

# GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL DISTRITO DE YAULI – HUANCAMELICA

*Educational management and teaching performance in a rural educational institution in Yauli district – Huancavelica*

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v4i2.481>

 Cristian Diego Castillo  
Crisóstomo<sup>1</sup>  
([cristiandiegocastillo@gmail.com](mailto:cristiandiegocastillo@gmail.com))  
(<https://orcid.org/0000-0002-0901-7883>)

<sup>1</sup> Dirección Regional de Huancavelica,  
Huancavelica, Perú

## RESUMEN

Las variables investigadas fueron la gestión educativa, la cual se centra en la labor del director, mientras el desempeño docente, se enfoca en la práctica pedagógica de los docentes. El objetivo general fue determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa de secundaria Antonio Raymondi de Ambato, Yauli, región Huancavelica. Se usó el método descriptivo, para los materiales se utilizaron instrumentos documentales, la técnica fue la encuesta y cuestionarios aplicados a los docentes del mencionado colegio secundario. Los resultados demuestran que, existe una relación positiva con un 0,476 entre la gestión educativa y el desempeño docente. En conclusión, se afirma que, cuando la gestión educativa es eficiente, el desempeño docente también será eficiente.

**Palabras Clave:** gestión educativa, desempeño docente, colegio secundario.

## ABSTRACT

The investigated variables were educational management, which focuses on the principal's role, while teacher performance concentrates on the pedagogical practices of the teachers. The general objective was to determine the relationship between educational management and teacher performance in the Antonio Raymondi Secondary School in Ambato, Yauli, Huancavelica region. The descriptive method was used, documentary instruments were utilized for materials, and the technique involved surveys and questionnaires applied to the teachers of the mentioned secondary school. The results demonstrate that there is a positive relationship with a 0.476 correlation between educational management and teacher performance. In conclusion, it is asserted that when educational management is efficient, teacher performance will also be efficient.

**Keywords:** educational management, teacher performance, secondary school.

Artículo recibido: 06/09/2023  
Arbitrado por pares  
Artículo aceptado: 15/05/2024  
Artículo publicado: 01/07/2024



## INTRODUCCIÓN

La práctica educativa atraviesa por diferentes problemas, uno de estos es que en las instituciones educativas la gestión educativa no es eficiente, ello va asociado, casi siempre, con un desempeño docente que tampoco es eficiente. Vega (2020) menciona que en las instituciones educativas si la gestión educativa no se desarrolla eficientemente, ocasionará que el desempeño docente sea, también, deficiente, y a la par no habrá una mejora escolar, es decir los estudiantes se enfrentarán con dificultades en el logro de los aprendizajes. Como señala Silva et al. (2021) los directores de los colegios tienen como rol ser líderes, en cuyas manos se encuentra dirigir a los integrantes de la comunidad educativa con el propósito de que los estudiantes reciban una educación adecuada. Cotaquispe et al. (2021) arguyen que en la actualidad existe la necesidad de abordar estudios sobre la educación, sobre todo si los docentes se están desempeñando acorde a las exigencias.

En estudios como en el de Carranza (2022) se ha observado que la gestión directiva guarda una relación con el desempeño docente, de acuerdo a los datos recolectados en la institución educativa San Nicolás de Huamachuco, el valor de correlación que se obtuvo fue  $\rho = 0,761$ , lo que permitió identificar que efectivamente existe relación directa con un p valor de 0.000, en términos cualitativos, indicando que cuando la primera variable se muestra regular le corresponderá un desempeño docente de nivel medio, en las dimensiones de la gestión de directiva, se halló que, se correlaciona de manera significativa con las dimensiones del desempeño docente (0,518 a 0,737).

Entre la gestión pedagógica y el desempeño docente existe relación positiva, los resultados muestran que la atención al desarrollo de los aprendizajes debe ser por medio de docentes capacitados en el empleo de una planificación escolar; un buen manejo de la gestión promoverá que los profesores se orienten a mejorar el desempeño docente, en la que los valores como empatía, solidaridad, comunicación y otros se orienten a que la calidad educativa ocurra (Quispe-Pareja, 2020). Meza et al. (2021) encontraron con respecto a las variables que la gestión educativa tiene relación positiva con el desempeño docente, las acciones que se realizan facilita el cumplimiento óptimo de los profesores con respecto a sus funciones.

Apaza y Rivera (2022) en el presente trabajo tiene como objetivo describir la gestión educativa como factor importante para lograr la calidad en la educación. El tipo de investigación es descriptiva. Los resultados demuestran que la gestión del director se puede considerar poco eficiente. En conclusión, las tres dimensiones de la gestión permiten estudiar el funcionamiento de una Institución Educativa y la calidad, como ajuste a un propósito, busca dar autonomía y empoderamiento al director para lograr los objetivos propuestos.

Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). en el presente estudio se desarrolló en la región centro sur del estado de Chihuahua, el cual está integrado por cinco zonas escolares. La investigación se realizó mediante un enfoque mixto y un diseño secuencial exploratorio correlacional. Algunos de los resultados son que, 7.3 % un mal desempeño docente y 39 % un buen desempeño docente. Existe una relación -0.416 con una significancia menor 0.05; se concluye que es necesario una evaluación del desempeño docente dentro del aula, la cual refleje un panorama real de la práctica del profesorado, proporcionándole una retroalimentación para mejorar las áreas de oportunidad detectadas, debido a que un examen no refleja el desempeño docente contextualizado a las situaciones que se presentan en el actuar diario.

La gestión educativa es la planificación, dirección y organización de las actividades escolares usando para ello, de manera eficiente los recursos con los que la institución educativa cuenta, de ese modo alcanzará los objetivos planeados (Corrales y González, 2023). Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta el marco del buen desempeño directivo (Ministerio de Educación [Minedu], 2014), donde las dimensiones son dos: gestión de condiciones y orientación de procesos pedagógicos.

En la gestión educativa, según lo que señalan Zhapa et al. (2023), todos los que forman parte de la comunidad educativa deben de estar en coordinación para el trabajo mancomunado, para lo cual es necesario que la dirección y docentes trabajen de forma colaborativa. Según Corrales y González (2023) la importancia de la gestión educativa radica en que si es eficiente beneficia a la formación e innovación escolar.

El desempeño docente es el conjunto de acciones que maneja el docente en desarrollo de su labor profesional para que los estudiantes logren los aprendizajes. Quispe et al. (2022) manifiestan que la calidad de la educación en un colegio, en específico, implica que el desempeño docente sea óptimo. Durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje los docentes deben de elegir las estrategias y métodos que se utilizarán y que se reflejará en su desempeño (Cabrera y Delgado, 2021). Las dimensiones con que cuenta el desempeño docente son (Minedu, 2014): preparación, enseñanza, participación y profesionalidad e identidad docente, consisten en el dominio que tiene el docente para enseñar a los estudiantes, compromete a las actividades y objetivos de la institución educativa, asimismo, se relaciona con la constante formación profesional y práctica de valores.

La investigación realizada se centra en que, por medio de la investigación, se quiso conocer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente, sobre la que no se conocía en la población objeto de estudio, en consecuencia, la investigación tuvo fines teóricos ya que el objetivo fue determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa de nivel secundario Antonio Raymondi.

## METODOLOGÍA

El método adoptado para la investigación fue el descriptivo (Sánchez y Reyes, 2015), el diseño fue descriptivo, la muestra para el estudio la conformaron 18 docentes, seleccionados con el muestreo no probabilístico (Hernández, 2021).

Para esta investigación se aplicó un cuestionario que se desarrolló en base de las variables en estudio, y la recolección de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta.

## RESULTADOS

Los resultados, en relación con el objetivo general, entre la gestión educativa y el desempeño docente, donde demuestra, la existencia de la relación positiva de 0,476, con un coeficiente asociado a un p valor de 0,046.

Mientras con los objetivos específicos, se encontró que entre la gestión de condiciones y el desempeño docente existe relación positiva de 0,508 lo que es respaldado con un p valor de 0,031. Entre la orientación de procesos pedagógicos y el desempeño docente no existe relación porque el p valor resultó ser mayor al nivel de significancia.

## DISCUSIÓN

En relación al resultado del objetivo general, entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Antonio Raymondi existe relación positiva de 0,476, este coeficiente es contrastado con un p valor de 0,046, resultados similares a los encontrados por Carranza (2022) que, entre la gestión directiva guarda una relación con el desempeño docente (0,761).

En asociación a ello, la gestión educativa es la planificación, dirección y organización de las actividades escolares usando de manera eficiente los recursos que tengan al alcance, de ese modo se lograra los objetivos planeados (Corrales y González, 2023); mientras Quispe et al. (2022) señala que el desempeño docente es brindar la calidad en la educación de un colegio, durante el proceso

de la enseñanza-aprendizaje deben de elegir las estrategias y métodos que se utilizarán y que se reflejará en su desempeño para que sus alumnos tengan un buen rendimiento académico.

En los resultados se ha encontrado que entre la gestión de condiciones y el desempeño docente existe relación positiva de 0,508, lo que se parece a lo que Meza et al. (2021) encontraron: que la gestión educativa tiene relación positiva con el desempeño docente, las acciones que se realizan facilita el cumplimiento óptimo de los profesores con respecto a sus funciones.

Sin embargo, entre la orientación de procesos pedagógicos y el desempeño docente no existe relación, porque el p valor resultó ser mayor a 0,05, resultado que es distinto a lo que Quispe-Pareja (2020) estableció: que entre la gestión pedagógica y el desempeño docente existe relación positiva.

## CONCLUSIÓN

Se determinó que, entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Antonio Raymondi del centro poblado de Ambato, existe relación positiva de 0,476, lo que significa, que cuando la gestión educativa es eficiente, el desempeño docente también será eficiente.

Se logró identificar que entre la gestión de condiciones y el desempeño docente existe relación positiva de 0,508, esto significa, que cuando el director conduzca la planificación institucional, promueva la participación democrática y lidere los procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa habrá un mejor desempeño docente en la institución educativa estudiada.

Se llegó a identificar que entre la orientación de procesos pedagógicos y el desempeño docente no existe relación porque el p valor resultó ser mayor a 0,05, ello quiere decir, que cuando el director promueva y lidere una comunidad de aprendizaje y gestione la calidad de los procesos pedagógicos no necesariamente el desempeño docente tenderá a ser mejor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, M. y Rivera, J. (2022). Educational management as a quality factor in public education. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1367-1374. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.418>
- Cabrera, M. y Delgado, M. (2021). Desempeño docente en el desarrollo de competencias matemáticas en educación preescolar: una revisión sistemática. *Revista hacedor*, 5(1), 80-92. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1619>
- Carranza, R. (2022). Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa San Nicolás - Huamachuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4365-4378. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2563](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2563)
- Corrales, G. y González, J. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 905–919. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1268>
- Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A., & Vales, J. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*, Especial. <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/126/238>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

- Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Meza, L., Torres, J. y Mamani-Benito, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 46-58. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543/647>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de buen desempeño del directivo. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf).
- Quispe, B., Coacalla, C., Lima, M., Marcilla, H., Suarez, A. y Condori, J. (2022). Motivación y desempeño docente. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/44/42/64>.
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica (5.a ed.). Business Support Anneth SRL.
- Silva, J., Quispe, F. y Huaman, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(9), 62-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179022>
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>
- Zhapa, F., Vega, C. y Vega, L. (2023). Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos: Nivel de involucramiento de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos. *Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>