

INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE EL PERFIL DE EGRESO 2023 DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE (PLAN CURRICULAR 2017-2021)

*Report on the Results of the Survey on the Graduate Profile 2023 of Students in the
Professional Degree Program in Primary Education and Intercultural Bilingual
Education (Curricular Plan 2017-2021).*

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v5i1.571>

 Fredy Quispe Victoria ¹
(Fredy.quispe@unh.edu.pe)

(<https://orcid.org/0000-0003-4192-9695>)

 Hugo Mendoza Ramos ²
(Hugo.mendoza@unh.edu.pe)

(<https://orcid.org/0000-0003-0249-8845>)

 Judith Amaranta Huiza Soto ³
(judith.huiza@unh.edu.pe)

(<https://orcid.org/0000-0003-2841-2106>)

¹ Universidad Nacional de
Huancavelica - Huancavelica, Perú

² Universidad Nacional de
Huancavelica - Huancavelica, Perú

³ Universidad Nacional de
Huancavelica - Huancavelica, Perú

Artículo recibido: 12/10/2024

Arbitrado por pares

Artículo aceptado: 14/12/2024

Artículo publicado: 01/01/2025



RESUMEN

Contexto. El desarrollo de diseños curriculares en el ámbito universitario debe basarse en datos previos, por tal motivo la evaluación del perfil de egreso es una necesidad prominente. **Objetivos.** El estudio busca analizar las respuestas de los estudiantes sobre su nivel de acuerdo con el desarrollo de sus competencias afines a su perfil de egreso. **Método.** La investigación se ha efectuado en función a la metodología de encuestas, para tal efecto se ha desarrollado un instrumento pertinente. **Resultados.** Los estudiantes informan que cuentan con las competencias afines al perfil de egreso, aunque se revela dificultades en la formación estadística y en la producción académica. **Conclusiones.** La opinión de los estudiantes es fundamental para la toma de decisiones en la gestión universitaria, por lo tanto, se puede construir una idea clara y sólida sobre la efectividad del servicio prestado por esta institución analizando el perfil de egreso desde la perspectiva del estudiante.

Palabras Clave: Perfil de egreso, educación primaria e intercultural bilingüe, plan curricular.

ABSTRACT

Context. The development of curricular designs at the university level must be based on previous data, for this reason the evaluation of the graduate profile is a prominent need. **Objectives.** The study seeks to analyze students' responses about their level of agreement with the development of their competencies related to their graduate profile. **Method.** The research was carried out based on the survey methodology, for which purpose a relevant instrument was developed. **Results.** The students report that they have the competences related to the graduate profile, although difficulties are revealed in statistical training and academic production. **Conclusions.** The students' opinion is fundamental for decision making in university management; therefore, a clear and solid idea about the effectiveness of the service provided by this institution can be built by analyzing the graduate profile from the student's perspective.

Keywords: graduate profile, primary and intercultural bilingual education, curricular plan.

INTRODUCCIÓN

Participantes del estudio

Los participantes en el estudio fueron estudiantes que culminan su ciclo de estudios en la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), correspondientes al año lectivo 2023. Estos estudiantes pertenecieron al plan curricular de los años 2017-2021 (Universidad Nacional de Huancavelica, 2016).

En esta sección analizamos algunos aspectos sociodemográficos de los estudiantes. La Tabla 1 muestra la estadística sobre la edad de los estudiantes organizados por sexo. La edad máxima en los estudiantes de sexo masculino al egreso fue de 35 años y la mínima fue de 21 años; mientras que en las mujeres la máxima fue de 27 años y la mínima, de 20 años. La edad media en los varones fue de 24.38 años (DE = 4.470), y la media de edad en las mujeres fue de 22.64 (DE = 1.865).

Tabla 1

Datos descriptivos sobre la edad organizados por sexo de los estudiantes que egresan de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Diseño Curricular 2017-2021)

	Sexo	N	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo
Edad	Masculino	8	24.38	23.00	4.470	21	35
	Femenino	14	22.64	22.00	1.865	20	27

Nota. La cantidad total de estudiantes que egresan el 2023 fueron 22 los cuales fueron formados con el diseño curricular 2017-2021.

En la Tabla 2 se presentan los resultados sobre la procedencia de los estudiantes que egresaron el 2023 de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la UNH. Los resultados indican que 13 estudiantes proceden de zona urbana, entre ellos 8 varones y 5 mujeres. Por su parte, 9 estudiantes mujeres proceden de zona rural, no habiendo ningún caso de varones que proceden de este sector. Una proporción mayor de estudiantes proceden de zona urbana que rural. Salvo algunas excepciones, la mayoría de los estudiantes que proceden de zona rural pertenecen de la misma región de Huancavelica, incluidas sus siete regiones.

Tabla 2

Datos descriptivos sobre la procedencia organizados por sexo de los estudiantes que egresan de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Diseño Curricular 2017-2021)

Proce	Sexo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Urbana	Masculino	8	36.36 %	36.36 %
	Femenino	5	22.73 %	59.09 %
Rural	Masculino	0	0.00 %	59.09 %
	Femenino	9	40.91 %	100.00 %

Nota. La procedencia de los estudiantes que egresan en el año 2023 generalmente son de la misma región de Huancavelica, salvo pequeñas excepciones.

En la Tabla 3 se presentan los resultados del análisis de frecuencias de los hábitos de lectura en los estudiantes de egreso 2023. Según los recabado, solamente un estudiante manifiesta tener la necesidad de mejorar sus hábitos de lectura. Cinco estudiantes afirman que sus hábitos son regulares. Por otro lado, 11 estudiantes afirman tener buenos hábitos de lectura. Finalmente, cinco estudiantes afirman tener excelentes hábitos de lectura. Debido a que la cantidad de estudiantes varones y mujeres son diferentes, no se puede afirmar que las mujeres tienen mejores hábitos de lectura, pero hay un patrón en los datos que indican que una proporción importante de los estudiantes afirman que poseen buenos o excelentes hábitos de lectura.

En la encuesta nacional de lectura del año 2022, la región de Huancavelica alcanza un porcentaje de 26,4% de población alfabeta de 18 a 64 años leyeron un libro impreso y/o digital en los últimos 12 meses, donde el grupo etario que más leyó fue de 18 a 29 años, asimismo, el nivel educativo que más lee es el de nivel superior (Ministerio de Cultura, 2023, pp. 32-33). Estos resultados apoyan los datos en el sentido de que la población huancavelicana, en comparación al porcentaje nacional, se encuentra muy por debajo de este nivel.

Es importante considerar también que los hábitos de lectura están relacionados de manera importante con otras habilidades, como la investigativas ((Colás, 2009)). De hecho, en el contexto actual no solo se exige la lectura en español, sino también en inglés, ya que una proporción mayoritaria de información de calidad se encuentra en este idioma.

Tabla 3

Datos descriptivos sobre la los hábitos de lectura de los estudiantes que egresan de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Diseño Curricular 2017-2021)

Hábitos de lectura	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Necesitan mejora	1	4.55 %	4.55 %

Hábitos de lectura	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Regulares	5	22.73 %	27.27 %
Buenos	11	50.00 %	77.27 %
Excelentes	5	22.73 %	100.00 %

Nota. Los hábitos de lectura en los universitarios se ha visto que es una variable importante que está relacionada con el desempeño académico.

Contexto de evaluación

La evaluación del perfil de egreso de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la UNH es un proceso que se realiza anualmente para determinar el impacto de las diferentes acciones llevadas a cabo en la formación estudiantil por parte de la oferta universitaria. Este proceso de evaluación permite aportar evidencia del grado de relación entre el nivel de formación y el perfil de egreso.

En el proceso actual se han evaluado 22 estudiantes que por diez ciclos académicos han participado de cursos de formación general o básico, cursos de especialidad formativa y específicas, y cursos de Prácticas Pre Profesionales (PPP). En este trayecto, están involucrados varios elementos curriculares, tales como la oferta curricular plasmada en la malla, procesos de evaluación, uso de materiales, empleo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes y otros elementos que la universidad pone a disposición de los estudiantes para que en su estadía sean aprovechados por ellos.

Otro aspecto importante que merece mención en este apartado es el hecho de que la docencia futura tiene el desafío de atender los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Regional de Huancavelica al 2036, especialmente los objetivos del 3 al 7 (Dirección Regional de Educación de Huancavelica, 2023). Una relación entre el tipo y nivel de formación preprofesional en los estudiantes de la carrera profesional con la actual demanda del mundo laboral, parece ser una meta inmediata.

METODOLOGÍA

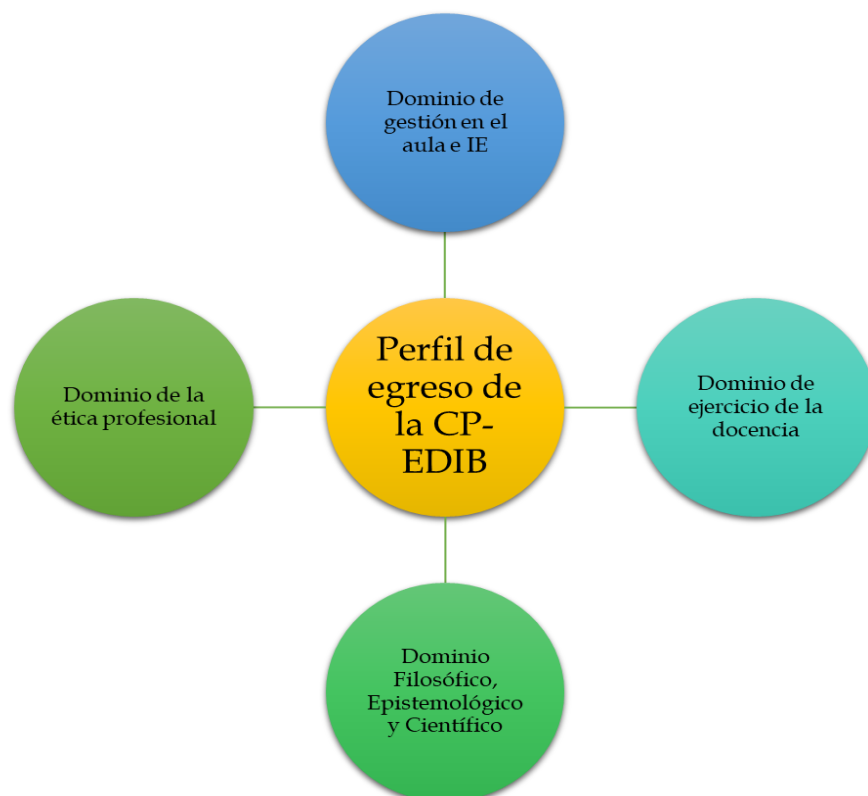
El estudio se realizó bajo la metodología por encuesta (Cea D'Ancona, 2004), donde el proceso implicó el análisis de los perfiles de egreso de la carrera profesional presentes en el diseño curricular 2017-2021. Este análisis desembocó en la construcción de un instrumento que mide la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las competencias logradas en su trayectoria de formación académica.

El instrumento se ha organizado en cuatro secciones: variables sociodemográficas y culturales, dimensión de dominio de la gestión del aula y la IE, Dominio de ejercicio de la docencia (pedagógico y didáctico), Dominio filosófico, epistemológico y científico, y Dominio de la ética profesional. Las tres dimensiones evaluadas contaron con adecuados niveles de confiabilidad alfa de Cronbach y omega de McDonald (valores por encima de .90) (Doval et al., 2023; Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

En la Figura 1 presentamos la organización de los perfiles de egreso de los estudiantes organizado en cuatro grandes dominios, obtenidos luego de un análisis cualitativo de los perfiles. Para hallar los cuatro dominios se ha empleado el programa AtlasTi (Versión 8). Mediante un gráfico de redes y la creación de códigos deductivos, se determinó que los perfiles de egreso de los estudiantes estén organizados en cuatro grandes dominios.

Figura 1

Organización de los perfiles de egreso en cuatro grandes dominios docentes



Nota. CP-EPIB = Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe.

El primer dominio se refiere a la gestión del aula y la IE. Bajo esta nomenclatura, las habilidades docentes requeridas giran en torno al conocimiento y el dominio de habilidades de gestión escolar, lo cual involucra el manejo de los compromisos de gestión escolar acordes con la gestión por resultados (Minedu, 2022). Los estudiantes que egresan de la carrera profesional deben contar con conocimientos y habilidades de gestión a nivel de aula e institucional, y que esa formación debe estar acorde a lo señalado con el Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu, 2014).

El segundo dominio hace referencia al ejercicio de la docencia. Esta dimensión reúne los diferentes perfiles de carrera que se refieren a las funciones pedagógicas y didácticas del docente en aula. Según el Minedu, este gran dominio está en relación con las indicaciones de la función docente del Marco del Buen Desempeño Docente de la EBR (Minedu, 2016).

El tercer dominio se refiere al manejo filosófico, epistemológico y científico involucrado en la formación intelectual del egresado de la carrera. Como parte de la formación propedéutica en esta área, se apunta a la formación de competencias científico técnicas de los estudiantes.

Muchas de las asignaturas de la carrera están vinculadas con el aprendizaje de la metodología de la investigación y elaboración de tesis.

El cuarto dominio trata sobre la ética docente. Según el análisis cualitativo realizado son pocos los perfiles de egreso asociados con este componente. Para el marco del buen desempeño docente, el componente ético es transversal a sus dominios.

RESULTADOS

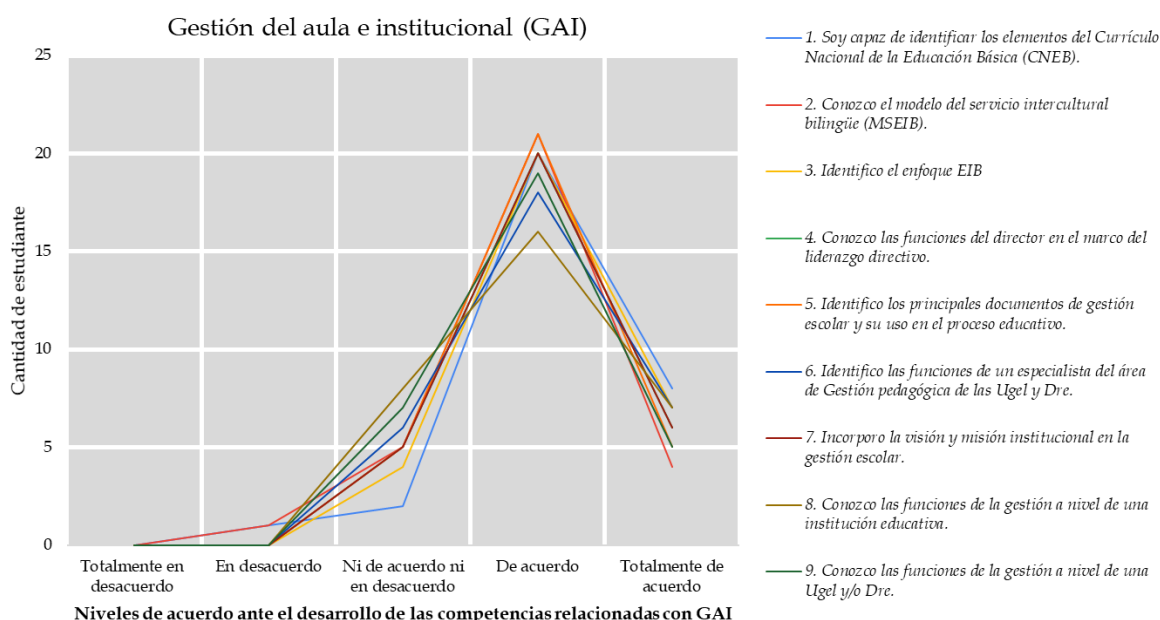
Estudio del perfil asociado con el dominio en la gestión del aula e institucional

En la Figura 2 se presenta el gráfico de frecuencia de respuestas de los estudiantes al ser cuestionados sobre su nivel de dominio de las competencias relacionadas con la gestión en aula e institucional. Una proporción mayor de estudiantes opinaron que sus competencias en gestión a nivel de aula e institucional se encuentran óptimamente desarrolladas, ya que la mayoría reportó estar “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo” con el nivel de dominio de estas competencias.

Este dominio se corresponde con los planteamientos del marco del buen desempeño docente, especialmente con el dominio referido a la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad (Minedu, 2016). Este dominio comprende la medida en que los docentes se involucran en la gestión de la institución educativa o red educativa desde una perspectiva democrática para consolidar la comunidad de aprendizaje o GIAS (Grupos de interaprendizaje).

Figura 2

Nivel de acuerdo de los estudiantes con respecto al logro de sus competencias en gestión de aula e institucional relacionadas con el perfil de egreso de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Pla curricular 2017-2021)



Nota. GAI = Dominio de la Gestión en el Aula e Institucional. La construcción de los ítems está basada en el análisis de los perfiles de egreso de la carrera.

Estudio del perfil asociado con el ejercicio de la docencia (pedagógico/didáctico)

En la Figura 3 se presenta el gráfico de frecuencias de respuesta de los estudiantes al ser encuestados sobre el nivel de dominio de las competencias relacionadas con el ejercicio de la docencia (pedagógico/didáctico) en la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe. Los resultados indican que hay una proporción mayoritaria de estudiantes que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que sus competencias en el ejercicio de la docencia se encuentran desarrolladas.

Este componente coincide con los dominios 1 y 2 del marco del buen desempeño docente del Minedu, los cuales señalan las competencias docentes relacionadas con el proceso de planificación curricular y el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

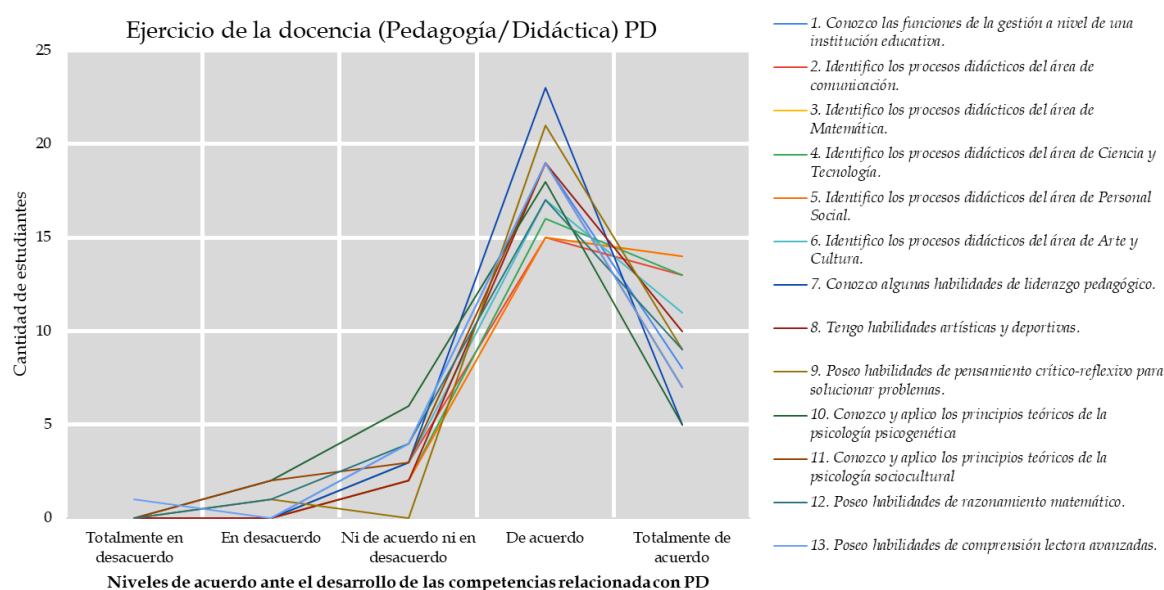
Actualmente, el proceso de la planificación curricular en la EBR se fundamentan en el desarrollo de experiencias de aprendizaje y la planificación inversa (Quispe & García, 2021; Wiggins & McTighe, 2005). Esta práctica requiere que los docentes dominen los propósitos de aprendizaje (competencias) para analizarlos, diseñen las evidencias de aprendizajes (productos y actuaciones) que serán evaluadas y las diferentes experiencias de aprendizaje genuinas.

Por otra parte, los docentes también deben poseer las estrategias pedagógicas y didácticas correspondientes al área curricular. El Minedu ha propuesto diferentes estructuras de los procesos didácticos correspondientes a las áreas curriculares. Estos procesos didácticos pueden verse en los diferentes fascículos de las conocidas como “Rutas de Aprendizaje”, así como de los fascículos de las sesiones de aprendizaje por grado del Minedu.

De lo mencionado líneas arriba, los estudiantes que egresan de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe deben poseer las competencias docentes básicas relacionadas con la comprensión y dominio del ejercicio pedagógico ya sea en el campo de la planificación curricular como del manejo de estrategias pedagógicas acordes a los enfoques pedagógicos del Minedu.

Figura 3

Nivel de acuerdo de los estudiantes con respecto al logro de sus competencias en el ejercicio de la docencia relacionadas con el perfil de egreso de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Pla curricular 2017-2021)



Nota. PD = Dominio del ejercicio de la docencia. La construcción de los ítems está basada en el análisis de los perfiles de egreso de la carrera.

Estudio del perfil relacionado con el dominio filosófico, epistemológico y científico

El estudio del perfil relacionado con el dominio filosófico, epistemológico y científico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe significa determinar aquellas competencias, habilidades y destrezas relacionadas con una visión crítica y reflexiva del fenómeno educativo. De la misma forma, es importante resaltar el hecho de que estas competencias apuntan al manejo del método científico por parte de los estudiantes para que propongan proyectos de investigación e innovación pedagógica con miras a mejorar su propia práctica docente.

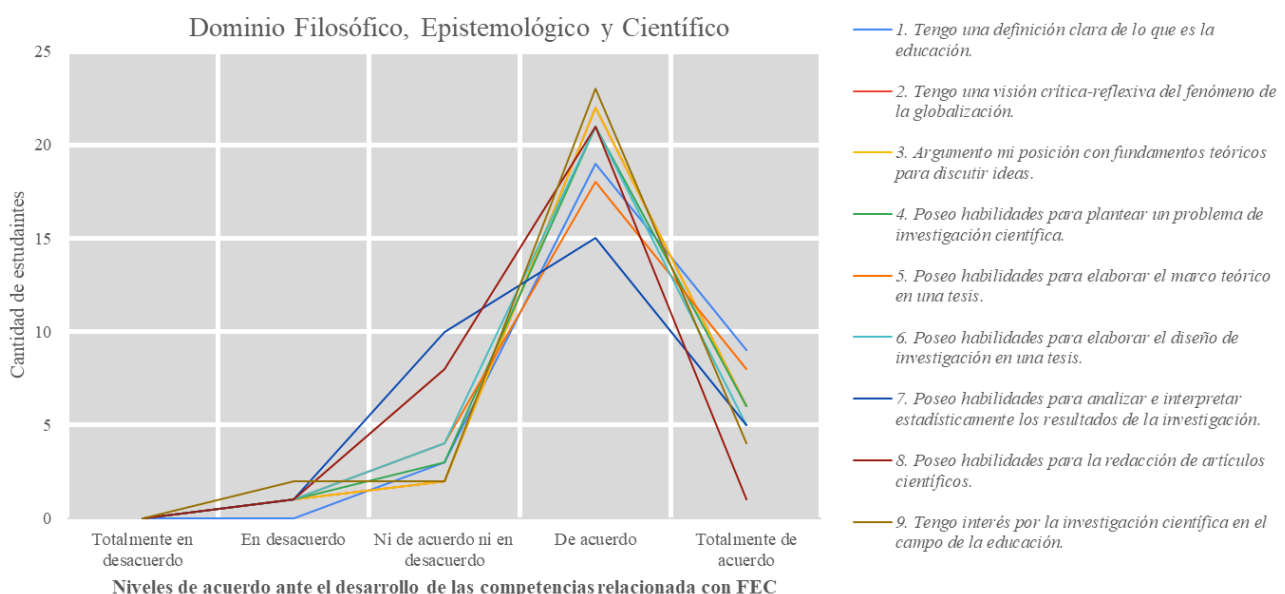
En este sentido, no se pretende que los estudiantes apunten a dedicarse a la ciencia como científicos, sino alcanzar un nivel adecuado de alfabetización científica (AC). La alfabetización científica comprende el aprovechamiento de la ciencia –como producto y quehacer– por parte de la población para resolver diferentes problemas que los atañen de la forma más eficiente y solvente (Ballesteros-Ballesteros & Gallego-Torres, 2022).

En la Figura 4 se presenta los resultados del estudio sobre las competencias estudiantiles relacionados con el dominio filosófico, epistemológico y científico. Una proporción mayoritaria de los docentes afirman contar con estas competencias ya que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”. La Figura también muestra dos casos particulares, cuando se les consultó sobre sus habilidades en la estadística y en la redacción de artículos científicos. En ambos ítems una proporción importante de estudiantes que inclinaron sus respuestas hacia el desacuerdo; siendo este hecho un indicativo de que hay bajas actitudes y satisfacción en el dominio de las habilidades estadísticas, así como en la redacción académica.

Curiosamente, los dos indicadores que se relacionan con la estadística y la producción académica, son habilidades relacionadas con la alfabetización estadística y la alfabetización científica. Este hecho podría explicar el bajo interés por los temas científicos en la Universidad. Según Colás (2009) estas habilidades son fundamentales en los estudiantes para diseñar tesis en el campo de la educación.

Figura 4

Nivel de acuerdo de los estudiantes con respecto al logro de sus competencias en la comprensión del dominio filosófico, epistemológico y científico relacionados con el perfil de egreso de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Pla curricular 2017-2021)



Nota. FEC = Dominio Filosófico, Epistemológico y Científico. La construcción de los ítems está basada en el análisis de los perfiles de egreso de la carrera.

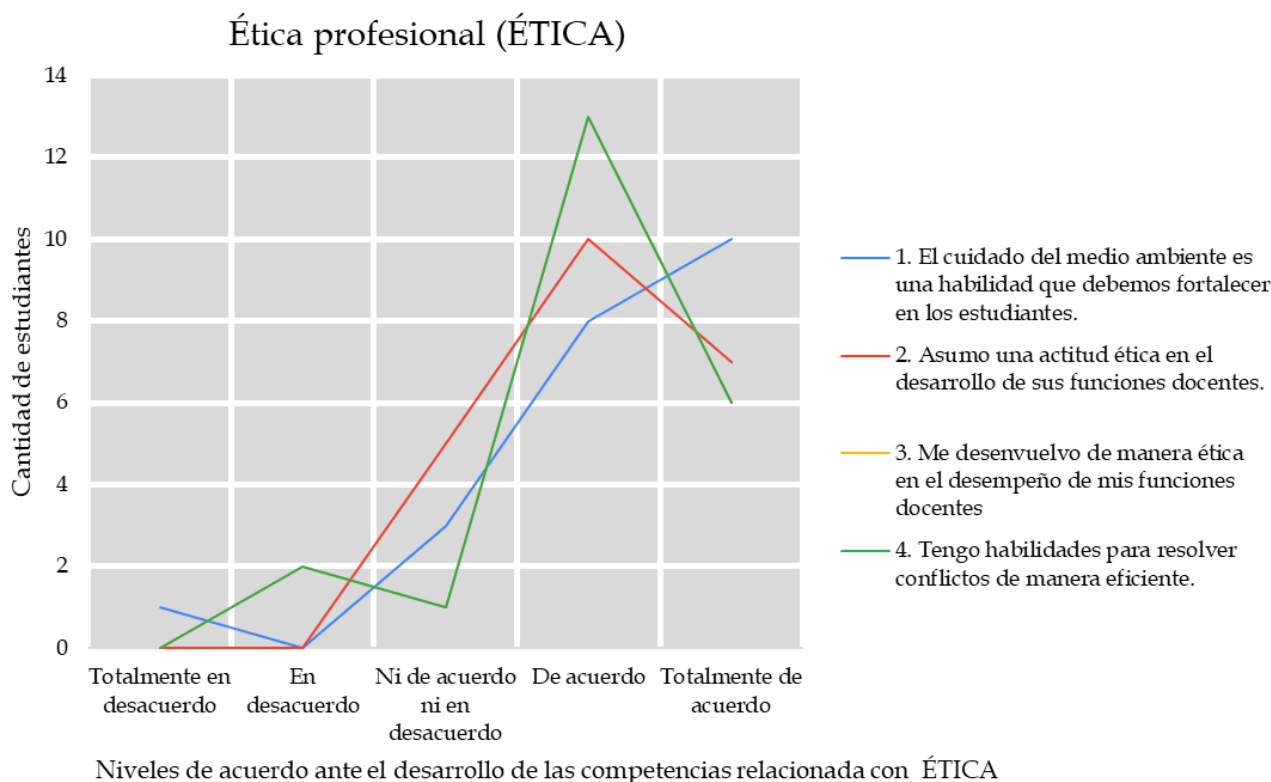
Estudio del perfil relacionado con el dominio ético de la profesión

El dominio ético de cualquier profesión es la piedra angular de su adecuado ejercicio, sobre todo en los docentes, ya que estos profesionales forman para toda la vida a seres humanos que pueden marcar un hito en la sociedad. En este sentido el perfil de egreso de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe contempla la formación ética de los futuros docentes desde los principios axiológicos y humanos.

En la Figura 5 se presentan los resultados acerca del logro de competencias de los estudiantes acordes con la ética profesional. Según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes informaron estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que sus competencias en la esfera ética se encontraban debidamente desarrolladas.

Figura 5

Nivel de acuerdo de los estudiantes con respecto al logro de sus competencias en el dominio ético relacionados con el perfil de egreso de la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe en el año 2023 (Pla curricular 2017-2021)



Nota. ÉTICA = Dominio ético de la profesión docente. La construcción de los ítems está basada en el análisis de los perfiles de egreso de la carrera.

CONCLUSIÓN

La Universidad Nacional de Huancavelica, mediante la Carrera Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe ofertan a la población huancavelicana y nacional un servicio basado en la formación estudiantil de cuatro grandes dominios: dominio de la gestión en el aula y la IE; dominio del ejercicio de la docencia (Pedagógica / Didáctica); dominio filosófico, epistemológico y científico; y dominio de la ética profesional. Estos dominios proceden de un análisis realizado sobre el perfil

de egreso del estudiante y las asignaturas diseñadas para tal fin, de acuerdo con el plan curricular 2017-2021.

La presente investigación coadyuvará al análisis de la efectividad del plan curricular, así como identificar sus fortalezas y debilidades para una posterior mejora. De esta forma, las decisiones posteriores se realizarán con conocimiento de causa, garantizando su pertinencia.

Un aspecto interesante, sobre el estudio del perfil de egreso es que muchos estudiantes afirman poseer buenos hábitos de lectura (50%), lo cual permitiría afirmar que tienen predisposición para el aprendizaje y la autoformación.

El estudio sobre el dominio en la gestión en aula e institucional ha revelado que la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo con que sus competencias están adecuadamente desarrolladas. Muchos respondieron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo. Una proporción menor muestra indiferencia o indecisión al respecto.

El estudio sobre el perfil estudiantil de egreso relacionado con el ejercicio de la docencia (pedagógico/didáctico) se muestra similar al dominio anterior, de hecho, se evidencia mayor frecuencia en la categoría totalmente de acuerdo. Estos resultados indican un nivel adecuado del dominio de los procesos de planificación curricular próximos a la propuesta del Minedu, asimismo, se deduce un adecuado dominio de los procesos pedagógicos y procesos didácticos haciendo uso de los enfoques vigentes, así como de la incorporación del enfoque intercultural bilingüe.

El dominio filosófico, epistemológico y científico de los estudiantes presenta una configuración similar a las anteriores dimensiones, hallando una cantidad mayoritaria de estudiantes que estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con el nivel óptimo del desarrollo de sus competencias en esta dimensión. Sin embargo, se reportaron dos datos que llamaron la atención. Por un lado, la inclinación de algunos estudiantes que afirman una necesidad por mejorar sus competencias relacionadas con la estadística para la investigación; y por el otro lado, también se han reportado estudiantes que muestran dificultades en la redacción de artículos científicos.

Una última dimensión estudiada corresponde al manejo de la ética profesional en los estudiantes. El perfil de egreso contempla esta dimensión. Según el análisis de los datos, los estudiantes reportaron estar de acuerdo con el desarrollo de sus competencias correspondiente a este dominio.

Las implicancias del estudio están involucradas con la toma de decisiones informadas por parte del equipo docente para planificar un diseño curricular más pertinente y para el periodo 2025-2027.

CONTRIBUCIONES

Fredy Quispe Victoria: autor del tema, revisión de la literatura, desarrollador de la investigación en cuanto a la realización de pruebas experimentales, redacción inicial del manuscrito presentado y correcciones.

Hugo Mendoza Ramos: autor del tema, revisión de la literatura, desarrollador de la investigación en cuanto a la realización de pruebas experimentales, redacción inicial del manuscrito presentado y correcciones.

Judith Amaranta Huiza Soto: autor del tema, revisión de la literatura, desarrollador de la investigación en cuanto a la realización de pruebas experimentales, redacción inicial del manuscrito presentado y correcciones.

CONFLICTOS DE INTERES

No hay conflicto de intereses que declarar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros-Ballesteros, V., & Gallego-Torres, A. P. (2022). De la alfabetización científica a la comprensión pública de la ciencia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), e1855. <https://doi.org/10.22430/21457778.1855>
- Cea D'Ancona, M. A. (2004). *Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis S. A.
- Colás, M. P. (2009). Competencias y contextos para realizar un trabajo de investigación. En *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral* (pp. 13-29). Colección Redes - Editorial Davinci.
- Dirección Regional de Educación de Huancavelica. (2023). *Proyecto Educativo Regional de Huancavelica al 2036*. Dirección Regional de Educación de Huancavelica.
- Doval, E., Viladrich, C., & Angulo-Brunet, A. (2023). Coefficient Alpha: The Resistance of a Classic. *Psicothema*, 35(1), 5-20. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.321>
- Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente, Para Mejorar tu Práctica Como Maestro y Guiar el Aprendizaje de tus Estudiantes*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2022). *Compromisos de Gestión Escolar 2022*. <https://masimportantes.com/gestion-escolar-2022/>
- Ministerio de Cultura. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura 2022. Huancavelica: Informe departamental de resultados*. Ministerio de Cultura.
- Quispe, F., & García, G. (2021). El enfoque UbD (Understanding by design) como una oportunidad para mejorar el proceso de planificación docente. Una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 0(0).
- Universidad Nacional de Huancavelica. (2016). *Diseño curricular 2017-2021 de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed). Association for Supervision and Curriculum Development.