

CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DEL MUNDO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, HUANCAYELICA

Artificial Intelligence (Ai) In University Teaching: Obstacles And Opportunities For Educational Innovation

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v5i1.576>

 Wiliam Zaravia Valladolid¹
(zaravia.wiliam@gmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0003-3719-5905>)

¹ Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas - Huancavelica, Perú

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria del distrito de Ascensión-Huancavelica. Para tal fin se hizo uso del método descriptivo, con las técnicas de la encuesta y la evaluación, utilizando dos instrumentos: Cuestionario sobre concepción filosófica del mundo y una prueba escrita para evaluar el pensamiento crítico. La muestra de estudio estuvo conformada por 244 estudiantes del quinto grado de la institución educativa La Victoria de Ayacucho. Los resultados indican que existe una relación positiva de 0,149 entre la concepción filosófica materialista del mundo y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución secundaria en el distrito de Ascensión, Huancavelica. Sin embargo, no se encuentra relación entre la concepción filosófica idealista y el pensamiento crítico, ya que la significancia bilateral es de 0,385, lo que significa que no hay correlación significativa entre ambas variables, dado que esta significancia es mayor al nivel de significancia establecido.

Palabras Clave: Concepción filosófica del mundo, pensamiento crítico, materialismo, idealismo, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the philosophical conception of the world and critical thinking in students of an educational institution of secondary education in the district of Ascensión-Huancavelica. To this end, the descriptive method was used, with the techniques of survey and evaluation, using two instruments: Questionnaire on philosophical conception of the world and a written test to evaluate critical thinking. The study sample consisted of 244 fifth grade students of the educational institution La Victoria de Ayacucho. The results indicate that there is a positive relationship of 0.149 between the materialistic philosophical conception of the world and critical thinking in students of a secondary school in the district of Ascensión, Huancavelica. However, no relationship is found between the idealistic philosophical conception and critical thinking, since the bilateral significance is 0.385, which means that there is no significant correlation between both variables, given that this significance is greater than the established level of significance.

Keywords: Philosophical worldview, critical thinking, materialism, idealism, secondary education.

Artículo recibido: 22/09/2024

Arbitrado por pares

Artículo aceptado: 18/11/2024

Artículo publicado: 01/01/2025



INTRODUCCIÓN

La comprensión de los fenómenos sociales, naturales y del pensamiento solamente puede lograrse a través de dos corrientes filosóficas: el materialismo y el idealismo (Antezana, 2017). La concepción filosófica del mundo, entendida como un sistema de nociones y representaciones que tiene el hombre acerca del mundo circundante (Rosental e Iudin, 2014), permite al hombre ubicarse en el mundo en el que se encuentra, comprendiendo un conjunto de ideas, conceptos acerca del mundo: políticas, estéticas, éticas, científicas.

Sin embargo, en las aulas de clase de las instituciones educativas no existe la orientación de análisis crítico de la realidad concreta y objetivo de nuestra sociedad, por esta razón la capacidad de discernimiento de la realidad subjetiva y objetiva de su entorno social se hace más práctico (Cortés, 2019). Al respecto, Bezanilla et al. (2018), afirman que la educación del pensamiento crítico busca transformar el comportamiento en diferentes ámbitos de la vida: escolar, profesional y personal. El debate sobre su enseñanza-aprendizaje en las aulas, desde la primaria hasta la universidad, sigue abierto. Su objetivo es generar un compromiso social que tenga efectos duraderos más allá del aula.

En este sentido, el pensamiento crítico, constituye un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución del problema de manera eficaz y eficiente (Vendrell y Rodríguez, 2020); lo que permite cuestionar tanto las perspectivas propias como ajenas, facilitando el análisis de diversos aspectos de la sociedad, la naturaleza y el pensamiento. Aunque el pensamiento crítico está presente en todos, factores como la moda, la tecnología, el sistema político y las influencias sociales pueden limitarlo; por lo que, a decir de Cortés (2019), es fundamental la formación mental, ya que es clave para resolver los problemas prácticos del mundo real.

Al respecto, ciertos estudios indican la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, ya que aquellos que piensan críticamente pueden evaluar los resultados de los procesos de pensamiento (Díaz, 2018) y son capaces de reconocer que sus ideas se fundamentan en datos de investigación o experiencias (Quiñonez y Salas, 2019).

Actualmente, la educación secundaria no proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender su entorno social. la ausencia de cursos de filosofía en las instituciones educativas contribuye a un vacío en el desarrollo del pensamiento crítico, dificultando su adecuado crecimiento intelectual.

En un estudio realizado por Nova (2020), se encontró entre otros, que los estudiantes tienen vacíos en conceptos generales del espacio académico de filosofía, no relacionan los conceptos con los ejemplos, solamente recurren a la copia en el desarrollo de sus actividades, por lo que se puede deducir una falta de autonomía en la capacidad de responder con base en su opinión y criterio personal.

Los jóvenes interactúan con diversos maestros, cada uno con distintas concepciones filosóficas, lo que requiere que sean preparados para enfrentar y responder a las expectativas de los profesores de educación básica y superior. En relación a ello, Bezanilla et al. (2018) sostienen que Por lo que, la filosofía juega un rol fundamental en la formación de capacidades reflexivas y analíticas que son cruciales para el crecimiento cognitivo y el entendimiento profundo de la realidad.

En las instituciones educativas de secundaria en Perú, el pensamiento crítico no se fomenta adecuadamente debido a la falta de impulso desde las políticas educativas, autoridades y docentes. Este tipo de pensamiento implica habilidades que requieren un profundo perfeccionamiento de los procesos cognitivos complejos, permitiendo a los estudiantes analizar y reflexionar sobre su entorno. Así, amplían su visión de la vida y le dan sentido a su existencia. El desarrollo del pensamiento crítico

depende de un sujeto cognoscente capaz de discernir sobre el contexto social que lo rodea (Aguilar, 2021).

Hoy en día, no se le otorga la importancia que merece la concepción filosófica del mundo, que es clave para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria. Si este aspecto cognitivo se fomenta, los jóvenes se convierten en sujetos activos que reflexionan constantemente sobre su entorno, incluyendo temas como política, economía y cultura. Según Torres (2016), en el Perú existe la idea generalizada de que los estudiantes deben aceptar pasivamente el pensamiento ajeno, esperando instrucciones sobre qué, cómo y cuándo aprender. En contraposición a ello, si desarrollaran un pensamiento crítico, mejoraría notablemente su rendimiento académico.

A medida que se profundiza en el problema de las concepciones filosóficas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria, se observa que, con el avance de la ciencia y la tecnología, los jóvenes han perdido el interés por cuestionar su entorno social. Por ello, es crucial integrar la filosofía en la educación secundaria, no solo como una asignatura específica, sino también abordarla en todas las clases. Esto contribuirá a formar una concepción filosófica del mundo y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes (Cachay, 2016). Asimismo, servirá como una herramienta de enseñanza necesaria para directivos y docentes, permitiendo impulsar de manera crítica el conocimiento de la realidad (León, 2021).

Por lo que, el desafío para los docentes en todo el país es proponer una forma alternativa de pensamiento que permita a los estudiantes discernir la realidad exterior a través de su propio razonamiento, basado en su formación. Esto les ayudará a identificar la verdad de la falsedad y evitará errores en sus juicios sobre lo que piensan (Astaiza, 2020).

En la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, en el distrito de Ascensión, Huancavelica, se ha observado que la mayoría de los estudiantes no poseen una concepción filosófica clara del mundo, ni desde una perspectiva idealista ni materialista. Esta carencia afectaría su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico, ya que el pensamiento filosófico y crítico están interrelacionados. Sin una base filosófica que les permita comprender y cuestionar su entorno, los estudiantes no logran reflexionar de manera profunda sobre las situaciones que enfrentan, lo que limita su capacidad de análisis y juicio. Esta situación subraya la necesidad de investigar la posible relación entre la concepción filosófica y el pensamiento crítico en los estudiantes.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria del distrito de Ascensión-Huancavelica.

METODOLOGÍA

El estudio corresponde a una investigación correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, para lo cual se hizo uso del método descriptivo. La muestra estuvo constituida por 244 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión – Huancavelica.

El instrumento que se utilizó para medir la variable concepción filosófica del mundo fue un cuestionario de 36 ítems, agrupados en nueve dimensiones (naturaleza, religión, moral, derecho, política, arte, educación, ciencia y filosofía), cuya escala de respuesta ha sido dicotómica (si, no).

Para medir la variable pensamiento crítico se hizo uso de una prueba escrita constituida por 36 preguntas agrupadas en tres dimensiones (literal, inferencial y crítico), con una escala también dicotómica (si, no).

La validación de ambos instrumentos se realizó mediante la validez de contenido por juicio de expertos. Mientras que la confiabilidad se hizo mediante la consistencia interna aplicando la Kuder Richardson con una prueba piloto.

RESULTADOS

En la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, el 63.9% de los estudiantes adopta una concepción filosófica materialista del mundo, mientras que el 36.1% tiene una concepción idealista. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se inclinan hacia una visión materialista. En cuanto al pensamiento crítico, el 90% de los estudiantes demuestra tener habilidades críticas, mientras que solamente el 10% no las presenta, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes cuenta con una capacidad crítica desarrollada.

Por otro lado, mediante la prueba de hipótesis de correlaciones realizada con el estadístico Rho de Spearman, con un nivel de significancia al 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el valor assumido ($0,385 > 0,05$), lo que indica que se acepta la hipótesis nula: No existe relación positiva entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, y se rechaza la hipótesis alterna: existe relación positiva entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico (Tabla 1). Es decir, existe baja asociación (0,056) entre la concepción filosófica y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, Huancavelica.

Tabla 1

Relación entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico

		Concepción filosófica del mundo	Pensamiento crítico
Concepción filosófica mundo	Coeficiente correlación	de 1,000	0,056
	Significancia bilateral		0,385
Pensamiento crítico	N	244	244
	Coeficiente correlación	de 0,056	1,000
	Significancia bilateral	0,385	
	N	244	244

Nota: Datos obtenidos a partir de la base de datos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio indicaron que existe una relación débil, con un coeficiente de correlación de 0,149, entre la concepción filosófica materialista del mundo y el pensamiento crítico en estos estudiantes. Esta correlación muy baja sugiere que, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, es necesario profundizar en la enseñanza de la concepción filosófica materialista. León



(2021), en su investigación sobre estrategias didácticas filosóficas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria, subraya la importancia de desarrollar esta perspectiva filosófica para que los estudiantes puedan abordar de manera más reflexiva y crítica los problemas de su entorno.

Asimismo, Jara (2020), en su estudio sobre el pensamiento crítico mediante el uso de un taller de monografía en estudiantes de Educación Básica Regular, encontró que la información que reciben los estudiantes tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de las dimensiones del pensamiento crítico. Además, destaca que las áreas de ciencias sociales son especialmente eficaces para mejorar estas habilidades; lo cual coincide con el estudio de Panduro (2019), quien, en un estudio sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, argumenta que la enseñanza de las ciencias sociales favorece la reflexión crítica en los jóvenes.

Por otro lado, se observó que no existe correlación significativa entre la concepción filosófica idealista del mundo y el pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa en Ascensión, Huancavelica. La significancia bilateral encontrada fue superior al nivel de significancia, lo que sugiere que la concepción idealista no está vinculada al desarrollo del pensamiento crítico en estos estudiantes. En este sentido, Nova (2020) en su investigación sobre la enseñanza de la filosofía y el desarrollo del pensamiento crítico en la secundaria, señala que los estudiantes suelen presentar vacíos en conceptos filosóficos fundamentales y no logran relacionar estos conceptos con ejemplos de su vida diaria. Como resultado, muchos de estos estudiantes recurren a la copia de ideas de sus compañeros, lo que refleja una falta de independencia y capacidad crítica. Esta situación podría explicar por qué los estudiantes de la muestra de estudio, no han desarrollado un pensamiento crítico sólido: la falta de una formación filosófica adecuada parece llevarlos a adoptar una visión idealista del mundo, carente de la profundidad reflexiva necesaria para cuestionar y analizar críticamente la realidad.

En un estudio sobre el aprendizaje del pensamiento crítico en las ciencias sociales, Diaz (2018) destaca la importancia de la interacción entre los estudiantes y el docente en la formación de habilidades críticas. Este proceso se facilita cuando tanto los estudiantes como los profesores aportan ideas que favorecen una comprensión más profunda y crítica del conocimiento. Además, Navarro (2020), en su investigación sobre el diseño de una unidad didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto de secundaria, resalta la importancia de la evaluación constante en el proceso de enseñanza, ya que esta permite identificar tanto los aciertos como los errores de los estudiantes y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.

En términos generales, el análisis de los resultados obtenidos en la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, demuestra que no existe una correlación significativa entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico, ya que la significancia bilateral fue de 0,385, un valor superior al nivel de significancia. Este hallazgo se puede comparar con el estudio realizado por Cachay (2016) sobre la concepción filosófica del mundo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de la región Amazonas, donde encontró que los estudiantes que habían sido expuestos a módulos didácticos basados en el materialismo histórico y dialéctico mostraron un mayor desarrollo del pensamiento crítico. En el pretest, el 65,5% de los estudiantes demostraron tener un mayor conocimiento sobre el idealismo, mientras que solo el 34,5% conocían mejor el materialismo histórico y dialéctico. Sin embargo, en el pos test, un 76,06% de los estudiantes que recibieron la formación materialista mostraron una comprensión más crítica y profunda de la realidad.

Esta comparación sugiere que la falta de una enseñanza específica sobre materialismo histórico y dialéctico en la muestra de estudio podría ser una de las razones por las que no se encontró una correlación significativa entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en los estudiantes de esta institución. Para superar este obstáculo y mejorar el desarrollo del pensamiento

crítico, sería necesario incorporar módulos didácticos que aborden en profundidad la concepción materialista del mundo, tal como lo sugieren los estudios de León (2021) y Cachay (2016).

Por último, Quiñonez y Salas (2019), en su estudio sobre el pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales, destaca que los estudiantes de educación regular suelen enfrentar dificultades para comprender las explicaciones desde una perspectiva crítica. Esta situación refuerza la idea de que, para desarrollar un pensamiento crítico sólido, es fundamental que los estudiantes reciban una formación filosófica que les permita cuestionar y analizar la realidad desde diferentes perspectivas, en lugar de aceptar las ideas de manera pasiva y sin reflexión.

CONCLUSIÓN

En la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, Huancavelica, la mayoría de los estudiantes de quinto grado (63.9%) tienen una concepción filosófica materialista del mundo, mientras que el 36.1% restante posee una concepción idealista. En cuanto al pensamiento crítico, el 90% de los estudiantes demuestra tener habilidades críticas, mientras que solo el 10% no las posee.

Al analizar la relación entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico, se encontró una correlación de 0,149, lo que indica una “muy baja correlación positiva” según los valores de Rho de Spearman. Esta correlación también se mantiene entre la concepción materialista del mundo y el pensamiento crítico, con un valor de 0,149, lo que la sitúa en la misma categoría de “muy baja correlación positiva”. Sin embargo, no se encontró ninguna relación significativa entre la concepción filosófica idealista y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En general, la relación entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en estos estudiantes no muestra una correlación fuerte, dado que la significancia bilateral es de 0,385 y el coeficiente de correlación es de 0,056. No obstante, se observó una relación significativa entre la concepción filosófica materialista del mundo y el pensamiento crítico, con una significancia bilateral de 0,020, que es menor al umbral de 0,05.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K. (2021). *Diálogo filosófico para el desarrollo del pensamiento crítico en educación inicial* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/f56d535c-2a84-4aa0-adb8-944a26e95b64>
- Antezana, R. (2017). *Concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1228>.
- Astaiza, N. (2020). *Transformación curricular en la enseñanza de la filosofía desde la educación popular para la formación del pensamiento crítico* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12396>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 89(113). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Cachay, W. (2016). *Concepción filosófica del mundo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de la región Amazonas, 2013* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/b7ae5702-edc4-4562-84af-36db38114209>
- Cortés, k. (2019). *La filosofía como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del pensamiento crítico* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores de Colombia]. <https://repository.libertadores.edu.co/items/3efb0771-d710-43b0-b664-ccb161fb911c>
- Díaz, M. (2018). *Pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de prácticas de lectoescritura en política en grado once.* <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/0964c0b0-22cb-4899-ac3c-c4001cd49654/content>
- Quiñonez, B. y Salas, M.R. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales* [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7cd982d5-3bf7-4414-bb8f-514c4bf98268/content>
- Jara, A. (2020). *Aplicación del Taller de Monografía en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ancash, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad de Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44491>
- León, V. (2021). *Estrategia didáctica filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/66bda942-3499-476a-a44f-0a397bcf3e4c>
- Navarro, E. (2020). *Diseño de una unidad didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.* <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4701/TSP EDUC 2004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nova, M. (2020). *La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico en la secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Aquino].



<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22246/2020mar%C3%ADDanova.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Panduro, P. (2019). *Propuesta curricular para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer año*. [Trabajo de suficiencia profesional de la Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/609>

Rosental, M. &, Iudin, P. (2014). *Diccionario filosófico marxista*. Ediciones Pueblos Unidos.

Torres, S. (2016). *Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria - provincia de Huancayo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4483>

Vendrell, M., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49, 9-25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>