Aunque este estudio no aborda directamente la percepción de los estudiantes sobre posición económica por color de piel, destaca la importancia de considerar factores socioeconómicos en la percepción racial (Allen et al., 2019).

Al abordar la categoría Percepción del estudiante sobre relacionarse por color de piel, los resultados develaron una preferencia notable de los estudiantes por jugar con la muñeca negra. Este resultado es interesante y podría reflejar una variedad de factores, desde la identificación personal con la muñeca hasta la influencia de factores externos como la cultura, la familia o la exposición mediática. Es posible que los estudiantes se sientan más atraídos por características específicas de la muñeca negra o que simplemente busquen diversidad en sus juguetes. Aunque la mayoría mostró una preferencia clara, es relevante destacar que hubo un grupo de estudiantes que expresó el deseo de jugar con ambas muñecas, lo que sugiere una apertura y falta de prejuicio en sus elecciones.

Al contrastar estos resultados con la literatura científica consultada encontramos que los niños de contextos racialmente diversos tienden a identificarse más con tonos de piel claros, lo que está no en sintonía con el resultado de nuestra investigación donde los estudiantes prefirieron la muñeca negra (Sacco et al., 2019); sin embargo nuestros resultados no coinciden con una investigación desarrollada

en Brasil, donde los niños negros y mulatos tienden a tener una autocategorización racial sesgada, y el blanco era el color de piel más preferido. Esto podría contrastar con el resultado de la investigación, donde la muñeca negra fue la preferida por los estudiantes (França & Monteiro, 2002).

Finalmente, la categoría, opinión del estudiante sobre haber visto anteriormente una muñeca de piel negra, reveló que la mayoría de los estudiantes no ha tenido experiencia previa o no ha estado expuesta a muñecas de piel negra o morena. Este hallazgo podría ser indicativo de una falta de diversidad en la oferta de juguetes en el mercado o en las preferencias de compra de los cuidadores. La ausencia de representación de muñecas de diferentes tonos de piel en la experiencia de juego de los niños puede influir en cómo perciben y valoran la diversidad en su entorno. La presente investigación concluye:

En cuanto a la estética por el color de piel, se destaca que los estudiantes asocian la belleza con tonos de piel claros, posiblemente influenciados por la exposición mediática y las percepciones culturales arraigadas. Sin embargo, emerge una esperanza al observarse que una proporción de estudiantes reconoce la belleza en ambas muñecas, sugiriendo una perspectiva más inclusiva.

Al adentrarnos en el juicio de valor por el color de piel, se desvelan estereotipos raciales en las percepciones de los estudiantes, quienes tienden a asociar a la muñeca negra con connotaciones negativas y a la muñeca blanca con positivas. A pesar de esta problemática, las intervenciones educativas tempranas se perfilan como una herramienta prometedora para contrarrestar estos estereotipos.

En relación con la preferencia por el color de piel, si bien predomina una inclinación hacia la muñeca rubia, una minoría de estudiantes demuestra una visión equilibrada, sin decantarse por ninguna de las muñecas, reflejando una perspectiva más abierta. Esta tendencia, que se manifiesta en diferentes culturas y contextos, resalta la universalidad de las preferencias basadas en el color de piel.

En cuanto a la percepción sobre semejanza por color de piel, es notable que la mayoría de los estudiantes se identifica con la muñeca negra, lo que podría ser un reflejo de la composición demográfica del grupo entrevistado. Sin embargo, una minoría no se ve reflejada en ninguna de las muñecas, evidenciando una rica diversidad de identidades y percepciones.

Al reflexionar sobre la percepción de los estudiantes respecto a la posición económica asociada al color de piel, se desvela una preocupante tendencia: anticipan un futuro económico desfavorecido para la muñeca negra y un porvenir privilegiado para la muñeca rubia. Esta asociación pone de manifiesto estereotipos y prejuicios raciales arraigados en la sociedad.

A pesar de las tendencias observadas en otras categorías, en el ámbito de relacionarse por el color de piel, los estudiantes muestran una inclinación por jugar con la muñeca negra, lo que podría reflejar tanto una apertura en sus elecciones como la influencia de diversos factores externos. Además, al considerar la experiencia previa con muñecas de piel negra, se revela que la mayoría no ha tenido contacto con muñecas de este tipo, lo que podría indicar una falta de diversidad en la oferta de juguetes y en las preferencias de compra.

Finalmente, esta investigación desvela la presencia palpable de estereotipos y prejuicios raciales en las percepciones y preferencias de los estudiantes respecto al color de piel. Estos hallazgos resaltan la imperiosa necesidad de fomentar una cultura de inclusión y respeto desde la infancia y la relevancia de implementar intervenciones educativas y culturales para erradicar estos estereotipos.

REFERENCIAS

- Abramo, L. (2019). Niños, niñas y adolescentes afrodescendientes en América Latina: el entrecruzamiento de diversas dimensiones de la desigualdad social – Lais Abramo (CEPAL). In CEPAL (Ed.), *Construyendo políticas públicas hacia los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de las Américas y el Caribe. En el marco de la II Reunión de la Conferencia*

Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (CEPAL) (1st ed., pp. 1–109). Ministerio de Desarrollo Social. <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollosocial/files/documentos/publicaciones/Infancia%2Cafrodescendencia.pdf>

Adamovsky, E. (2021). Lo negro y los negros: de la simbología del color al prejuicio racial (con una advertencia sobre el antirracismo en la Argentina actual). *Revista de Teoría Social Contemporánea*, 1(13), 27–38. <https://www.revista.diferencias.com.ar/index.php/diferencias/article/view/251/173>

Allen, A. M., Thomas, M. D., Michaels, E. K., Reeves, A. N., Okoye, U., Price, M. M., Hasson, R. E., Syme, S. L., & Chae, D. H. (2019). Racial discrimination, educational attainment, and biological dysregulation among midlife African American women. *Psychoneuroendocrinology*, 99, 225–235. <https://doi.org/10.1016/J.PSYNEUEN.2018.09.001>

Bergner, G. (2009). Black Children, White Preference: Brown v. Board, the Doll Tests, and the Politics of Self-Esteem Gwen Bergner. *American Quarterly*, 61(2), 299–332. <https://doi.org/10.1353/aq.0.0070>

Blanco, E. E. (2020). Discriminación étnico-racial y oportunidades educativas en México. *Sociológica*, 35(101), 139–180. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v35n101/2007-8358-soc-35-101-139.pdf>

Brown, C. S., Spatzier, A., & Tobin, M. (2010). Variability in the Inter-group Attitudes of White Children: What We Can Learn from Their Ethnic Identity Labels. *Social Development*, 19(4), 758–778. <https://doi.org/10.1111/J.1467-9507.2009.00571.X>

Cerda, F. J. (2022). *Discursos de la prensa escrita en Chile y discriminación de género, de clase o racial, a niños, niñas y juventudes* [Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Alberto Hurtado]. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/26599>

Christensen, L. M., & Wilson, E. K. (2018). Mamie P. Clark's denied research "thou hast the power" E.B. Browning. *Social Studies Research and Practice*, 13(1), 105–112. <https://doi.org/10.1108/SSRP-01-2018-0006>

Corenblum, B. (2016). Ethnic identity development among first nation children: an individual growth approach. *The Canadian Journal of Native Studies*, 36(1), 29–55. <https://resolver.ebscohost.com/openurl?sid=EBSCO%3Aeue&genre=article&issn=07153244&ISBN=&volume=36&issue=1&date=20160601&spage=29&pages=29-55&title=canadian+journal+of+native+studies&atitle=ethnic+identity+development+among+first+nation+children%3a+an+ind>

Do Nascimento, C., de Moura, G. B., Pimentel, C. E., Vera Noriega, J. A., & Gomes Cavalcanti, J. (2020). Racial prejudice among children of early childhood education: Revisiting Clark & Clark (1947). *Revista CES Psicología*, 13(2), 32–45. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802020000200032

Ferreira, E. dos S., Vieira, J. J., & Vieira, A. L. da C. (2020). Ethno-racial Relations and Teaching Knowledge at the School of Early Childhood Education of the Federal University of Rio de Janeiro. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(1), 236–252. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i4.10006>

França, D. X., & Monteiro, M. B. (2002). Identidade racial e preferência em crianças brasileiras de cinco a dez anos. *Psicologia*, 16(2), 293–323. <https://doi.org/10.17575/rpsicol.v16i2.482>

Gaither, S. E., Chen, E. E., Corriveau, K. H., Harris, P. L., Ambady, N., & Sommers, S. R. (2014). Monoracial and Biracial Children: Effects of Racial Identity Saliency on Social Learning and Social Preferences. *Child Development*, 85(6), 2299–2316. <https://doi.org/10.1111/CDEV.12266>

- Geerlings, J., Verkuyten, M., & Thijs, J. (2014). Changes in Ethnic Self-Identification and Heritage Language Preference in Adolescence, 34(5), 501–520. <https://doi.org/10.1177/0261927X14564467>
- Itzigsohn, J., Giorguli-Saucedo, S. E., & Vazquez, O. (2005). Immigrant incorporation and racial identity: Racial self-identification among Dominican immigrants. *Ethnic and Racial Studies*, 28(1), 50–78. <https://doi.org/10.1080/0141984042000280012>
- Maciej, S., Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqwu, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V., ... ح. فاطمی (2013). Santera i aktywność biologiczna nowych analogów tiosemikarbazonowych chelatorów żelaza. *Uniwersytet Śląski*, 7(1), 343–354. <https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>
- Mena, M. I. (2020). El lápiz color piel y el sufrimiento racial en la socialización de los infantes de la negritud. In *Zero-a-Seis*. 22(42), 750–769). <https://doi.org/10.5007/1980-4512.2020v22n42p750>
- Merz, J. F. (2018). The Nuremberg Code and Informed Consent for Research. *JAMA*, 319(1), 85–86. <https://doi.org/10.1001/JAMA.2017.17704>
- Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia Mexico*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Mowen, T. J., & Stansfield, R. (2015). Probing Change in Racial Self-identification. 2(3), 323–337. <https://doi.org/10.1177/2332649215611685>
- Newheiser, A. K., Dunham, Y., Merrill, A., Hoosain, L., & Olson, K. R. (2014). Preference for high status predicts implicit outgroup bias among children from low-status groups. *Developmental Psychology*, 50(4), 1081–1090. <https://doi.org/10.1037/A0035054>
- Pazos, P. J. (2015). Racismo en la Educación Peruana: una visión desde los maestros en Lima. *Scientia*, 17(17), 43–59. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/download/383/379/776>
- Roth, E., Guillén, N., Villegas, C., González, F., & Martínez, M. (2018). Ethnic preferences in Bolivian children: On the track of exclusion. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(1), 49–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8321485>
- Sacco, A. M., de Paula Couto, M. C. P., Dunham, Y., Santana, J. P., Nunes, L. N., & Koller, S. H. (2019). Race attitudes in cultural context: The view from two Brazilian states. *Developmental Psychology*, 55(6), 1299–1312. <https://doi.org/10.1037/DEV0000713>
- Silva, J. A., da Silva Costa, R. de C., Lima-Nunes, A., & de França, D. X. (2021). The effect of skin color on the construction of racial identity in children. *Quadernos de Psicología*, 23(3), 1–21. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1777>
- Stokes-Brown, A. K. (2012). America's Shifting Color Line? Reexamining Determinants of Latino Racial Self-Identification. *Social Science Quarterly*, 93(2), 309–332. <https://doi.org/10.1111/J.1540-6237.2012.00852.X>
- Turpo-Gebera, O., & Gutiérrez Gala, Z. (2019). Racismo en la televisión peruana: ¿qué mensajes trasmiten los programas cómicos? *Universidad y Sociedad*, 11(4), 184–192. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1289>
- World Medical Association Declaration of Helsinki. (2013). Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *Clinical Review & Education*, 310(20), 2191–2194. <https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/DoHOct2013-JAMA.pdf>