


DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RURAL DEL PERÚ

Teacher performance and learning achievements in rural secondary school students in Peru

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v6i1.811>

 Fidel Chocce Soto
(fidel.chocce@unh.edu.pe)
(<https://orcid.org/0000-0002-7558-0770>)

¹ Universidad Nacional de
Huancavelica, Huancavelica, Perú

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Anchonga, región Huancavelica, en el año 2022. Metodología: Se empleó la investigación de tipo básica, un diseño descriptivo-correlacional con muestra de 60 docentes y 60 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios aplicados a los docentes y observación de actas de notas para medir los logros de aprendizaje. El análisis estadístico permitió evaluar las relaciones entre las variables. En los resultados no se encontró evaluación significativa entre la preparación docente, la enseñanza ni la participación en la gestión institucional con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales. Sin embargo, sí se identificó una calificación positiva moderada (0.310) entre la profesionalidad e identidad del docente y los logros académicos de los estudiantes. Conclusión: El estudio concluye que la profesionalidad e identidad docente son factores clave que influyen positivamente en los logros de aprendizaje, mientras que otras dimensiones del desempeño no muestran impacto significativo. Se recomienda fortalecer estos aspectos para mejorar la calidad educativa en el contexto estudiado.

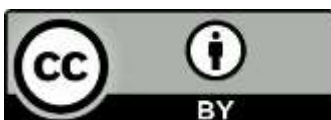
PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, logros de aprendizaje, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between teacher performance and learning achievement in Social Studies among secondary school students in the Anchonga district, Huancavelica region, in 2022. Methodology: A descriptive-correlational design was used with a sample of 60 teachers and 60 students. Data were collected through questionnaires administered to teachers and observation of grade reports to measure learning achievement. Statistical analysis allowed evaluating the relationships between variables. The results did not find a significant relationship between teacher preparation, teaching, or participation in institutional management and learning achievement in Social Studies. However, a moderate positive score (0.310) was identified between teacher professionalism and identity and students' academic achievement. Conclusion: The study concludes that teacher professionalism and identity are key factors that positively influence learning achievement, while other dimensions of performance do not show a significant impact. It is recommended that these aspects be strengthened to improve educational quality in the context studied.

KEYWORDS: Teacher performance, learning achievements, Social Sciences.

Artículo recibido: 24/09/2025
Arbitrado por pares
Artículo aceptado: 26/12/2025
Artículo publicado: 01/01/2026



INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es un factor crítico en la calidad educativa, especialmente en áreas como Ciencias Sociales en la educación secundaria, donde el desarrollo de competencias ciudadanas y análisis histórico-social es fundamental para la formación integral del estudiante. En zonas rurales y contextos vulnerables como el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región Huancavelica, se manifiestan dificultades significativas en los logros de aprendizaje, reflejando desafíos vinculados no solo a factores socioeconómicos, sino también a limitaciones en el desempeño profesional de los docentes (Rodríguez, 2018). Investigaciones recientes en Perú han confirmado que un desempeño docente deficiente impacta negativamente en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un desempeño efectivo se asocia con mejores niveles de aprendizaje (Palomino, 2018; Romero, 2018; Cruz, 2024). Estudios específicos en Ciencias Sociales sostienen que la mejora entre desempeño docente y logros académicos se encuentra en niveles significativos, evidenciando que la preparación, enseñanza, profesionalidad y participación en gestión institucional son dimensiones clave que inciden en el proceso educativo (Campos, 2024).

Desde el marco teórico, el desempeño docente comprende no solo competencias pedagógicas y conocimiento disciplinar, sino también aspectos psicopedagógicos y socioculturales que deben responder al contexto particular de los estudiantes (Mateo, 2005). Además, la UNESCO (2020) y organismos internacionales enfatizan la mejora continua y evaluaciones rigurosas del docente como estrategias esenciales para elevar la calidad educativa y reducir la brecha en logros de aprendizaje. En el último año, investigaciones peruanas han reportado una evaluación positiva entre desempeño docente y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, particularmente en el nivel secundario, donde el uso adecuado de metodologías, la formación continua y la identidad profesional fortalecen los resultados académicos (Espinoza-Suárez, 2023; Martos-Huamán, 2024).

Justificar este estudio radica en la urgencia de contextualizar esta relación en un ámbito rural con particularidades socioeconómicas y culturales que afectan la educación, y contribuir con evidencia empírica que orienta políticas públicas y estrategias pedagógicas para fortalecer el rol del docente. Por fin, esta tiene como objetivo determinar la evaluación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de Anchonga durante el año 2022, proporcionando insumos para la mejora educativa en la región y afianzando la formación profesional docente orientada al desarrollo de competencias cognitivas y éticas en el estudiantado.

METODOLOGÍA

La investigación, de enfoque cuantitativo, empleó el método científico y principalmente el método descriptivo, que permitió observar y analizar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales sin manipular variables, describiendo y correlacionando los datos obtenidos. La investigación, de diseño correlacional y no experimental, tuvo como propósito determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales. La muestra estuvo conformada por 60 docentes y 60 estudiantes de nivel secundario del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, región Huancavelica. El muestreo fue intencional o no probabilístico, al centrarse en participantes de instituciones seleccionadas por su relevancia para los objetivos del estudio. La investigación empleó la encuesta y la observación como técnicas de recolección de datos. La encuesta permitió obtener información sobre el desempeño docente, mientras que la observación se utilizó para identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Como instrumentos, se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas y escala de frecuencia

(nunca, a veces, siempre), validado por criterio de jueces y con pruebas de confiabilidad interna. Asimismo, se utilizaron las actas de notas oficiales de las instituciones educativas para registrar los logros de aprendizaje, de acuerdo con la escala establecida por el Ministerio de Educación.

RESULTADOS

Para cumplir con el objetivo de determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria del distrito de Anchonga, se evaluaron a 60 docentes y 60 estudiantes, considerando diversas dimensiones del desempeño docente, como la preparación, la enseñanza, la participación en la gestión institucional, la profesionalidad y la identidad docente. Los logros de aprendizaje se investigaron mediante las actas de notas oficiales en el área de Ciencias Sociales. Para analizar la relación entre ambas variables, se aplicó una prueba estadística de correlación que permitió examinar el grado de asociación entre las dimensiones del desempeño docente y los resultados académicos de los estudiantes, presentándose los coeficientes obtenidos como evidencia de dicha relación.

Respecto al desempeño docente y logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Anchonga, según los resultados obtenidos, se encuentra que el 51.67% (31 docentes) demostraron un desempeño docente favorable en términos de profesionalidad e identidad, mientras que el 48.33% (29 docentes) mostraron un desempeño regular o bajo en esta dimensión. En cuanto a los logros de aprendizaje, el 65% (39 estudiantes) alcanzaron niveles satisfactorios y destacados en el área de Ciencias Sociales, y el 35% (21 estudiantes) se ubicaron en niveles en proceso o insuficientes.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian una evaluación positiva significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales, confirmando la hipótesis central de que un mejor desempeño docente se asocia con mejores resultados académicos. Este hallazgo es congruente con estudios recientes que muestran relaciones similares en distintos contextos educativos. Por ejemplo, Gonzales (2022) en su estudio sobre estudiantes universitarios de la Universidad César Vallejo encontró una clasificación positiva de nivel bajo ($r=0.364$, $p=0.031$) entre desempeño docente y logros de aprendizaje, destacando la importancia de la experiencia, la claridad en la enseñanza y la adecuada planificación docente para mejorar los resultados académicos. Otro estudio realizado por Cieza Acuña (2023) en educación primaria en Cajamarca evidenció una calificación significativa, directa y positiva (0.895) entre desempeño docente y logros de aprendizaje en áreas fundamentales como comunicación y matemáticas, reforzando la relación entre la calidad docente y el éxito académico de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación mostró que algunas dimensiones específicas del desempeño docente, como la preparación formal, no se correlacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el contexto estudiado. Esto puede estar influenciado por factores contextuales propios de la región de Anchonga, como las condiciones socioeconómicas y la modalidad de formación docente, que podrían estar limitando la eficacia de la preparación formal en el desempeño real dentro del aula. Esto difiere de investigaciones como la de Palomino (2018), que reportó una evaluación muy fuerte entre desempeño docente y rendimiento académico ($r=0.962$), lo cual puede atribuirse a diferencias metodológicas, poblacionales o contextuales.

Las limitaciones del estudio incluyen una muestra pequeña de 60 docentes y 60 estudiantes, lo que restringe la capacidad de generalización de los resultados a poblaciones más amplias. Además, el diseño no experimental y correlacional limita la posibilidad de inferir causalidad.

Factores externos no controlados, como condiciones socioeconómicas, nivel de infraestructura educativa y motivación estudiantil, podrían estar influyendo en los logros de aprendizaje. Se recomienda para futuras investigaciones ampliar la muestra, incluir variables contextuales y considerar diseños longitudinales o experimentales para robustecer las conclusiones.

Los resultados obtenidos en esta confirman una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el distrito de Anchonga, lo cual respalda la hipótesis inicial y coinciden con estudios previos que destacan la importancia del rol del docente en el rendimiento académico. La presencia de una evaluación significativa sugiere que docentes que cumplen exitosamente con sus funciones, planifican adecuadamente y mantienen una buena relación interpersonal con sus estudiantes fomentan un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos.

En particular, se controlará que la gestión del tiempo y la puntualidad, componentes fundamentales de la organización docente, tienen un impacto notable en los logros de aprendizaje. Este hallazgo es consistente con el estudio de Gonzales (2022), quien resalta la importancia de la experiencia y la planificación para el éxito académico. Sin embargo, un rasgo interesante de esta investigación es que la preparación formal del docente no mostró evaluación significativa con el rendimiento estudiantil. Esto podría indicar que factores como la práctica pedagógica, la motivación y el contexto.

En conclusión, este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la importancia del desempeño docente en el logro de aprendizajes, enfatizando que no solo la preparación formal sino también aspectos como la profesionalidad, identidad y gestión docente son relevantes. La mejora continua en estos aspectos podría ser clave para elevar los estándares educativos en regiones con contextos similares.

CONCLUSIONES

En conclusión, esta investigación ratifica la influencia significativa del desempeño docente en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de las instituciones educativas secundarias del distrito de Anchonga. Se comprobó que docentes que demuestran profesionalismo, planificación adecuada, puntualidad y buena gestión del tiempo contribuyente directamente a la mejora del rendimiento académico, consolidando así el papel del educador como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se evidencia que la preparación formal de los docentes no siempre se traduce en mejores resultados académicos, sugiriendo que otros factores contextuales y prácticos, como la experiencia y la adaptación pedagógica, son determinantes para incrementar el logro educativo. Esta discrepancia invita a repensar las políticas de formación docente para enfocar esfuerzos en aspectos prácticos y de gestión dentro del aula, más allá de la formación teórica.

El estudio también destaca la necesidad de considerar las condiciones socioculturales y económicas de la región, ya que estas variables pueden mediar o moderar la relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje. Esto sugiere que las intervenciones para mejorar la calidad educativa deben ser holísticas y adaptadas al entorno específico, facilitando recursos y apoyos para los docentes y estudiantes.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del desempeño docente debe concebirse desde una perspectiva multidimensional que incluya no solo la preparación académica, sino también la gestión pedagógica, el desarrollo personal y la capacidad de adaptarse a los desafíos contextuales, garantizando así una educación de calidad que responda a las necesidades reales de los estudiantes en zonas rurales como Anchonga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, K. (2024). Desempeño docente y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa distrito Huimbayoc 2023 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/303529b2-5718-4888-891d-a3d032697c75>
- Cieza Acuña, D. E. (2023). Relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82020, Centro Poblado “Porcón Bajo”, Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/8697>
- Cruz, E. (2024). Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21434>
- Espinoza-Suárez, N. O. (2023). Desempeño docente y aprendizaje significativo en una escuela del nivel primaria. Revista de Climatología, 23, 3662-3668. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3662-3668>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. Revista Innova Educación, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Martos-Huamán, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú: una revisión sistemática. Revista Tribunal, 4(8), 265-285. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/182>
- Mateo, J. (2005). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. ICE; Horsori; Alfaomega.
- Palomino, J. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima- 2017 [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6270/Tesis_60638.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2018). Niveles de logros de aprendizaje en la ECE de los estudiantes del 2° grado de la IES 91 José Ignacio Miranda de Juliaca. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/475ca950-d726-44ea-b2df-faaf0b70ce63/content>

Romero, M. (2018). Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes de 6° grado de Primaria – Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. repositorio.ucp.edu.pe.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30005/romero_rm.pdf?sequence=1

UNESCO. (2020). Informe sobre la calidad educativa y evaluación docente. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>