



Artículo original

Hábitos de estudio y habilidades investigativas en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y desarrollo rural en una Universidad Nacional

Study habits and research skills in students of the professional career in Social Sciences and rural development at the National University

Deysi Melisa Poma Ccora ^{1,a} Karen Michel Alcos Flores ^{1,b} Nohely Anne Jurado Breña ^{1,c}

¹ Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4885-3435>

deysi.poma@unh.edu.pe

¹ Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3189-7204>

karen.alcos@unh.edu.pe

¹ Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2509-4907>

nohely.jurado@unh.edu.pe

Información

Recibido: 08/09/2023.

Aceptado: 10/11/2023.

Palabras clave:

Hábitos de estudio, habilidades investigativas, estudiantes.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de una universidad nacional. Se utilizó como método general el científico y como específico el descriptivo, fue una investigación de diseño correlacional, se aplicaron como instrumentos, el cuestionario y una prueba de conocimientos a una muestra de 70 estudiantes. La investigación muestra los resultados estadísticos de la encuesta realizada, con posterior procesamiento de datos que evidencian la asociación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas. Los estudiantes sugieren que es posible tener éxito en el campo de la investigación, ya que los hábitos de estudio permiten desarrollar ciertas habilidades en el desarrollo de la investigación.

Information

Keywords:

Study habits, research skills, students

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between study habits and research skills in students pursuing the professional career of Social Sciences and Rural Development at a national university. The scientific method was used as the general approach, specifically employing a descriptive design correlational research. Questionnaires and a knowledge test were administered to a sample of 70 students as instruments. The research presents statistical results from the conducted survey, along with subsequent data processing, highlighting the association between study habits and research skills. Students suggest that success in the field of research is attainable, as study habits contribute to the development of essential skills in the research process.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial algunas organizaciones internacionales como el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) señalan las grandes debilidades de los estudiantes en cuanto a los hábitos de lectura, comprensión de textos y desarrollo de matemáticas. Según el Centro Regional para el fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLALC manifiestan que la mitad de los habitantes de América Latina no leen libros. Asimismo, el Perú registra uno de los más bajos porcentajes de lectura de libros en Latinoamérica con el 35%, según un estudio sobre la lectura, en comparación con Argentina y Chile registran los porcentajes más altos, con el 55% y el 51% respectivamente (CERLALC, 2022).

Los hábitos y las prácticas lectoras en el Perú pueden ser afectados según las características de la población lectora. Esta última es posible ser categorizada según cuatro grandes criterios: según el sexo, según la edad, según el nivel socioeconómico y nivel educativo (Ministerio de Cultura, 2022). Además, los resultados revelan que la principal razón de no practicar la lectura de libros impresos y/ digitales es por falta de tiempo (68,3 %); por área de residencia, el mayor porcentaje de la población rural (74,0 %) informó que no lee libros en los últimos 12 meses por falta de tiempo, en comparación al área urbana (66,9 %) (INEI, 2023).

Además, según un informe de la Dirección del Libro y la Lectura del Ministerio de Cultura, el peruano promedio solo lee el 0,86 % de un libro al año (Moreno, 2019). ¿Por qué no leen?, es importante analizar por qué no se lee. Consideramos al menos tres factores que explican la ausencia de hábitos y prácticas lectoras: pobre estimulación, falta de tiempo y acceso restringido a materiales de lectura (incluyendo bibliotecas).

A nivel de la región de Huancavelica también se evidencia estas debilidades de aprendizaje en los estudiantes de nivel superior en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la universidad se ha observado que el 70% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico (Muñoz, 2019), esto se debe a muchas causas económicas, sociales, culturales y no poseer hábitos de estudio, pese a las diversas facilidades que brinda en la actualidad como la biblioteca de la universidad, el internet y las redes sociales, por lo que los estudiantes no aprovechan el tiempo.

En ese sentido unos de los aspectos importantes para el buen rendimiento académico y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades metacognitivas, habilidades personales, habilidades de investigación y los hábitos de estudio, son el interés y motivación personal; por lo que constituyen un tema de gran relevancia que debemos considerar y poner más atención puesto que ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de forma gradual, mejorando así la organización de las actividades de aprendizaje y los tiempos que se dediquen a ellos, esta argumentación se refuerza con lo planteado por Díaz (2012) quien sostiene que los hábitos constituyen métodos o modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y aprendizaje, por ende se utilizará mayor atención, horas de estudio y compromiso para la obtención de resultados positivos en el aprendizaje.

Por otro lado, este problema principal en materia de investigación se evidencia en los estudiantes en cuanto a la falta de precisión en la selección del tipo y método de investigación, la predominancia o sesgos en optar por un campo específico de investigación, el dilema de ejecutar investigaciones que contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico, o investigaciones socialmente necesarias (Sánchez, 2018).

Algunos hábitos de estudio comunes para mejorar el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios exitosos, considerados por muchos autores (Ministerio de Cultura, 2022; Mondragón Albarrán et al., 2017; Soto & Rocha, 2020; Trigos-Tapia et al., 2022; Universia, 2011) son :

- a) Establecer un horario de estudio regular: dedicar tiempo cada día para estudiar y mantener una rutina constante ayuda a mantener el enfoque y la disciplina.
- b) Crear un ambiente de estudio adecuado: encontrar un lugar tranquilo y libre de distracciones donde puedas concentrarte y tener todo el material necesario a mano.
- c) Tomar notas durante las clases: tomar apuntes durante las clases ayuda a retener información y proporciona un recurso de estudio útil para repasar más tarde.
- d) Leer y repasar regularmente: revisar los materiales de estudio regularmente ayuda a consolidar el conocimiento y a evitar el estrés de tener que estudiar todo a última hora.
- e) Utilizar técnicas de estudio efectivas: utilizar técnicas como la elaboración de resúmenes, la elaboración de mapas conceptuales o la práctica de preguntas y respuestas ayuda a procesar y recordar la información más eficientemente.
- f) Dividir el estudio en sesiones más cortas: estudiar en intervalos de tiempo más cortos, pero más frecuentes es más efectivo que estudiar durante largos períodos de tiempo. Por ejemplo, estudiar durante 25-30 minutos y descansar durante 5-10 minutos.
- g) Establecer metas claras: tener metas específicas y alcanzables ayuda a mantener la motivación y a enfocarse en el estudio.

- h) Establecer un equilibrio entre el estudio y el descanso: es importante descansar adecuadamente para mantener un buen rendimiento académico. Hacer ejercicio, dormir lo suficiente y reservar tiempo para actividades de ocio estimula la concentración y el bienestar general.
- i) Utilizar recursos adicionales: aprovechar los recursos disponibles, como bibliotecas, tutorías, grupos de estudio o plataformas en línea, puede ayudar a entender mejor los temas y a resolver dudas.
- j) Ser consistente: mantener una dedicación constante a los estudios es clave para obtener buenos resultados. Evitar la procrastinación y cumplir con los plazos y tareas asignadas es fundamental para un rendimiento académico exitoso.

Asimismo, existen muchos estudios respecto a las habilidades investigativas y los hábitos de estudio; tales como el trabajo de Sobrino (2016) que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Privada Telesup 2016 realizado en Lima – Perú, observando los resultados evidenciaron que, si existe una relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, pero en cuanto a la primera variable se evidencio la relación solo en los estilos teórico y reflexivo, por otro lado respecto a la variable hábitos de estudio el 66.7% de estudiantes tienen hábitos de estudio con tendencia a positivo y muy positivo frente al 27.1% de estudiantes que evidenciaron una tendencia a tener hábitos de estudios negativos. De esta manera concluye que existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. De igual manera García (2019) en su estudio se propuso determinar el grado el nivel de hábitos de estudio que poseen los estudiantes universitarios, en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes; teniendo como resultado; durante las cuatro semanas de aplicación de la unidad didáctica, desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio logrando contrastar, que cuando los alumnos adquieren dichos hábitos, estos tienden a mejorar su rendimiento académico en las áreas básicas. concluye en que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, con un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

Por su parte Figueroa (2017) investigó sobre las estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo”, presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio de diseño cuasi experimental, tuvo como muestra a 48 estudiantes de una población de 200 estudiantes de la Escuela de Cultura Física, a quienes se les examino a través de un pre y post test. Los resultados obtenidos permitieron visualizar que existen diferencias significativas entre el pre y post test sobre las habilidades investigativas; es decir, que los talleres pedagógicos como una estrategia de aprendizaje intervienen en el desarrollo de estrategias de aprendizaje coadyuvando a la formación en habilidades de investigador que organizan adecuadamente toda la información adquirida para una buena redacción científica y publicación de sus trabajos investigativos.

Un estudio realizado por la Universidad de Harvard encontró que los estudiantes universitarios que poseen buenas habilidades investigativas, como la capacidad para recopilar, analizar y sintetizar información de manera eficiente, tienen un rendimiento académico significativamente mejor en comparación con aquellos que carecen de estas habilidades (Blazer, 2009).

Finalmente, Esteban (2016) realiza un estudio sobre habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará” presentado en la Universidad Nacional del Centro de Perú, para tal fin utilizaron la ficha de las habilidades investigativas y la ficha de observación sobre la producción de cuentos para determinar la relación entre estas dos variables, teniendo como resultado que existe una relación positiva y significativa entre las habilidades investigativas y la producción de cuentos en los niños(as) de las instituciones educativas del distrito de Pucará, porque la precisión, rapidez, transferencia, flexibilidad, solidez y autocontrol permiten la representación, conceptualización y proposición de la planificación, textualización, revisión – corrección y edición como queda demostrado estadísticamente.

Por lo tanto, los estudiantes universitarios que tienen una actitud positiva hacia el estudio y la investigación tienden a tener un mayor compromiso con el aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos

Teniendo en consideración las políticas de investigación de las diversas universidades y estas cifras en cuanto a la investigación científica, humanística y tecnológica se debe desarrollar, reforzar y poner en práctica las habilidades investigativas, las mismas que requieren de hábitos de estudio en los estudiantes, teniendo en cuenta que las habilidades investigativas se refieren a todas aquellas destrezas que potencian al estudiante para que pueda realizar una investigación de calidad (Moreno, 2005).

Consideramos que los hábitos de estudio son esenciales para el éxito académico de los estudiantes universitarios. Si tenemos buenos hábitos de estudio, como la planificación y organización del tiempo, podremos mantenernos al día con el trabajo y evitar la procrastinación. Además, otro hábito importante es la lectura activa. No se trata solo de leer, sino de comprender y analizar la información; con tantos recursos disponibles en línea, es fundamental saber cómo buscar y filtrar la información relevante, ya que aprenderemos a buscar fuentes confiables, a evaluar la información y a hacer síntesis de lo que hemos leído (Blazer, 2009).

Además, aprender a citar y referenciar correctamente es fundamental para evitar el plagio y fortalecer nuestras habilidades académicas que nos ayudará a desarrollar habilidades investigativas; además, los estudiantes universitarios que utilizan técnicas de estudio efectivas, como resumir la información, hacer flashcards y realizar preguntas a sí mismos, tienen un mayor rendimiento en exámenes y pruebas en comparación con aquellos que utilizan métodos de estudio menos efectivos (Kordzanganeh et al., 2021).

Desde esta perspectiva, en esta investigación se considera que los estudiantes en estudio de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la universidad deben desarrollar habilidades de investigación durante su carrera enmarcadas para el logro de la competencia de I+D+i que estas coadyuvaran en gran medida a su desarrollo personal, profesional y empleabilidad.

Por los motivos expuestos, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la universidad nacional.

El impacto científico de la investigación es con respecto al incremento de habilidades investigativas para generar I+D+I frente a los diferentes problemas que está latente en la actualidad por ende contribuir a la comunidad científica. Las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios en Perú varían dependiendo de la carrera y el nivel de estudio en el que se encuentren. Sin embargo, en general, los estudiantes universitarios en Perú suelen desarrollar habilidades investigativas a lo largo de su formación académica.

Desde la perspectiva de docente se presenta algunas de las habilidades investigativas más comunes que se desarrollan:

- a) **Búsqueda de información:** Los estudiantes universitarios aprenden a utilizar diferentes fuentes de información, tanto físicas como digitales, para encontrar la información relevante para sus investigaciones.
- b) **Análisis crítico:** Los estudiantes universitarios aprenden a realizar una lectura crítica de los textos, identificando las ideas principales, los argumentos y las evidencias presentadas. También aprenden a evaluar la calidad y confiabilidad de la información.
- c) **Diseño de investigaciones:** Los estudiantes universitarios aprenden a diseñar investigaciones, formulando preguntas de investigación, estableciendo hipótesis y seleccionando las metodologías adecuadas para recolectar y analizar datos.
- d) **Recopilación y análisis de datos:** Los estudiantes universitarios aprenden a recolectar datos de manera sistemática y a analizarlos utilizando herramientas y técnicas estadísticas.
- e) **Redacción y presentación de investigaciones:** Los estudiantes universitarios aprenden a redactar y presentar sus investigaciones de manera clara y coherente, siguiendo las normas de estilo y presentación establecidas.

Es importante destacar que estas habilidades investigativas se fortalecen a lo largo de la carrera universitaria y pueden ser desarrolladas aún más, a través de la participación en proyectos de investigación, la asistencia a cursos y talleres especializados, y la colaboración con profesores y otros investigadores.

MATERIAL Y MÉTODOS

En la investigación se empleó el método científico, el cual se inicia con la observación, posteriormente la delimitación del problema, seguido del objetivo e hipótesis. De modo específico se utilizó el método cuantitativo, con un diseño transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la universidad, el muestreo fue no probabilístico, los estudiantes de los ciclos superiores en su totalidad participaron en la investigación.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de encuesta sobre los hábitos de estudio, el mismo que está constituido por catorce (14) preguntas, de las cuales todas son cerradas dicotómicas, construidas de acuerdo a la variable, dimensiones e indicadores, tomando en cuenta a Hernández et al. (2014) y como segundo instrumento se tuvo, el examen asincrónico sobre habilidades investigativas, el mismo que está constituido por 4 dimensiones y 20 preguntas, de las cuales todas son cerradas, construidas de acuerdo a la matriz de la variable, dimensiones e indicadores. Según (Gardey, 2009, p.45), finalmente para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, para el análisis de medidas de posición y precisión, para establecer la significación del valor obtenido por Pearson y para ver si los datos son normales se utilizó el estadístico Kolmogorov- Smirnov, porque el tamaño de la muestra fue superior a 50, (Quesada, 2014). Se usó tabla de frecuencia para presentar la información sobre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas, para luego ser interpretados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados referidos a los hábitos de estudio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural correspondientes al VI, VIII y X ciclo de la universidad muestran que los hábitos de estudio tienen una tendencia y presencia positiva, ya que los estudiantes con hábitos confirmados representan el 26,5% y aquellos que tienen una tendencia positiva representan un 58,8% del total; esto muestra un alto porcentaje con cierto dominio en los hábitos de estudio. Por otra parte, los estudiantes con tendencia negativa de hábitos de estudio son un 11,8% y los que declararon no tener hábitos de estudio son representados solo por un 2,9%.

Los datos referidos a las habilidades investigativas de los estudiantes indican que solo 2,9% de los estudiantes poseen habilidades investigativas destacadas; asimismo, 19,1% de los estudiantes poseen habilidades suficientes. En cuanto a la connotación negativa de los resultados, 54,4% de los estudiantes poseen habilidades investigativas en proceso de desarrollo, además 23,5% de los estudiantes encuestados manifestaron tener estas habilidades en desarrollo incipiente. En suma, se advierte que las habilidades investigativas de los estudiantes necesitan ser desarrolladas.

En cuanto a las habilidades comunicativas, saber hablar y saber escribir fueron las que más desarrollaron. En relación a las habilidades investigativas, las que más se desarrollaron fueron el análisis, la síntesis y la interpretación. Estos resultados demuestran que, por su efectividad, la investigación formativa debe convertirse en una actividad permanente y gradual en la formación universitaria (García et al., 2018).

En el análisis inferencial para la prueba de correlación el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman se encontró una correlación de 0,763, el cual es una correlación positiva y fuerte con una significancia = 0.05 valores que permitieron de aceptar la hipótesis nula. Lo que quiere decir que se acepta la hipótesis general de investigación; en consecuencia, existe evidencia estadística que permitieron concluir que, si existe una relación positiva y fuerte entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas de estudiantes.

Tabla 1

Correlación entre las Variables Hábitos de Estudio y Habilidades Investigativas

		Habilidades investigativas	
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,763**
		Sig. (bilateral)	0.000
		Tamaño del efecto (<i>d</i>)	0.763
		Potencia Estadística (1 - β)	1.000
		N	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

Teniendo presente que el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las habilidades investigativas en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de una Universidad Nacional, los resultados que se obtuvo en el nivel de correlación corresponde a un nivel directo y positivo con una ($\rho = 0.763$; sig. = $0.000 < 0.05$; $1 - \beta = 1.000$) los cuales asumen que estudiantes con adecuados hábitos de estudio tendrán mejores condiciones de desarrollar habilidades investigativas, por tanto se corroboró y contrastó con los resultados encontrados por Esteban (2016) cuyo estudio realizado fue con 60 estudiantes obteniendo que existe una relación positiva y significativa entre las dos variables.

Prosiguiendo con el índice de correlación de 0.763 corresponde a una correlación positiva fuerte, el mismo que comparando con el trabajo de investigación de Matencio (2016) en el que se encuentra una correlación positiva moderada y una relación significativa entre las variables de estudio, ello demuestra que la variable hábitos de estudio es fundamental para el desarrollo de habilidades, por ende el estudiante tendrá un buen rendimiento académico, comparando con el presente trabajo los resultados demuestran y refuerzan la relación significativa entre las dos variables, que esto contribuye a tener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación muestra los resultados estadísticos de la encuesta realizada sobre los hábitos de estudio y su relación con las habilidades investigativas; donde los estudiantes sugieren que es posible que cuando practican un buen hábito de estudio es posible tener un éxito en el campo de la investigación, ya que los hábitos les permiten desarrollar ciertas habilidades en el desarrollo de la investigación. Es decir, una encuesta no es determinante para afirmar la relación entre ambas variables; pero si una opinión que guarda relación con las preguntas dadas por los estudiantes.

Los buenos hábitos de estudio, como la planificación y la disciplina, nos permiten mantenernos al día y evitar la procrastinación. Por otro lado, desarrollar habilidades investigativas nos ayuda a buscar, analizar y sintetizar información de manera efectiva, lo que nos permite ser más independientes y críticos en nuestro aprendizaje. Ambos aspectos son fundamentales tanto en el ámbito académico como en el profesional; ambos aspectos se complementan y nos ayudan a ser más eficientes, críticos y autónomos en nuestro aprendizaje continuo en la vida. Además, los estudiantes de los últimos años necesitan consolidar las habilidades que durante el proceso formativo adquiere para la proyección, ejecución y aplicación de los resultados de investigación científica en la universidad (Pereda Rodríguez, 2014).

La investigación no está exenta de algunas limitaciones. Uno de ellos va referido a las diferentes dificultades de los estudiantes para el relleno y desarrollo de los instrumentos digitales, dado que algunos no cuentan con internet y otros si lo tienen la conectividad es muy mala o baja, debido a que en su mayoría radican en zonas rurales. Asimismo, en cuanto al alcance de la investigación y/o validez del presente trabajo sólo alcanza a la muestra seleccionada de la población de estudio, dado que se utilizó

un muestreo no probabilístico por conveniencia que está sujeto a diversos sesgos y otros que no permite la confiabilidad del caso.

REFERENCIAS

- Blazer, C. (2009). *Literature Review Homework*. Office of Assessment, Research, and Data Analysis Miami-Dade County Public Schools / ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED536245.pdf>
- CERLALC (2022) *Lectura en papel versus lectura en pantalla*. Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe. CERLALC – Unesco.
- Díaz, M. (2012) Hábitos de estudios en el desarrollo del aprendizaje. *Redalyc* 34 (1), 57-60.
- Esteban, M. (2016). *Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará*. [Tesis de licenciatura, UNCP.] <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4295>
- Figuroa, F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de cultura de física de la Universidad Técnica de Babahoyo* [Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marco]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>
- García, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Gardey, D. (2013). Book Review: Cyborg Philosophie. Penser contre les dualismes [Cyborg Philosophy. Thinking against Dualismes].
- Hernandez et al. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- INEI. (2023). Encuesta Nacional de Lectura. Perú: Características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2023/05/DOC-20230426-WA0031..pdf>
- Kordzanganeh, Z., Bakhtiarpour, S., Hafezi, F., & Dashtbozorgi, Z. (2021). The Relationship between Time Management and Academic Burnout with the Mediating Role of Test Anxiety and Self-efficacy Beliefs among University Students. *Journal of Medical Education*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.5812/jme.112142>
- Matencio, R. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón*. Para optar el grado de Maestría. [Universidad Cayetano Heredia] <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>
- Ministerio de Cultura. (2022). *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas*. Estado de la cuestión. Ministerio de Cultura del Perú. <https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moreno Bayardo, M. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 520. p. 25.
- Moreno, C. N. (2019, julio 10). ¿Por qué el peruano promedio lee muy poco? [Organización]. *Federación de Periodistas del Perú*. <https://fpp.org.pe/por-que-el-peruano-promedio-lee-muy-poco/>

- Muñoz (2019). *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*, 2019 - I. Para optar el grado de licenciado [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3117>
- Pereda Rodríguez, J. L. (2015). Estructura y contenido de las habilidades investigativas. Un acercamiento desde la teoría y la práctica formativa. *Ciencia y Tecnología Revista Científica Multidisciplinar*, 2(8), 29-40.
- Quesada (2014). Creencias del profesorado en ejercicio y en formación sobre el aprendizaje por investigación. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* - 2014, 1, 22-33
- Sánchez, C (2018). *Desafíos para la investigación en la universidad peruana*. Editorial Vektor.
- Sobrino, E. (2016). *Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura metodología de trabajo universitario de la Universidad Privada Telesup*. Tesis de magister, [Universidad Nacional de San Marco]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323343825.pdf>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Trigos-Tapia, P. G., Espinoza-Alvarado, J. M., & Céspedes-Chauca, M. de J. (2022). Evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional | Revista Herediana de Rehabilitación. *Revista Herediana de Rehabilitación*, 5(2), 38-44.
- UNESCO (2018) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374409>
- Universia. (2011). *Técnicas y hábitos de estudio. Para obtener buenos resultados académicos en la universidad*. UNIVERSIA. <https://www.uhipocrates.edu.mx/bibliotecavirtual/Tecnicas-habitos-estudio-universidad-.pdf>