



COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE HUANCVELICA

Reading comprehension and production of narrative texts in primary level students of Huancavelica

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v4i2.482>

 Antonio Rojas Casavilca ¹
(Antonio.rojas@unh.edu.pe)
(<https://orcid.org/0000-0002-4665-9455>)

 Katty Cornejo Enriquez ²
(cornejoenriquezk@gmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0009-7282-1397>)

¹ Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Huancavelica, Perú

² Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica, Huancavelica, Perú

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo determinar la relación que existe entre comprensión lectora y producción de textos narrativos, así como sus dimensiones literal-planificación, inferencial-textualización y crítico-revisión en estudiantes del nivel primario de Huancavelica. La metodología, es de enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, los métodos utilizados es el método científico, descriptivo y lógico. La población estuvo constituida por 156 estudiantes y la muestra por 35 estudiantes. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos son los cuestionarios para las variables. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva considerable con un valor de 0,582 entre variables de estudio. El análisis estadístico de Rho de Spearman reveló un nivel de significancia de 0.01 y un coeficiente de relación de 0.547, lo que indica una correlación positiva considerable. En conclusión, existe una relación directa y significativa porque el valor de la significancia observada sig.=0,001 muy inferior al valor de la significancia asumida $\alpha=0,05$., de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Huancavelica.

Palabras Clave: Comprensión, lectura, producción, texto y narración.

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between reading comprehension and narrative text production, as well as their dimensions: literal-planning, inferential-textualization, and critical-review in primary level students of Huancavelica. The methodology follows a basic quantitative approach, correlational level, with a descriptive-correlational design. The methods used include the scientific, descriptive, and logical methods. The population consisted of 156 students, with a sample of 35 students. The technique employed was the survey, and the instruments used were questionnaires for the variables. The results show a considerable positive correlation with a value of 0.582 between the study variables. The statistical analysis using Spearman's Rho revealed a significance level of 0.01 and a correlation coefficient of 0.547, indicating a considerable positive correlation. In conclusion, there is a direct and significant relationship because the observed significance value sig.=0.001 is much lower than the assumed significance value $\alpha=0.05$, among the primary level students of an Educational Institution in Huancavelica.

Keywords: Keywords: comprehension, reading, production, text, and narration.

Artículo recibido: 14/10/2023
Arbitrado por pares
Artículo aceptado: 02/02/2024
Artículo publicado: 01/07/2024



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el 80% de estudiantes de educación básica muestran deficiencias en la coherencia y cohesión al redactar textos escritos, por el escaso uso de conectores y la situación comunicativa; el cual trae como consecuencia bajo nivel de desarrollo de las destrezas de la expresión escrita en los educandos.

En México según la prueba PISA del año 2018 el 31,7% de los estudiantes alcanzan al nivel 2 en la comprensión de textos, por la atingencia de métodos memorísticos; todo ello trae como consecuencia el bajo nivel de desarrollo del pensamiento escolar.

A nivel nacional según la evaluación CENSAL del año 2019 solo, logran alcanzar en el nivel de inicio el 42% de estudiantes del segundo grado de secundaria; significa que poseen bajos niveles de lectura, a falta de capacitación del uso de los materiales didácticos escritos por parte de la UGEL, DREJ y MINEDU; ello trae como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico y bajo nivel de desarrollo de las competencias comunicativas.

En las regiones del Norte del Perú en estudiantes de educación primaria en sus cuadernos del área de comunicación se observe escaso uso de signos de puntuación al escribir los resúmenes de sesiones de aprendizaje, por falta de aplicación de estrategias para el mejoramiento de escritura; ello trae como consecuencia la obtención de calificativos desaprobatorio en la competencia de producción de textos escritos.

Según Basto et al. (2012), manifiesta que el dominio de una lengua supone el poder hablarla y comprenderla cuando la escuchamos. El hablar y el escuchar son las habilidades básicas del lenguaje en su plano oral, es decir, en su plano fundamental. A dichas habilidades hay que agregar, el del plano de la escritura, dos habilidades correspondientes: el escribir y el leer. Observamos así que, de las cuatro habilidades básicas del lenguaje, dos (hablar y escribir) son de expresión, y las otras dos (escuchar y leer) de comprensión. Por otra parte, el lenguaje tiene carácter sistemático, funciona de acuerdo con una gramática, la cual está presente en toda comunicación, sea oral o escrita, ya sea que participemos en ella como hablantes o como oyentes. Por ello en el estudio de las cinco áreas de lenguaje se aborda dos habilidades que vienen hacer la lectura relacionado a comprensión lectora y escritura concerniente con la producción de textos narrativos.

Misari (2023), tiene como propósito, determinar de qué manera la comprensión lectora repercute en la competencia comunicativa; asimismo, precisar la correlación entre las dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y la competencia comunicativa. Metodológicamente, el diseño del estudio es descriptivo-correlacional. La muestra constituida por 31 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Por último, los resultados muestran que la comprensión lectora repercute significativamente en la competencia comunicativa ($p < 0.05$; $Rho = 0.746$).

Huaman e Inga (2023), tiene por finalidad establecer, por el cual la comunicación se relaciona con la producción de textos narrativos en los alumnos del sexto grado educación primaria. El estudio utiliza el método hipotético deductivo y transversal la aplicación de instrumentos un diseño correlacional descriptivo, con una muestra de 30 alumnos, con el Rho de Spearman de un $r = 0,900$; se concluye que, se tiene una relación relevante entre las variables, por lo que a mejor manejo del punto de vista comunicativo has una mejor habilidad para la producción de textos narrativos en los alumnos de sexto de primaria del colegio 21575 de Barranca.

Verástica y Salazar (2021) en su artículo, tiene como objetivo de examinar cuáles son los textos en el aprendizaje de la disciplina profesional. La metodología es de corte cualitativo. Las entrevistas

se aplicaron a 21 sujetos de un grupo de octavo semestre y a cuatro de sus profesores. Los resultados, alumnos expresaron que destinan en promedio ocho horas por semana para componer y sustentar un escrito; tienen preferencia por la redacción del discurso literario, dificultad para escribir atendiendo la cuestión gramatical, predisposición por trazar una ruta o plan que guiará el texto.

Gallego, et al. (2019) en su objetivo, fue conocer el nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes chilenos. Mediante un estudio transversal de corte cuantitativo, a una muestra de 186 alumnos de segundo año a octavo año de educación básica. Los resultados revelaron que el nivel de comprensión lectora, se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de curso escolar, comprobándose una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo de la lectura, así como la inexistencia de diferencias significativas por razón de género.

Fontes, et al, (2020), tiene como propósito ilustrar a los docentes los procedimientos a emplear para desarrollar la comprensión lectora en función de la formación profesional del futuro maestro desde un enfoque que privilegia las oportunidades que brinda el aprendizaje cooperativo. En conclusión, la realización de una lectura comprensiva requiere de planificación de tareas, promoción del pensamiento reflexivo, e interacción del lector con el texto todo desde la perspectiva de los modos de actuación del profesional.

Cámara y Marquez (2020); tuvo como objetivo, la influencia de la aplicación de las estrategias cotidianas para la producción de textos narrativos. La metodología, de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, con una muestra con 30 estudiantes del 5.º “A” (grupo experimental) y 5.º “B” (grupo control). Los resultados de la postprueba, el 80 % de los estudiantes del grupo experimental se encuentra en logro previsto y el 20 %, en logro destacado. En conclusión, las estrategias cotidianas influyen significativamente en la producción de textos narrativos, generando en los estudiantes aprendizaje significativo.

Toala, et al (2018) señala que leer comprensivamente es imprescindible para el estudiante, mediante la, comprensión se debe concebir como un proceso donde el lector relaciona la información que el escritor le presenta con la información que le da su experiencia. El objetivo fue determinar las estrategias de comprensión lectora, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se ha estructurado un taller que cuenta con técnicas de aprendizaje que permiten a los maestros aplicar nuevas estrategias de comprensión lectora, con orientaciones elaboradas pedagógicamente y siguiendo un proceso.

En relación, a la definición de comprensión lectora, es fundamental en la formación de cada individuo, permitiendo acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para interpretarlo; en ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación (Vásquez, 2022; Armijos, et al, 2023).

Ball (2001) expresa que la producción de los textos narrativos, hace que los acontecimientos son la transición de un estado a otro que experimentan los actores y que ocurren durante un cierto tiempo, orden y sobre todo constituyen el soporte fundamental del relato.

Por otro lado, se argumenta en el aspecto metodológico, debido a que la política actual de la educación en nuestro país nos orienta el desarrollo del área de comunicación con un enfoque comunicativo, el cual consiste en desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos, es comunicativo, porque su punto de partida es el lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales de distinto tipo textual, formato y género con

diferentes propósitos, en variados soportes, como impresos, audiovisuales y digitales, entre otros (MINEDU, 2017).

Asimismo, el estudio que se realizó define su argumentación práctica en que los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 36011 del barrio de San Cristóbal del distrito y provincia de Huancavelica, se observa el desinterés por la lectura, a causa del uso inadecuado de estrategias para motivar la lectura; en consecuencia, a futuro no muy lejano tendremos estudiantes con bajos niveles de desarrollo de lenguaje y pensamiento.

Por tal razón el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora y producción de textos narrativos en los estudiantes del 5° grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 36011 del barrio de San Cristóbal de Huancavelica en el año 2022.

METODOLOGÍA

Este estudio se prescribe dentro del enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, los métodos utilizados es el método científico, descriptivo y lógico. La población estuvo constituida por 156 estudiantes y la muestra por 35 estudiantes. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos son el cuestionario sobre comprensión lectora y cuestionario sobre producción de textos narrativos. (Hernández, et al, 2017).

En tal sentido los instrumentos de investigación que diseñó los autores que fueron el cuestionario sobre comprensión lectora constituido por 20 preguntas y el cuestionario sobre producción de textos narrativos constituidos por 20 preguntas validados por juicio de expertos. Seguidamente fueron aplicadas a la muestra de estudio con instrucción de forma presencial con una duración de 40 minutos y recogida de datos de forma presencial. (Hernández, et al, 2017).

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre las variables comprensión lectora y producción de textos narrativos.

Estadístico de correlación	Variabes	Coefficiente de correlación	n
Rho de Spearman	Comprensión lectora - Producción de textos narrativos	,582**	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 1, observamos la relación entre las variables comprensión lectora y producción de textos narrativos es positiva cuya intensidad está dada por el coeficiente de correlación con un valor de 0,582, lo que significa que existe una correlación positiva considerable entre dichas variables.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones de las variables comprensión lectora y producción de textos narrativos.

Correlación de variables	Dimensión literal	Dimensión inferencial	Dimensión crítico
Planificación de textos narrativos	Coefficiente de correlación ,547**		
Textualización de textos narrativos		Coefficiente de correlación ,318	
Revisión de textos narrativos			Coefficiente de correlación ,584**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la misma forma, observamos la relación entre las dimensiones planificación de la producción de textos narrativos y la dimensión literal de la comprensión lectora es positiva con un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0,547; lo que significa que existe una correlación positiva.

En tanto, la relación entre las dimensiones textualización de la producción de textos narrativos y la dimensión inferencial de la comprensión lectora es positiva con un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0,318; lo que significa que existe una correlación positiva media

Por otro lado, la relación entre las dimensiones revisión de la producción de textos narrativos y la dimensión crítica de la comprensión lectora es positiva con un valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0,584; lo que significa que existe una correlación positiva considerable.

DISCUSIÓN

Las resultantes establecidas muestran que, la variable comprensión lectora con la producción de textos narrativos, tal es así que la coeficiencia de correlación es igual 0,582, demostrando que la correlación es positiva considerable entre las variables mencionadas, estos resultados guardan relación con los de Santos y Olivera (2016) concluye desde otra perspectiva, en una investigación respecto a la correlación de la lectura y la escritura se evidenció la relación altamente significativa entre las competencias lectora y escritora, por lo que este trabajo permitirá a los profesores establecer estos mecanismos como parte de una acción elemental y rutinaria para el buen desempeño de sus estudiantes del nivel primaria. Otro significativo aporte es de Vargas (2021), quien señala que con un $r=0,553$, existe una correlación directa positiva y significativa entre la comprensión lectora y redacción de textos en los sujetos del estudio.

Las resultantes definidas de los datos muestran que hay una relación significante bilateral de 0,001 entre la dimensión literal de comprensión lectora y planificación de producción de textos narrativos, tal es así que la coeficiencia de correlación es igual a 0,547, demostrando una correlación positiva considerable de las variables mencionadas líneas arriba, estos resultados guardan relación con los de Leyva , et al (2022) concluye que existe influencia significativa de la comprensión de textos de nivel literal y su relación con la producción de textos en su dimensión planificación en el área de comunicación.

La resultante obtenida muestra que hay una relación significante bilateral de 0,001 de la dimensión inferencial de comprensión lectora con la textualización de producción de textos narrativos, tal es así que la coeficiencia de correlación es igual a 0,318, demostrando una

correlación positiva media de las variables señaladas líneas arriba, estos resultados guardan relación con los de Leyva et al., (2022) quienes concluyen que existe relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y la superestructura en la producción de textos argumentativos.

Los resultados alcanzados en el estudio muestran la existencia de una relación bilateral de 0,001 de la dimensión crítica de comprensión lectora y la revisión de producción de textos narrativos, tal es así que la coeficiencia correlacional es igual a 0,584, demostrando una correlación positiva considerable entre dichas dimensiones, estos resultados guardan relación con los de De la Cruz (2018) quien concluye que se valida correlación positiva muy fuerte entre la lectura crítica y la producción de textos argumentativos en los estudiantes de nivel primaria.

Finalmente se ha tenido resultantes positivas en la correlación de comprensión lectora y la producción de textos narrativos, se ha contado con antecedentes locales, nacionales e internacionales que brindan soporte al estudio; como también teorías análogos que fortalecen los hallazgos, así también se ha toma en cuenta a aquellas que difieren y que han obtenido dificultades por el nivel de estudio, dejando aportes significativos para un mayos análisis y profundización con investigaciones rigurosas y en contextos más diferenciados.

CONCLUSIÓN

En este estudio se determinó que existe una relación significativa y directa entre comprensión lectora y producción de textos narrativos de los estudiantes del nivel primario de Huancavelica. La prueba estadística de Rho de Spearman reveló un nivel de significancia asumida de 0,001 muy inferior al valor de la significancia asumida $\alpha=0,05$, lo que indica una significancia estadística. Además, el coeficiente de correlación resultante es igual a 0.582, que denota una correlación positiva considerable entre variables.

Estos resultados demuestran que existe una correlación positiva considerable en las dimensiones de nivel literal-planificación, nivel inferencial-textualización y nivel crítico-revisión de comprensión lectora y producción de textos narrativos. Los estudiantes manifiestan que el acto de leer y producir textos está en su hábito de estudio. Se deduce en otro término, si los estudiantes desarrollan un mayor nivel de comprensión lectora, entonces se logrará óptimos resultados en cuanto a producción de textos narrativos, el cual fortalecerá las competencias lingüísticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos, A. ., Paucar, C. y Quintero , J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bal, M. (2001). *Teoría de la narrativa: una introducción a la narratología*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Basto, M., Rojas. A. y Zúñiga, A. (2012). *Desarrollo de habilidades comunicativas*. (1ra. Ed.). Huancavelica-Perú: UNH.
- Cámara, P. y Marquez, S. (2020). Estrategias cotidianas para la producción de textos narrativos. *Revista Identidad*, 6(1), 23–28. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i1.865>
- De la Cruz Guerra, J. (2018) *Lectura Crítica y Producción de Textos Argumentativos en estudiantes del 5to Grado de primaria en una Institución Educativa Pública, Sapallanga* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c72834e6-1ee4-46cc-abe1-78342ba61c2a/content>

- Fontes, O., González, L. y Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388&lng=es&tlng=es.
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de administración*. México: McGraw Hill
- Huaman, L. y Inga, M. (2023). Enfoque comunicativo y la producción. *IGOVERNANZA*, 6(22), 981-994. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.283>
- Leyva, L., Chura, G. y Chávez, J. (2022). Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429. <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- MINEDU. (2017) Programa curricular de Educación Primaria. (1ra. Ed.). Perú: S/E.
- Misari, A. (2023). Reading comprehension and its relationship with the levels of communicative competence. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Toala, U., Yépez, S. y Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17 (4), 120-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642013>
- Vargas Zagaceta, H. , (2021) La Comprensión Lectora y Redacción de Textos en estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa de Menores N° 60023 San Martín De Porres, Iquitos 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana] https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7303/Hilda_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Verástica, M. y Salazar, C. (2021). Narrative Textual Writing in the Learning of Students of Education RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22) .<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.892>