



Artículo original

Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa, Perú.

Level of reading comprehension in sixth grade students of the educational institution, Peru

Nataly Ibeth Apaclla Alfonzo ^{1,a} Ronald Esteban Huaman Huamaní ^{2,b}

¹ Institución Educativa N° 36209 "Sagrado Corazón de Jesús"- Huancavelica, Perú

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7854-437X>

natalyapaclla@gmail.com

² Institución Educativa N° 36220 " Abraham Lincoln Hans"- Huancavelica, Perú

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5671-0074>

ronaldestebanhuamani12@gmail.com

Información

Recibido: 03/02/2020.

Aceptado: 12/11/2020.

Palabras clave:

Lectura, comprensión, literal, inferencial, crítico.

Resumen

Este trabajo se ha realizado con la finalidad de conocer el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria; la metodología de la investigación es básica, con nivel descriptivo; en este contexto se ha utilizado un instrumento que contiene 20 preguntas de corte dicotómico que los estudiantes han dado respuesta luego de haber leído un texto que contiene una fábula. Dicho instrumento que es el test de comprensión de la lectura se ha administrado en un tiempo de 45 minutos aproximadamente a un grupo de 19 estudiantes de ambos sexos. Una vez obtenida la información se ha realizado el procesamiento de la información de los datos obtenidos. Los resultados muestran que, en el *nivel literal* 89.5% alcanzan el nivel promedio; solo el 10,5% se ubica en el nivel alto y ninguno se ubica en el nivel bajo. En el *nivel inferencial* se obtuvo un 94.7% ubicándose en el nivel promedio; solo el 5.3% se ubica en el nivel bajo y ninguno se ubica en el nivel alto. El *nivel crítico* un 47.4% corresponde al nivel bajo y un 52.6% en el nivel promedio; ninguno se ubica en el nivel alto. En tal sentido, se deduce que los estudiantes del 6to grado en el proceso de la comprensión de la lectura se ubican en un término promedio.

Information

Keywords:

Reading, comprehension, literal, inferential, critical.

Abstract

This research work had the purpose of knowing the level of reading comprehension in the students of the Sixth Grade of Primary Education; the research methodology is basic, with a descriptive level; in this context, an instrument containing 20 dichotomous questions that the students answered after having read a text that contains a fable. This instrument, which is the reading comprehension test, was administered in a period of approximately 45 minutes to a group of 19 students of both sexes. Once the information was obtained, the processing of the data obtained was carried out. The results show that in the literal level 89.5% reach the average level, only 10.5% are at the high level and none are at the low level. At the inferential level, 94.7% were at the average level, only 5.3% were at the low level and none were at the high level. In the critical level, 47.4% corresponds to the low level and 52.6% to the average level; none is located in the high level. In this sense, it can be deduced that 6th grade students in the process of reading comprehension are located at an average level.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las diversas investigaciones, así como las evaluaciones efectuadas a nivel internacional y nacional, indican que Perú y Huancavelica, respectivamente, tienen serias dificultades con respecto a la comprensión de la lectura de sus estudiantes de los niveles primaria y secundaria. En este caso, es necesario partir de diagnósticos que permitan mejorar la comprensión de la lectura en los niños y niñas, para que en lo posterior se pueda desarrollar y optimizar los niveles de comprensión, tanto

en el nivel literal, inferencial y crítico. Considerando que la comprensión de la lectura es un proceso de construcción de significado personal del texto, mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con vigor estos tres niveles.

El Ministerio de Educación de Perú, (2013), en las últimas evaluaciones internacionales (PISA) evidencia el bajo nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes en Perú. Los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0; es decir, no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto; igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que, el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0, es decir, no tienen comprensión de la lectura ni práctica metalingüística.

Los antecedentes muestran los siguientes datos: García (2012), menciona que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión de la lectura y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. El estudio de la investigación realizada refleja que existen dificultades en la comprensión de la lectura en el nivel crítico, lo que refleja el bajo nivel de comprensión de la lectura que existe en las instituciones públicas del sector educativo. Este hecho se repite al analizar el número de aciertos por escuela. Espinoza, Samaniego y Soto (2012, p55), mencionan que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión de la lectura en los niños de 10 y 11 años, de las instituciones educativas privadas en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña, de Lima Metropolitana; siendo mayor el nivel en las instituciones privadas.

Niveles de comprensión de la lectura

Teniendo en cuenta que, la comprensión de la lectura es un proceso de construcción de significado personal de un texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar en los niños las capacidades en tres niveles: *nivel literal*, *nivel inferencial* y *nivel crítico*.

El *nivel literal* es lo básico en comprensión de la lectura ya que es dar respuesta a lo mencionado en el texto, para lo cual se requiere activar la memoria y uso de vocabulario adecuado, entre otros. La comprensión literal es la que más se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más inclinada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual (Catala & Catala, 2007).

Catala & Catala (2007), consideran que en el *nivel inferencial* de comprensión de la lectura, el lector abarca mucho más allá de lo que expresa el texto y establece una interacción entre el lector y el autor, para lo cual se requiere la activación del conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura; este nivel requiere de un razonamiento, que permite hipotetizar y responderse a lo planteado durante la lectura, tornándose más significativa e interesante la lectura.

En el *nivel crítico*, implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Esto supone el punto culminante de la comprensión de la lectura en la que el lector no solo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura (Catala & Catala, 2007); en este aspecto se considera el ideal, ya que, en esta etapa el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, rechazarlo o aceptarlo con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad (Cervantes Castro, et al. 2017); asimismo:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector (p. 2).

En este sentido, recurrimos a las herramientas de la investigación científica, con la finalidad de obtener datos muy valiosos sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, resultados que servirán de base para reorientar las metodologías de enseñanza en el campo de la comprensión lectora.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la en la Institución Educativa N° 36005, del distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica. Por la particularidad de accesibilidad de la investigación, se ha tomado a estudiantes del Sexto Grado, cuyas edades están comprendidas entre 11 a 14 años; cuya muestra fue conformada por 19 estudiantes, siendo 10 mujeres y 09 varones de una sección específica; es decir, se eligió la muestra de manera criterial.

El estudio es de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. En este aspecto, se ha diseñado una batería de pregunta de contexto con 20 preguntas que contienen los tres niveles principales: *nivel literal*, *nivel inferencial* y *nivel crítico*. Se utilizaron los métodos científico, descriptivo y estadístico. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de observación y, como instrumento, el test de comprensión de la lectura.

RESULTADOS

Interpretación: La tabla y gráfico N° 01, muestran los resultados de la dimensión de la comprensión literal de los niños y niñas; en el nivel bajo no se ubica ningún alumno; en el nivel promedio, 17 alumnos (89.5%) y en el nivel alto, 02 alumnos (10.5%). Lo que significa que los estudiantes tienden, en mayor porcentaje, al reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, cometiendo ciertos errores.

Tabla N° 01

Frecuencia y porcentaje del nivel literal de comprensión de la lectura de la muestra de estudio

| Nivel Literal | | |
|---------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 0 | 0 |
| Promedio | 17 | 89.5 |
| Alto | 2 | 10.5 |
| Total | 19 | 100 |

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 02, se observan los niveles de la comprensión inferencial; es decir, la capacidad de establecer relaciones entre las partes del texto, para inferir información; conclusión; además, aspectos que no están escritos y que deben completar el texto con el ejercicio de su pensamiento; deducir situaciones en el texto. Así, en el nivel bajo se ubica 01 alumno (5.3%); en el nivel promedio, 18 alumnos (94.7%); y, en el nivel alto, ningún alumno (0.00%).

Tabla N° 02

Frecuencia y porcentaje del nivel inferencial de comprensión de la lectura de la muestra de estudio

| Nivel Inferencial | | |
|-------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 1 | 5.3 |
| Promedio | 18 | 94.7 |
| Alto | 0 | 0 |
| Total | 19 | 100 |

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 03, se observan los resultados del nivel crítico de comprensión de la lectura; es decir, de la valoración y formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. En el nivel bajo se ubican 09 alumnos (47.4%); en el nivel promedio, 10 alumnos (52.6%); y, en el nivel alto, ningún alumno (0.00%); lo que significa que, en la muestra de estudio, aún falta la elaboración de argumentos para sustentar opiniones.

Tabla N° 03

Frecuencia y porcentaje del nivel crítico de comprensión de la lectura de la muestra de estudio

| Nivel Crítico | | |
|---------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 9 | 47.4 |
| Promedio | 10 | 52.6 |
| Alto | 0 | 0 |
| Total | 19 | 100 |

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 04, se presentan la frecuencia y porcentaje de la comprensión de la lectura a nivel global, de la muestra de estudio; donde 03 alumnos (15.8%), se ubica en el nivel bajo; 16 alumnos (84.2%), se ubica en el nivel promedio y, finalmente, ningún alumno se ubica en el nivel alto. La muestra de estudio se ubica en los niveles bajo y promedio, esto significa que la comprensión lectora requiere de mayor estimulación.

Tabla N° 04

Estadísticos de la comprensión lectora a nivel global

| Nivel de Comprensión de la Lectura Global | | |
|---|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Bajo | 3 | 15,8 |
| Promedio | 16 | 84,2 |
| Alto | 0 | 0 |
| Total | 19 | 100 |

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

DISCUSIÓN

A nivel global, los estudiantes de la muestra de estudio, solo llegan al nivel inferencial de comprensión de la lectura, vale decir que el porcentaje más alto se ubica en el nivel inferencial con 84.2%, seguido del nivel literal donde se ubican un 15.8%, ninguno se ubica en el nivel crítico. Por lo tanto, estos resultados evidencian que los estudiantes solo llegan a un nivel inferencial en comprensión de la lectura; en otras palabras, aún no logran el dominio completo de la comprensión de la lectura en el nivel crítico.

Este problema de baja comprensión de la lectura, no es propio de la zona de Huancavelica; los estudios demuestran que se da en todo el país, de manera significativa en las esferas sociales pobres, como son las instituciones estatales; así, Espinoza, Samaniego y Soto (2012), concluyen, entre otras, que sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión de la lectura en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. Por otro lado, Cubas (2007), también manifiesta en su investigación que, en general, existe un bajo rendimiento en comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria en Lima Metropolitana.

A nivel internacional, también hay resultados bajos en comprensión de la lectura; así, García (2012), concluye que la mayoría de los niños de escuelas primarias públicas de Umán, se ubican en niveles bajos de comprensión de la lectura y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. Otro resultado obtenido en la investigación, fue con respecto al nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, que corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje 56 (89.5%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo. El nivel literal es lo básico en comprensión de la lectura. La comprensión literal es la que más se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más inclinada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual (Catala & Catala, 2007).

El resultado esperado por los investigadores era encontrar en la muestra de estudio un nivel alto en la comprensión literal, sin embargo, no es así, la mayoría llega al nivel promedio; contrario al resultado encontró Aliaga (2012), en los niños de segundo grado de Ventanilla, donde observó que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal. De acuerdo al resultado obtenido en la investigación, concordamos con lo que menciona (Catala & Catala, 2007). La mayoría de los estudiantes en comprensión de la lectura llegan al nivel promedio. El nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, pertenece al nivel promedio. El mayor porcentaje corresponde al nivel promedio (94.7%), solo el 5.3% se ubica en el nivel bajo. Catala & Catala, (2007), declaran que el nivel inferencial de comprensión de la lectura permite ir más allá de lo que señala el texto y establece una interacción entre el lector y el autor.

El resultado obtenido en la investigación contradice a lo que mencionan Aliaga y García (2012), quien concluye que existe un nivel bajo en comprensión de la lectura en el nivel inferencial, en los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. De igual manera García (2012), señala que existen debilidades en la comprensión inferencial en los niños de Umán. Otro resultado obtenido, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, fue el siguiente: el nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la mencionada institución educativa, corresponde a los niveles bajo y promedio; un 47.4% se ubica en el nivel bajo y un 52.6% en el nivel promedio; ninguno se ubica en el nivel alto.

La comprensión crítica implica según Catala & Catala, (2007) “una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias”. Esto supone no solo entender literalmente, inferir datos o ideas, va más allá, es capaz de tomar postura frente al texto, para lo cual se requiere de procesos del pensamiento analítico-sintético y crítico. Los resultados de los antecedentes nacionales e internacionales señalan que en el nivel crítico se hallan mayores deficiencias, en relación al literal e inferencial; tal como evidencia Aliaga (2012), en los niños de primaria de Ventanilla; y García (2012) con niños de escuelas primarias públicas de Umán México. De

acuerdo al resultado obtenido en la investigación, concordamos con lo que menciona Aliaga (2012), en los niños de primaria de Ventanilla; y García (2012) con niños de escuelas primarias públicas de Umán-México. señalan que en el nivel crítico se hallan mayores deficiencias, en relación al nivel literal e inferencial.

REFERENCIAS

- Alfonso, D., & Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual*. España: Ecoe Ediciones.
- Alliende, F.; Condemarín, M. (1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F.; Condemarín, M. y Milicić, N. (1991). *Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión de la Lectura de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Catalá, G & Catalá, M. (2007). *Manual de la Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Barcelona. Editorial GRAO.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora pruebas ACL (1° - 6.° de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Cervantes Castro, R. D; Pérez Salas, J. A. y Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), pp. 73-114.
- Croft, W., & Cruse, A. (2008). *Lingüística cognitiva*. España: Ediciones AKAL.
- Choque, R., & Solis, R. (2000). Las láminas ilustradas en la comprensión de lectura de cuentos infantiles en los alumnos de cuarto grado del nivel primario del centro educativo N° 36011 de Huancavelica. (Bachiller), UNH- Huancavelica, Perú.
- Cubas, A. (2007) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. PUCP – Lima.
- Empresa Editora El Comercio. (2013). Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último. Retrieved 24 de agosto, 2014.
- Espinosa, C. (1998). *Lectura y escritura*. España: Noveduc Libros.
- Espinoza, B., Samaniego, D., & Soto, I. (2012). Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana. (Maestría Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación (3ª. ed.)*. México, D. F.: McGraw - Hill.
- Jurado, F.; Bustamante, G. (1997). *Los procesos de lectura: hacia la producción interactiva de los sentidos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- López, G. (2010). Comprensión de la lectura y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP. Fondo Editorial.
- Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005). *Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados*. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria. Lima: MED/UMC.
- Morales, A. (1999). El proceso de la comprensión en lectura. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4 (28).

Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Editorial Universitaria.

Velásquez, M. (2000a). *Comprensión de la Lectura* (1ra ed.). España: Ediciones Colihue SRL.