


GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEMENINA EN HUANCAMELICA

School Well-being Management and Its Relationship with Levels of Violence among Students at a Girls' Educational Institution in Huancavelica

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v5i2.620>

 Cristian Diego Castillo
Crisóstomo ¹

(cristiandiegocastillo@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0002-0901-7883>)

¹ Dirección Regional de Educación de
Huancavelica, Huancavelica, Perú

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia en estudiantes de una institución educativa de mujeres de Huancavelica. La población estuvo conformada por alumnas del primero al quinto grado de secundaria, de las cuales se obtuvo una muestra de 1071 estudiantes mediante muestreo censal. La investigación fue de tipo básica, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo; se emplearon como métodos el científico y el descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta, y se aplicaron dos cuestionarios validados para medir cada una de las variables. Los resultados evidenciaron relaciones inversas y altamente significativas entre la gestión del bienestar escolar y los diferentes tipos de violencia: violencia psicológica ($r = -0.997$), violencia física ($r = -0.997$) y violencia sexual ($r = -0.855$), con un valor de significancia $p = 0.000$. En términos generales, se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia en las estudiantes; es decir, a mayor eficacia en la gestión del bienestar, menor es la incidencia de conductas violentas en el entorno escolar.

PALABRAS CLAVE: Bienestar escolar, Violencia escolar, Gestión educativa, Estudiantes adolescentes, Educación secundaria, Huancavelica.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between school well-being management and the level of violence among students in a girls' educational institution in Huancavelica, Peru. The population consisted of students from first to fifth grade of secondary education, from which a sample of 1,071 students was drawn through census sampling. The research was basic in type, with a correlational design and a quantitative approach; scientific and descriptive methods were applied. The data collection technique was the survey, and two validated questionnaires were used to assess each variable. The results revealed inverse and highly significant relationships between school well-being management and the different types of violence: psychological violence ($r = -0.997$), physical violence ($r = -0.997$), and sexual violence ($r = -0.855$), with a p-value of 0.000. In general, it is concluded that there is a statistically significant inverse relationship between the management of school well-being and the level of violence among students. In other words, more effective well-being management is associated with lower levels of violence in the school environment.

KEYWORDS: School well-being, School violence, Educational management, Adolescent students, Secondary education, Huancavelica.

Artículo recibido: 22/10/2024

Arbitrado por pares

Artículo aceptado: 06/06/2025

Artículo publicado: 01/07/2025



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la relación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia en estudiantes de una institución educativa femenina de nivel secundaria en la ciudad de Huancavelica. La gestión del bienestar escolar ha cobrado relevancia en los últimos años como un eje transversal de la política educativa peruana, orientada a garantizar entornos seguros, democráticos y promotores del desarrollo integral del estudiante. No obstante, a pesar de los esfuerzos institucionales, la violencia escolar continúa siendo una problemática creciente que afecta el clima educativo y la salud mental del estudiantado.

En la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla se han identificado manifestaciones preocupantes de violencia, como depresión, apatía, agresiones verbales y físicas, lo que motivó su elección como unidad de estudio. La investigación busca no solo describir la situación actual, sino también comprender cómo una gestión adecuada del bienestar escolar puede influir en la reducción de estas formas de violencia.

Estudios previos refuerzan la pertinencia del problema abordado. Pinzón (2022) identificó altos niveles de agresión física entre estudiantes como una estrategia frecuente para la resolución de conflictos, muchas veces relacionada con una deficiente gestión institucional. En la misma línea, López (2023) reportó que el 44% de estudiantes evaluados experimentaron violencia escolar en un nivel medio, y el 12% en un nivel alto, asociando estos resultados con la forma en que se gestiona el ambiente escolar. Por su parte, Gonzales-Castro et al. (2021) alertaron sobre la alta prevalencia de violencia en las relaciones afectivas de adolescentes en Huancavelica, señalando la necesidad urgente de implementar programas educativos para la prevención y promoción de relaciones saludables.

La gestión del bienestar escolar, según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021), comprende la planificación y ejecución de acciones orientadas al desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiantado, mediante cinco dimensiones clave: fortalecimiento de la participación democrática; formulación y aplicación de normas de convivencia; implementación de actividades para la prevención y atención de la violencia; promoción de redes de apoyo contra la violencia escolar; y acompañamiento a estudiantes y familias desde la tutoría y la educación sexual integral.

Por otro lado, el concepto de violencia escolar se refiere a un conjunto de conductas que generan daños psicológicos, físicos o sexuales en el ámbito educativo (Guirado et al., 2011; Fernández et al., 2019). Esta se manifiesta en diversas formas. La violencia psicológica incluye insultos, burlas, humillaciones, rechazo o ridiculización, que lesionan la integridad emocional del estudiante (Krauskopf, 2006). Actualmente, adquiere nuevas expresiones a través del ciberbullying y el uso de redes sociales. La violencia física se caracteriza por la acción directa que causa daño corporal, desde agresiones leves hasta lesiones graves (Fernández et al., 2019). Finalmente, la violencia sexual comprende tanto actos con contacto (como tocamientos, besos forzados o relaciones sexuales no consentidas) como actos sin contacto físico (exhibicionismo, incitación a desnudarse, entre otros), los cuales afectan gravemente la integridad y libertad sexual de la víctima (Fernández et al., 2019).

Dada esta problemática, la presente investigación se plantea como una oportunidad para generar evidencias que permitan comprender cómo una adecuada gestión del bienestar escolar puede incidir en la disminución de los niveles de violencia y contribuir a la construcción de entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo básica, cuyo propósito fundamental fue conocer la relación entre dos variables: la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia en estudiantes de una institución educativa del distrito, provincia y región de Huancavelica. Según Pimienta y De la Orden (2012), los estudios básicos se orientan a la comprensión de una realidad social o natural, con un interés principalmente teórico. El nivel de investigación fue correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre las variables mencionadas. De acuerdo con Polanía et al. (2020), este nivel tiene como finalidad analizar la asociación entre dos o más variables mediante la medición, análisis descriptivo, selección de pruebas estadísticas adecuadas y la verificación de hipótesis inferenciales.

El diseño de investigación adoptado fue descriptivo-correlacional. Se empleó el método científico, entendido como un proceso ordenado y sistemático que implica la observación, formulación de problemas e hipótesis, recolección de datos, análisis y conclusión (Niño, 2011). Como método específico, se utilizó el método descriptivo, el cual permitió caracterizar cada variable antes de realizar el análisis de correlación.

La técnica utilizada fue la encuesta, y los instrumentos consistieron en dos cuestionarios estructurados, uno para cada variable: el cuestionario de gestión del bienestar escolar y el cuestionario sobre el nivel de violencia escolar. Ambos instrumentos fueron validados y diseñados para recoger información en categorías.

Para el análisis de la relación entre las variables y la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, dado que las variables fueron medidas en escala ordinal y se expresan en categorías. Esta prueba permitió determinar la dirección y fuerza de las asociaciones entre las variables de estudio.

RESULTADOS

Los resultados del estudio se presentan a través de las correlaciones obtenidas entre la gestión del bienestar escolar y las distintas formas de violencia (psicológica, física, sexual), así como la violencia general, utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Todos los análisis se realizaron sobre una muestra de 1071 estudiantes.

Relación entre gestión del bienestar escolar y violencia psicológica

Tabla 1

Correlación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia psicológica

	Gestión del bienestar escolar	Nivel de violencia psicológica
Rho de Spearman		
Coefficiente de correlación	1.000	-0.997
Sig. (bilateral)	—	0.000
Muestra	1071	1071

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de -0.997 entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia psicológica, lo que representa una relación inversa muy fuerte y

estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Esto indica que, a mayor eficacia en la gestión del bienestar escolar, menor es el nivel de violencia psicológica percibida entre las estudiantes.

Relación entre gestión del bienestar escolar y violencia física

Tabla 2

Correlación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia física

Gestión del bienestar escolar		Nivel de violencia física
Rho de Spearman		
Coefficiente de correlación	1.000	-0.997
Sig. (bilateral)	—	0.000
Muestra	1071	1071

Se observa un coeficiente de correlación de -0.997, lo que nuevamente refleja una relación inversa muy fuerte entre las variables, con significancia estadística ($p < 0.05$). Este hallazgo sugiere que una mejor gestión del bienestar escolar está asociada con una reducción significativa de la violencia física.

Relación entre gestión del bienestar escolar y violencia sexual

Tabla 3

Correlación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia sexual

Gestión del bienestar escolar		Nivel de violencia sexual
Rho de Spearman		
Coefficiente de correlación	1.000	-0.855
Sig. (bilateral)	—	0.000
Muestra	1071	1071

El análisis revela un coeficiente de correlación de -0.855, lo que indica una relación inversa fuerte y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la gestión del bienestar escolar y la violencia sexual. Este resultado evidencia que una gestión eficaz del bienestar contribuye a disminuir significativamente este tipo de violencia.

Relación general entre gestión del bienestar escolar y nivel de violencia

Tabla 4

Correlación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel general de violencia

Gestión del bienestar escolar		Nivel de violencia
Rho de Spearman		
Coefficiente de correlación	1.000	-0.997
Sig. (bilateral)	—	0.000
Muestra	1071	1071

El resultado global refleja un coeficiente de correlación de -0.997, lo que confirma una relación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa entre las variables ($p = 0.000$). En

consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa: una gestión eficaz del bienestar escolar está asociada con niveles significativamente más bajos de violencia en sus distintas manifestaciones.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una relación inversa y significativa entre la gestión del bienestar escolar y los distintos tipos de violencia escolar (psicológica, física y sexual) en una institución educativa femenina de Huancavelica. En general, se encontró un coeficiente de correlación de -0.997 entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia global, con una significancia bilateral de $p = 0.000$, lo que confirma que una gestión eficiente del bienestar escolar se asocia con niveles bajos de violencia entre las estudiantes.

Este hallazgo guarda similitud con lo reportado por Pinzón (2022), quien identificó que una deficiente gestión institucional contribuye al aumento de los niveles de agresión física, los cuales suelen comenzar con violencia psicológica y, en algunos casos, escalar hasta episodios de violencia sexual. Por tanto, la calidad de la gestión escolar emerge como un factor protector clave frente a las diferentes manifestaciones de violencia.

Respecto a la violencia psicológica, también se encontró una correlación inversa muy fuerte ($r = -0.997$; $p = 0.000$), lo que sugiere que los esfuerzos institucionales en promover un entorno emocionalmente saludable tienen un impacto directo en la reducción de este tipo de violencia. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Gonzales-Castro et al. (2021), quienes advierten sobre la necesidad de implementar programas educativos desde el Ministerio de Educación que fortalezcan las relaciones saludables entre adolescentes, especialmente en contextos vulnerables.

De manera similar, la relación entre la gestión del bienestar escolar y la violencia física también mostró una correlación inversa significativa ($r = -0.997$; $p = 0.000$), confirmando que una gestión escolar organizada, preventiva y participativa contribuye a reducir conductas agresivas de carácter físico. Estos resultados refuerzan lo señalado nuevamente por Pinzón (2022), quien vincula directamente la falta de gestión con la aparición de agresión física recurrente en las escuelas.

Por otro lado, la relación entre la gestión del bienestar escolar y la violencia sexual presentó una correlación inversa fuerte, pero algo menor ($r = -0.855$; $p = 0.000$). Si bien la violencia sexual tiene dinámicas más complejas, el resultado sugiere que una gestión escolar eficiente puede actuar como una barrera protectora frente a estas situaciones. En este sentido, López (2023) también sostiene que los casos de violencia sexual en escuelas están relacionados con la manera en que se administra el ambiente escolar, particularmente en lo que respecta a la supervisión, la prevención y la formación afectiva-sexual de las y los estudiantes.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos y refuerzan la importancia de consolidar la gestión del bienestar escolar como una estrategia integral de prevención de la violencia en el entorno educativo, abarcando tanto las dimensiones físicas como las socioemocionales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió concluir que existe una relación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión del bienestar escolar y los niveles de violencia en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, en Huancavelica. En términos generales, se halló un coeficiente de correlación de -0.997 y un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$, lo que confirma que, a mayor eficiencia en la gestión del bienestar escolar, menor es la prevalencia de comportamientos violentos entre las estudiantes.

Al analizar cada dimensión de la violencia escolar, se identificó que:

- Entre la gestión del bienestar escolar y la violencia psicológica, existe una correlación inversa muy fuerte ($r = -0.997$; $p = 0.000$), lo que refleja que una gestión escolar centrada en el desarrollo socioemocional contribuye a reducir este tipo de violencia.
- Respecto a la violencia física, también se encontró una relación inversa muy fuerte y significativa ($r = -0.997$; $p = 0.000$), lo que indica que una adecuada planificación y ejecución de estrategias de bienestar impacta favorablemente en la disminución de agresiones físicas.
- Finalmente, en cuanto a la violencia sexual, se evidenció una correlación inversa fuerte ($r = -0.855$; $p = 0.000$), lo que sugiere que, si bien la gestión del bienestar escolar tiene un efecto positivo, esta forma de violencia requiere intervenciones más específicas y sostenidas.

En resumen, los hallazgos respaldan la importancia de fortalecer la gestión del bienestar escolar como estrategia fundamental para la prevención integral de la violencia en contextos educativos. Estos resultados pueden orientar futuras políticas institucionales, así como la implementación de programas enfocados en el desarrollo socioemocional, la convivencia democrática y la protección de los derechos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, A., Paredes, G., Trigoso, A., & Quiroz, A. (2019). *Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia entre estudiantes*. Ministerio de Educación del Perú.
- Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T., & Rodríguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95–108. <https://acortar.link/I2ZAFB>
- Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G., & Brito, E. (2011). *Violencia escolar*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042433/pdf_205.pdf
- Krauskopf, D. (2006). *Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/arte.violencia.escolares.pdf?ua=1>
- López, L. (2023). Violencia escolar: Un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419–428. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía para la gestión escolar en II.EE. y programas educativos de educación básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Pinzón, N. (2022). *Violencia escolar en las aulas, las calles y el ciberespacio: Indagación en la Institución Educativa Gabriel García Márquez de Soacha (2019-2021)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/82269/1032448608.2022.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Ibarra, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de la investigación*. Institución Universitaria Antonio José Camacho; Universidad César Vallejo.