

Artículo original

Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín

Environmental knowledge and attitude towards environmental conservation in primary school students in Tocache, San Martín

Mili Bogarin Sevillano

Institución Educativa Escuela N° 0415 de San Juan de Huayranga, Tocache
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0683-4150>

Jackie85_60@hotmail.com

Información	Resumen
<p>Recibido: 05/04/2023. Aceptado: 12/10/2023.</p> <p>Palabras clave:</p> <p>Conocimiento ambiental, actitud ambiental, medio ambiente, conciencia ambiental, conservación ambiental</p>	<p>El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de educación primaria en la ciudad de Tocache, San Martín. El tipo de investigación fue básico, nivel correlacional, diseño no experimental porque se buscó establecer relaciones o correlaciones entre variables de conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente, ya que no es posible o ético manipular ninguna de ellas; se aplicó dos instrumentos: prueba de conocimiento de temas relacionados al medio ambiente y Test de escala de actitudes sobre la conservación del medio ambiente para medir la actitud ambiental, los cuales se aplicaron a una muestra de 68 estudiantes. El resultado obtenido fue la contrastación entre las variables donde la Rho de Spearman es 0,727 y de acuerdo a la categorización es una correlación alta. Estos resultados permitieron llegar a la siguiente conclusión, que existe dependencia entre los resultados de la variable conocimiento ambiental y la variable actitud ambiental; por lo tanto, se afirma que existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de primaria. Por tanto, se considera que los niños comprenden la importancia cuidar el medio ambiente y de utilizar los recursos de manera sostenible para garantizar la supervivencia de su comunidad.</p>
Information	Abstract
<p>Keywords:</p> <p>Environmental knowledge, environmental attitude, environment, environmental awareness and environmental conservation.</p>	<p>The research aimed to determine the relationship between environmental knowledge and attitudes toward environmental conservation among fourth-grade primary school students in the city of Tocache, San Martín. The research design was basic, correlational, and non-experimental, as it sought to establish relationships or correlations between environmental knowledge variables and attitudes toward environmental conservation, given the impossibility or ethical concerns of manipulating these variables. Two instruments were employed: a test of knowledge related to environmental topics and a Scale of Attitudes Test on environmental conservation to measure environmental attitudes. These instruments were administered to a sample of 68 students. The obtained result involved contrasting variables, with a Spearman's Rho of 0.727, indicating a high correlation according to categorization. These results led to the conclusion that there is dependence between the outcomes of the environmental knowledge variable and the environmental attitude variable. Therefore, it is asserted that a significant relationship exists between environmental knowledge and attitudes toward environmental conservation in fourth-grade primary school students. Consequently, it is considered that children understand the importance of caring for the environment and utilizing resources sustainably to ensure the survival of their community.</p>

INTRODUCCIÓN

En el Perú y sobre todo en el Ministerio de Educación, están preocupados por la problemática de la contaminación ambiental y está optando algunas medidas para que desde las instituciones educativas

apoyemos de alguna manera. Es por el ello que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) hace mucho énfasis al enfoque ambiental, en la cual se abordan temas para ser tratados con los estudiantes sobre el cuidado y conciencia ambiental para ir tomando decisiones oportunas.

La educación ambiental está orientada a la formación y la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales con tal de que las personas puedan adaptarse a ellos sin dañar la naturaleza (UNIR, 2020). La conservación ambiental y la protección de la naturaleza está relacionada con el uso sustentable de las riquezas de la naturaleza: la tierra, el agua, la flora, la fauna y los minerales (Calderón & Camarena, 2022). Por otro lado, el CNEB es el instrumento orientador para la planificación y programación de los aprendizajes basados bajo el enfoque de competencias, en ello existe una propuesta curricular en el nivel primaria donde también enmarca a los 7 enfoques transversales: de derechos, inclusivo, intercultural, de igualdad de género, ambiental, orientado al bien común, de búsqueda de la excelencia, todos estos conocimientos generados para los cuidados de nuestros recursos, materias primas, y ecosistemas, con lo que generaríamos un respeto y sostenibilidad a nuestra naturaleza.

Las Instituciones educativas públicas y privadas no fomentan el conocimiento ambiental, siendo esta una necesidad latente. Sin embargo, los estudiantes si pueden adquirir el conocimiento ambiental cuando hay procesos de actividades y buenas prácticas que les permitan interiorizar contenidos sobre el cuidado del medio ambiente, generando actitudes de conservación hacia el medio ambiente, solo así se inclinarán desde muy pequeños en el cuidado de nuestro planeta (Martínez Castillo, 2010).

Hoy en día existen muchas investigaciones en temas relacionados al cuidado del medio ambiente, con diferentes enfoques y aportes, lo cual han ayudado a cuidar y proteger el lugar donde vivimos. La problemática ambiental es un problema muy complejo, en la cual todos debemos tener actitudes de conservación de nuestro medio ambiente. Por ejemplo, existe diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú, mostrando los estudiantes de la Costa actitudes más favorables hacia la conservación ambiental que los de la Sierra y Selva; y los de la selva son mejores que los de la Sierra (Gutiérrez Jiménez, 2020).

La investigación de Jiménez (2020), Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y su relación con la actitud de conservación en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 3° grado, considera que existe una relación directa, alta y significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud hacia la conservación de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

García (2019), realizó la investigación: Actitudes hacia el ambiente y aprendizajes en estudiantes de la región Junín. Llegando a la siguiente conclusión: que si existe la relación entre la medición del aprendizaje y las actitudes hacia el ambiente, siendo nula, así mismo las variables edad cronológica, género y lugar de residencia tienen un papel distintivo en la formación de actitudes y el logro de aprendizajes.

Villamil (2018), en su investigación: Propuesta didáctica en educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental en estudiantes del 1° de primaria de la I.E. Villas del Municipio de Cogua. Planteó la propuesta didáctica que permitió cambiar conceptos en las familias sobre, cambios de conductas y hábitos pro ambientales y una propuesta para trabajo con la educación básica primaria con el liderazgo de algunos estudiantes de grado primero.

Quispe (2018), en nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. N.º 73002 Glorioso 821 del Distrito de Macusani, Puno, considera que existe una relación directa, alta y significativa entre el conocimiento de la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.

Teniendo antecedentes con trabajos de investigación sobre la educación ambiental y sus componentes realizados en diferentes lugares del Perú y Latinoamérica, se tiene la necesidad de realizar un trabajo de investigación con niños de educación primaria de la selva peruana, con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de educación primaria, Tocache. Es importante conocer el nivel de actitud hacia de conservación de la naturaleza, cómo perciben la contaminación, la deforestación, la caza y venta de animales silvestres; todo ello, desde una postura de actitud, propuesta en la escuela.

MATERIAL Y MÉTODOS

El trabajo se realizó en la provincia de Tocache, Región San Martín, fue de tipo básico, nivel correlacional, se utilizó el método hipotético – deductivo, con un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Una vez identificado las variables de estudio, el trabajo de investigación considera los siguientes pasos

1. Recolección de datos: Se recopilaron los datos necesarios de acuerdo a las variables de interés. Esto se realizó través de técnica de encuesta.

La encuesta contiene conocimientos dos variables, la primera variable se refiere a: conocimiento ambiental, la prueba de conocimiento sirve para medir el nivel de conocimiento que comprende cinco dimensiones: declarativa, procedimental, causal y relacional, constituido por 20 preguntas. Para la segunda variable se emplea el Test de escala de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, sirve para medir la actitud ambiental y comprende tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y el componente reactivo teniendo 20 preguntas con tres alternativas de acuerdo, en desacuerdo, indeciso; dichos instrumentos fueron aplicados en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

2. Analizar datos: Utilizando técnicas estadísticas, se analizan los datos recopilados en gráficos descriptivos y luego determinar si existe una correlación entre las variables, utilizando el Coeficiente de correlación de Spearman.

Se tuvo una población de 92 estudiantes de la institución educativa de nivel primaria, la encuesta fue realizada a la totalidad; sin embargo, pese a tomar medidas protocolos de seguridad por motivos de la COVID-19 solo se tuvo en la encuesta a 68 estudiantes de educación primaria.

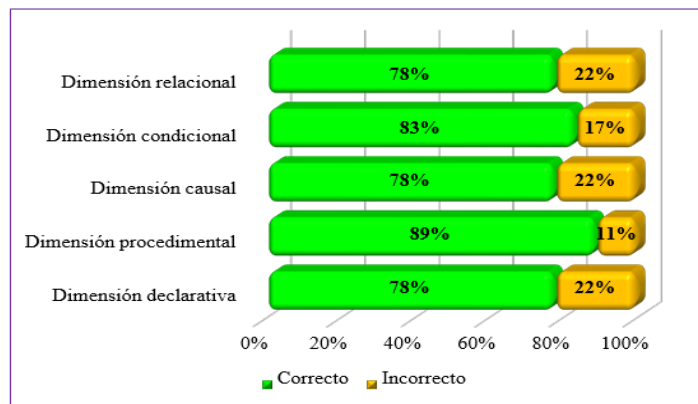
3. Interpretar los resultados: Se analizan los resultados obtenidos y se interpretan para determinar la fuerza y dirección de la correlación entre las variables. Es importante tener en cuenta que la correlación no implica causalidad, sino simplemente una asociación entre las dos variables.
Reportar los resultados: Se presentan los resultados obtenidos de manera clara y concisa, usualmente en un informe de investigación o en una publicación académica.

Finalmente, se organizaron los datos para realizar el tratamiento estadístico utilizando la estadística descriptiva y se procedió al análisis de datos mediante la correlación de Spearman.

RESULTADOS

Figura 1

Resultados de la variable 1 “Conocimiento ambiental” por dimensiones, según los estudiantes del 4º grado de primaria.

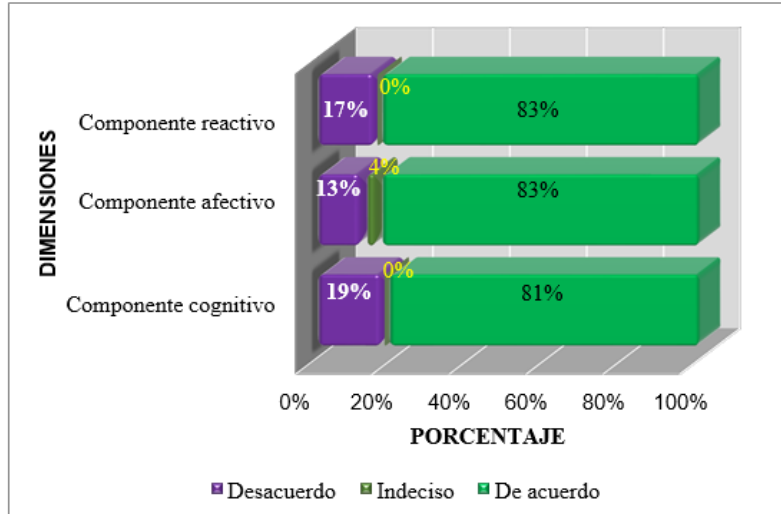


En la figura 1 se tienen los resultados alcanzados a partir del análisis descriptivo de cada una de las dimensiones correspondiente a la variable 1 “Conocimiento ambiental”, en ella se aprecia que mayormente los encuestados han logrado tener un calificativo óptimo en el cuestionario

que ha permitido determinar el nivel de conocimiento en materia medio ambiental; pues de acuerdo a dicha figura más del 70% responden correctamente a las preguntas planteadas en el instrumento

Figura 2

Resultados de la variable 2: “actitud hacia la conservación del medio ambiente”, por dimensiones, según los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa, Tocache, San Martín.



Respecto a la figura 2 correspondiente a la variable 2 “Actitud hacia la conservación del medio ambiente”, los resultados permiten aseverar que los encuestados mayormente tienen una actitud positiva para el logro del enfoque transversal del cuidado y conservación del medio ambiente; dado que como se observa, más del 80% responden estar de acuerdo con las aseveraciones de cada ítem del cuestionario elaborado para el presente estudio.

Tabla 2

Correlación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de primaria

		Conocimiento ambiental	Actitud hacia la conservación de medio ambiente
Rho de Spearman	Conocimiento ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig (bikateral)	0,727**
		N	68
	Actitud hacia la conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	0,727**
	Sig (bilateral)		0.001
	N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se muestran los resultados de contrastación entre las variables consideradas para el presente estudio, en él se aprecia que el P valor o significancia es de 0,1%, el cual es inferior a 5%,

lo que pronostica la existencia de correlación entre las variables a contrastar; asimismo, el valor obtenido para la Rho de Spearman es de 0,727; y, de acuerdo a la categorización para la Rho, ésta se ubica, en una correlación alta; ante ello, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “El conocimiento ambiental se relaciona significativamente con la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la provincia de Tocache, San Martín.

DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados de la variable 1: Conocimiento ambiental, concuerda Villamil (2018) y su propuesta didáctica en educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental en estudiantes de la 1° primaria, quien propuso “Una didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo”, con los estudiantes. Con esta investigación el autor propone 03 dimensiones (cognitiva, conativa y activa) donde solo en el aspecto cognitiva se manejó los aprendizajes sobre la preparación del suelo, abono orgánico, cultivo y cosecha de lechugas, que arrojó los avances en el aprendizaje sobre el origen de los alimentos y necesidades apremiantes para el desarrollo y crecimiento de los cultivos. Además, se cita a López y Moreno (2019) quien señaló que el nivel de información y conocimiento sobre cuestiones al medio ambiente se relacionan. Es por ello que en la dimensión cognitiva con esta investigación se aceptó la hipótesis alterna donde si existe una relación significativa entre el conocimiento ambiental y la actitud cognitiva hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de primaria.

Asimismo, la investigación de Mamani, et al. (2020) actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria donde determinó que un considerable porcentaje de estudiantes presentaron una actitud indiferente hacia la conservación ambiental y con relación a sus dimensiones, en los componentes cognoscitivo y reactivo, predominó una actitud indiferente mientras que en el componente afectivo preponderó una actitud de aceptación. Asimismo, estos componentes, son llamadas dimensiones siendo 03: Cognitiva, afectiva y reactiva, es por ello que concuerda estas investigaciones. También los autores concluyeron que es necesario aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la actitud de los estudiantes hacia la conservación ambiental. En cambio, se puede inferir que hay relación entre las variables de estudio el conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente, pese que se ha dado en niveles diferentes, habiendo una correlación alta; entonces se concluye que existe una relación significativa entre las variables mencionadas en los estudiantes del 4° grado de educación primaria, siendo esta muy significativa.

Con respecto a los resultados de la variable 2: Actitud hacia la conservación del medio ambiente, concuerda con la investigación de González (2018) Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz, donde concluyó que la actitud hacia el cuidado del medio ambiente no difiere del tipo de escuela de los estudiantes. Los estudiantes tanto de escuelas públicas como privadas manifiestan la misma actitud hacia el cuidado del medioambiente. Además, se cita a Whittaker (2006) que señaló que la actitud es un constructo que permite expresar y predecir la conducta, así como también ayuda a la modificación de la conducta, debido a la relación existente entre la actitud y la conducta. Es por ello que los ítems en esta investigación han sido adaptados y no concuerdo con este autor, ya que las escuelas públicas muchas veces no tienen recursos económicos necesarios para implementarse y es allí donde se junta demasiada basura y debemos trabajar más por el bienestar de la escuela y del cuidado del medio ambiente.

Asimismo, también la investigación de García (2006) Actitudes hacia el ambiente y aprendizajes en estudiantes de la región Junín, donde concluyó que los resultados muestran la relación entre la medición del aprendizaje y las actitudes hacia el ambiente es nulo, ya que trabajó con 03 dimensiones (cognitivo, afectivo y reactivo). Asimismo, en esta investigación se usó las mismas dimensiones mencionadas, pero con ítems adaptados a esta investigación; esta fue en el nivel primaria, en donde la variable, actitud hacia la conservación del medio ambiente, en conversión a escala de Likert, permite aseverar que los estudiantes en más del 80% tienen una actitud positiva de la variable mencionada. Es por ello por lo que puedo decir que. sea en cualquier nivel ya sea primaria o secundaria se logran desarrollar actitudes muy positivas hacia la conservación del medio ambiente. Por tanto, es una realidad que debe importarnos todos.

Lo más importante es tener claridad sobre los resultados de la investigación, en comparación a los resultados de Gutiérrez Jiménez (2020), por lo que es necesario dar respuesta a la interrogante ¿el por qué los niños que son nativos de la selva tienen cierta actitud hacia el cuidado de la naturaleza? En este aspecto consideramos algunas razones fundamentales:

Los niños que nacen y crecen en entornos naturales como la Amazonia tienen una conexión directa con su entorno natural. Esto les permite comprender y apreciar la importancia de cuidar el medio ambiente desde una edad temprana. Además, tienen una cosmovisión que valora y respeta la naturaleza. Los niños aprenden de sus ancestros y mayores cómo vivir en armonía con la naturaleza, lo cual influye en su actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

Las comunidades de la Amazonia, dependen directamente de los recursos naturales para su sustento, como la pesca, la caza y la agricultura. Esto hace que los niños de la selva, pese a no ser capacitados en aspectos de cuidados ambientales sean conscientes de la importancia de mantener los ecosistemas saludables y en equilibrio, ya que los recursos naturales son limitados. Esto lleva a los niños a comprender la importancia de utilizar los recursos de manera sostenible y a cuidar el medio ambiente para garantizar la supervivencia de su comunidad. Sin embargo, estas son algunas de las razones comunes que pueden influir en la actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente en estas comunidades.

REFERENCIAS

- Calderón, R., & Camarena, F. (2022). Actitud hacia la conservación ambiental, que manifiestan los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas Sede Azuero. *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas*, 1(14), 123-134.
- García, H. (2019). Actitudes hacia el ambiente y aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Región Junín (Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú.
- García, J. (2006). Filosofía y Medio Ambiente. Su impacto cultural en las conductas humanas, la administración y economía de los bienes. *Empresario Cristiano*, 1-5.
- González, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz* [Tesis de Maestría, Universidad de Morelos]. <https://bit.ly/3d6zS6k>
- Gutiérrez Jiménez, C. F. (2020). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en varones y mujeres de Cañete. *Consensus*, 25(1), 121 – 133. <https://doi.org/10.33539/consensus.2020.v25n1.2450>
- Jiménez, D. (2020). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la relación con la actitud de conservación en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 3° grado de secundaria, I.E Montero de Ayabaca* [Tesis de Maestría]. <https://bit.ly/3Daxk1D>
- López Bastías, J. L., y Moreno Rodríguez, R. (2019). Las actitudes de los estudiantes universitarios de grado hacia la discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 50–65.
- Mamani, et al (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 99 - 110. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.283>
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111.

- Quispe, W. (2018). *Nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. N° 73002 Glorioso 821 del Distrito de Macusani, Puno* [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://bit.ly/3DcAJwM>
- UNIR. (2020). Educación ambiental en el aula, ¿cuáles son sus ventajas? [Revista,30 de abril]. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-ambiental-en-el-aula/>
- Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental y el conocimiento ambiental* [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://bit.ly/3BrZHXE>
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Editorial Trillas.