

# FLIPPED LEARNING PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TARMA-PERÚ

*Flipped learning to strengthen reading comprehension in students at a  
university in Tarma, Peru*

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v4i1.388>

 Gonzalo Nicolás Melgar Tapia <sup>1</sup>  
([gmelgart@undac.edu.pe](mailto:gmelgart@undac.edu.pe))  
(<https://orcid.org/0000-0002-4669-9887>)

 Lizet Vanessa Yancán Ricaldi <sup>2</sup>  
([gmelgart@undac.edu.pe](mailto:gmelgart@undac.edu.pe))  
(<https://orcid.org/0009-0008-8645-4842>)

 Alfredo Prieto Martin<sup>3</sup>  
([alfredo.prieto@uah.es](mailto:alfredo.prieto@uah.es))  
(<https://orcid.org/0000-0001-7622-2353>)

<sup>1</sup> Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Tarma, Perú

<sup>2</sup> IESPP Gustavo Allende Llavérica, Tarma, Perú

<sup>3</sup> Universidad de Alcalá, Madrid-España

Artículo recibido: 08/09/2023  
Arbitrado por pares  
Artículo aceptado: 30/12/2023  
Artículo publicado: 29/01/2024



## RESUMEN

Las leyes naturales que rigen el desarrollo de las sociedades exigen constantes innovaciones en todos los ámbitos sociales, sobre todo en educación. El flipped learning es un enfoque pedagógico pertinente en el ámbito universitario de hoy, no es simplemente invertir roles entre docente y discente, sino todo un cambio de paradigmas y actitudes en ambos. La investigación parte del objetivo establecer la influencia que tiene el aprendizaje invertido en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes ingresantes a las escuelas profesionales de Administración, Enfermería e Ingeniería Agroindustrial, UNAAT. Metodológicamente la investigación fue de enfoque cuantitativo, por su naturaleza de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Se aplicó el método de revisión documental y experimental. Como técnica la prueba pedagógica y el cuestionario como instrumento de recojo de información. Los resultados evidenciaron que el Flipped learning ha influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes. Además, se evidenció a las aulas como espacios de debates, trabajo en equipo, experimentación, talleres de generación de productos y a las Tics, sus recursos de aprendizaje exclusivo.

**Palabras Clave:** aprendizaje inverso, aprendizaje activo, aprendizaje autónomo y aula invertida.

## ABSTRACT

The natural laws governing the development of societies demand constant innovations in all social spheres, especially in education. Flipped learning is a relevant pedagogical approach in today's university setting; it involves more than just reversing roles between teacher and student, representing a complete shift in paradigms and attitudes for both. The research aims to establish the influence of flipped learning on improving the reading comprehension of students entering professional schools of Administration, Nursing, and Agroindustrial Engineering at UNAAT. Methodologically, the research took a quantitative approach due to its applied nature, explanatory level, and quasi-experimental design. The methods employed included documentary review and experimentation. Pedagogical testing and questionnaires served as data collection instruments. Results indicated that flipped learning has significantly influenced students' reading comprehension. Furthermore, classrooms were identified as spaces for debates, teamwork, experimentation, product generation workshops, and the exclusive use of ICT (Information and Communication Technologies) as learning resources.

**Keywords:** flipped learning, active learning, autonomous learning and flipped classroom.

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de vida saludable, entre ellos la lectura, están un poco alejados de la sociedad peruana. Urge cambios significativos sustanciales en los salones de clases, pues hoy la enseñanza tradicional, expositiva y memorística, se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo de habilidades del pensamiento. En el contexto de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, se encontró que de los 146 estudiantes ingresantes en el año 2023-I, 86 tienen resultados incipientes en cuanto a comprensión de lectura. Esto se agudiza aún más debido que los productos académicos que generan los docentes en las diferentes asignaturas carecen de relevancia y confiabilidad académica. El proceso de copia y pega es la estrategia metodológica exclusiva de un gran número de docentes.

Ramírez & Fernández (2022) señalan que los discentes carecen de las destrezas para comprender de forma escrita. Esta carencia tiene un impacto negativo en su desarrollo académico, ya que la lectura se considera una herramienta fundamental para abordar cualquier tipo de información en las diferentes asignaturas del plan de estudios de formación profesional. Complementando, Rodríguez et al., (2023) afirman que en variados momentos los educadores se ponen en discordia al reto de que los discentes no ejecutan las lecturas proporcionadas antes de arribar a clases, bajando el ritmo de interacción con el docente y por ende, del aprendizaje.

A su turno Amavizca y Álvarez (2022) manifiestan que la competencia en comprensión de lectura, en el ámbito universitario, no se limita únicamente a entender y apreciar textos relacionados con las disciplinas académicas específicas; sino implica poseer un dominio del vocabulario presente en textos literarios y de conocimientos generales, ya que estos juegan un rol elemental en el fomento del lenguaje, así como en los procedimientos de adquisición de saberes y en la reflexión sobre los contenidos específicos de las áreas de estudio.

También desempeñan un rol importante en el fomento del pensar crítico y analítico, habilidades fundamentales tanto en las actividades académicas de los discentes universitarios como en su futuro desempeño como profesionales en el siglo XXI (Cárdenas & Olivares, 2023).

Ante la problemática descrita, se determinó como objetivo general aplicar el enfoque Flipped learning para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes cachimbos de las carreras profesionales de Administración, Enfermería e ingeniería Agroindustrial de la UNAAT, 2023-I. Como objetivos específicos se planteó aplicar el enfoque pedagógico en mención para desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes en mención. De igual manera se determinó sentar las bases para que, en todas las asignaturas desarrollados en los planes de estudio de las tres escuelas profesionales con las que cuenta la universidad, se implementen innovaciones pertinentes que permitan evidenciar aprendizajes significativos, a través de enfoques y metodologías que propicien el rol protagónico de los docentes para que los estudiantes sean los gestores de sus aprendizajes.

En razón, implica el uso adecuado de estrategias que permitan tanto a docentes y estudiantes tener resultados adecuados. La rapidez con la que debemos adaptarnos a los desafíos emergentes en el ámbito educativo exige que las instituciones estén más actualizadas y preparadas para anticipar cambios, manteniéndose un paso adelante.

Chicaiza (2023) en su investigación Modelo de aula invertida para el aprendizaje del vocabulario en inglés, manifiesta que este modelo ha ampliado su aplicación en los últimos años, como una alternativa para motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso de generación de aprendizajes significativos. Llegó a la conclusión de que el modelo tiene factores positivos para su implementación como el conocimiento, que, en líneas generales, tienen los docentes; la práctica frecuente de actividades que promueven el trabajo autónomo y cooperativo, y por supuesto el uso

de los tics. Por otro lado, también identifico limitantes como el nivel de actualización en estrategia innovadoras por lado de algunos docentes.

Mejía & Reyna (2022) manifiestan que las actuales circunstancias, en el ámbito educativo, han acelerado el desarrollo de habilidades como el autoaprendizaje, la criticidad y la autonomía. El proceso de educación virtual, mediante el empleo de TIC, es un desafío para los estudiantes. Entonces es fundamental implementar modificaciones en las metodologías y recursos empleados con el fin de fomentar en los alumnos las competencias requeridas para tener éxito en su vida académica y profesional. En razón a los fundamentado, la estrategia del aprendizaje invertido se erige como una herramienta efectiva para cultivar estas habilidades que son altamente demandadas en la actualidad. Estos cambios nos permiten tener resultados en las diferentes materias, empezando por la comprensión lectora.

Sánchez (2002) afirman que fomentar las habilidades de comprensión lectora en los discentes, a través de la instrucción directa con las metodologías cognitivas y metacognitivas; es una tarea que debe de realizarse. Por otro lado, Carré et al. (2012) promueven un método de enseñanza en el que el profesor desempeña el papel de facilitador, brindando apoyo y orientación a los estudiantes para fomentar una lectura activa que se basa en hacer preguntas y participar en conversaciones. La lectura colaborativa entre los estudiantes y el profesor promueve el intercambio de palabras sobre el texto en la clase y ayuda a desarrollar habilidades como la comprensión, la interpretación y la reflexión metacognitiva. Si queremos buenos resultados, se tiene que lograr buenos lectores. Por su parte Blasco, Arraíz & Garrido (2019) complementan afirmando que el entorno cultural en el que se lleva a cabo una participación innovadora puede ser significativamente impactante en cómo se facilita la mediación. En situaciones donde la motivación, la colaboración y la crítica constructiva de la enseñanza han sido más pronunciadas, la mediación ha demostrado ser más exitosa.

¿Y cómo lograr este progreso con los estudiantes? Ramírez y Fernández (2022) advierten que las constantes evoluciones tecnológicas y las transformaciones en la sociedad generan cambios continuos, incluyendo notables transformaciones en el ámbito educativo. En este contexto de transformación educativa, resulta esencial explorar nuevas estrategias pedagógicas, su aplicación y su impacto en la mejora de los discentes. Es así como nace el concepto de aprendizaje invertido AI, una visión de aprendizaje que combina actividades virtuales y presenciales para optimizar el aprendizaje. A lo cual Moran (2021) y Del Águila, (2023) apoyan manifestando que AI es un enfoque educativo que consiste en otorgar a los discentes material de estudio, como videos, audios o lecturas, para que lo revisen de antemano, y luego, durante las sesiones presenciales, se centra en llevar a cabo actividades que tienen como objetivo desarrollar las habilidades y el conocimiento del contenido bajo la guía del instructor.

Del mismo modo Cevallos & Alpizar (2022) afirman que la metodología de AI se fundamenta en el concepto de que el profesor desempeña el papel de asesor. Este concepto es la piedra angular que debe orientar la función del docente en el aula del siglo XXI. Además, esto implica la creación de entornos virtuales, generalmente a través de plataformas en línea, donde se proporcionan recursos como videos, materiales didácticos y textos, junto con instrucciones detalladas para movilizar actividades de aprendizaje específica.

En este contexto, los estudiantes investigan y trabajan de acuerdo con la orientación pedagógica proporcionada, mientras que el docente actúa como guía en las discusiones, reforzando lo positivo y corrigiendo las áreas en las que los estudiantes puedan necesitar mejoras. Ventosilla et al. (2021) el aprendizaje invertido es una estrategia que ayuda el empleo de las herramientas diferentes, en especial la parte emotiva y afectiva de las personas, al emplear el AI en la investigación se establece que antes de ejecutar el enfoque de AI ambos grupos de discentes presentan evidencian situaciones en cuanto al empleo de la autonomía (Velázquez & Lara, 2022).

Por otro lado, en relación con la enseñanza tradicional; Figueroa (2021) advierte: aunque el enfoque invertido forma parte de las acciones activo-participativas, esto no significa que debamos descartar por completo la enseñanza pasada, como se identifica en contextos superiores de estudio. Por el contrario, se reconoce la importancia de mantener estas formas de enseñanza para abordar la parte teórica del contenido de manera efectiva. En situaciones en las que la complejidad del material requiera una habilidad pedagógica especial por parte del docente para hacer que conceptos difíciles sean comprensibles para los estudiantes, estas clases tradicionales pueden ser especialmente útiles.

Araya et al. (2022) complementan manifestando que los desafíos más significativos están relacionados con la extensa cantidad de tiempo que los docentes deben invertir en la preparación del proceso didáctico y con las primeras reacciones negativas de los discentes hacia este enfoque. Estas reacciones se deben en gran medida a su experiencia previa con métodos de enseñanza tradicionales, lo que se traduce en una falta de disposición, ansiedad frente al cambio y una sensación de incertidumbre.

## METODOLOGÍA

Por su naturaleza de estudio la investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, de tipo de investigación aplicada y nivel explicativo. En relación al método utilizado fue el científico, Aguilar & Oseda (2022) manifiestan que el conocimiento científico se caracteriza por su método específico de adquisición, que involucra una reflexión crítica rigurosa, guiada por una disciplina y un orden predefinidos. (Quincho et al., 2022).

Asimismo, los métodos aplicados fueron el análisis documental y la experimentación. En cuanto al diseño se eligió el cuasi experimental, con un grupo control y otro, experimental.

En relación a las técnicas de recojo de información, Quincho et al. (2022) afirman que las técnicas, consideradas como herramientas y estrategias prácticas, requieren un conocimiento previo de su utilidad y aplicación, lo que facilita la selección y elección adecuada por parte del investigador. Tomando como referencia lo afirmado se hizo uso de la técnica la prueba pedagógica. Uno porque su aplicación es pertinente con las variables de estudio (comprensión de lectura) y otro, porque el investigador es experto aplicando dicha técnica de investigación. Medina et al., (2023) complementa al afirmar que la evaluación objetiva es un método utilizado para medir de manera sistemática e imparcial el conocimiento, habilidades y competencias. Esta evaluación implica la formulación de preguntas o tareas con respuestas predeterminadas, lo que permite al evaluador determinar con precisión y de forma cuantitativa el nivel de conocimiento de una persona. Se aplicó la prueba pedagógica para recoger información sobre las experiencias de los docentes en cuanto a su comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Se aplicaron dos cuestionarios para verificar la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico, y en diferentes contextos. La primera se aplicó a una población de 126 estudiantes, es decir al total de ingresantes 2023 a las escuelas profesionales de Administración, Enfermería e Ingeniería Agroindustrial, UNAAT 2023. Los resultados de este procedimiento permitieron jerarquizar una población de 86 estudiantes que conforman la muestra de estudio, de las cuales se seleccionó dos grupos de estudio: grupo control con 42 estudiantes y grupo experimental con 44 estudiantes del total de la muestra. La segunda prueba (de salida) se aplicó después de un periodo de implementación del enfoque flipped learning que duró 8 semanas (40 horas pedagógicas) a los 44 estudiantes del grupo experimental (aula de enfermería).

## RESULTADOS

Son los siguientes:

**Tabla 1**

*Resultado global, prueba de salida, grupo control y experimental*

	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Grupo control	6(14,3 %)	24(57,1%)	12(28,6%)	0(0,0%)	42(100%)
Grupo experimental	2(4,5%)	14(31,8%)	27(61,4%)	1(2,3%)	44(100%)
Total	8	38	39	1	86

En la tabla 1 se aprecia que 6 (14,3%) del grupo control, mientras que 2 (4,3%) del grupo experimental se encuentran en inicio. En cuanto al nivel de proceso 24 (57,1%) son del grupo control, mientras que 14 (31,8%) son del grupo experimental. En cuanto al logro esperado 12 (28,6%) son del grupo control, mientras que 27 (61,4%) son del grupo experimental. Y finalmente en cuanto al nivel de logro destacado no tenemos ningún estudiante del grupo control, mientras que 1(2,3%) es del grupo experimental. Como se percibe, el nivel de proceso es el que caracteriza al grupo control, mientras que, el nivel de logro esperado caracteriza al grupo experimental, lo cual indica que hay una influencia significativa del Flipped learning para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

**Tabla 2**

*Pruebas de chi cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica unilateral (2caras)	Sig
Chi-cuadrado de Pearson	11,360a	3	,010	,005 <sup>b</sup>
Razón de verosimilitud	12,016	3	,007	,010 <sup>b</sup>
Asociación lineal por lineal	10,559 <sup>c</sup>	1	,001	,001 <sup>b</sup>
N de casos válidos	86			

Según tabla 2, prueba chi cuadrado para hipótesis general se visualiza que la significación asintótica (unilateral) es  $0,010/2 = 0,005 < 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , o sea con un nivel de confianza del 95 % se afirma que la influencia que tiene el Flipped learning es significativa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 1er semestre de

las escuelas profesionales de Administración, Enfermería e Ingeniería Agroindustrial de la de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2023-I.

### Tabla 3

#### *Pruebas de chi cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica unilateral (2caras)
Chi-cuadrada Pearson especifica 1	,897 <sup>a</sup>	2	,639/2=,319
Chi-cuadrada Pearson especifica 2	13, 180 <sup>a</sup>	3	,004/2=,002
Chi-cuadrada Pearson especifica 3	5, 991 <sup>a</sup>	2	,05/2=,025
N casos válidos	86		

De la tabla 3, donde se especifica las hipótesis específicas, se aprecia que en la número 1 no se rechaza la hipótesis nula, más bien se la acepta, mientras que en los casos 2 y 3 si se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

## DISCUSIÓN

En este apartado se puede visualizar que según la tabla 2, la prueba de chi cuadrado para la hipótesis general se observa que la Significación asintótica (unilateral) es de  $0,005 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, o sea la influencia que tiene el Flipped learning es significativa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 1er semestre de la UNAAT -2023, este resultado coincide con los hallazgos de Renjel (2022) y Patzi (2022) donde precisan que la estrategia flipped learning sirve para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Luego, según la tabla 3, la prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 1 se observa que la Significación asintótica (unilateral) es de  $0,319 > 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, o sea la influencia que tiene el Flipped learning NO es significativa para fortalecer el nivel literal en estudiantes del 1er semestre de la UNAAT -2023 este resultado guarda relación con los encontrados con Hernández (2021) y Cárdenas y Olivares (2023).

Según la prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 2 se observa que la Significación asintótica (unilateral) es de  $0,002 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, o sea La influencia que tiene el Flipped learning es significativa

para fortalecer el nivel inferencial en estudiantes del 1er semestre de la UNAAT -2023 estos resultados guardan relación con los hallazgos de Santillán (2022), Safla (2022).

Según la prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 3 se observa que la Significación asintótica (unilateral) es de  $0,025 < 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, o sea La influencia que tiene el Flipped learning es significativa para fortalecer el nivel inferencial en estudiantes del 1er semestre de la UNAAT -2023, resultados que son similares a los obtenidos por Buendía (2022) Taipe (2023) y Del Águila (2023).

## CONCLUSIÓN

1. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que el Flipped learning ha influido significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del 1er semestre de la UNAAT -2023.
2. La influencia que tiene el Flipped learning es significativa para fortalecer el nivel de comprensión de lectura, principalmente en los niveles inferencial y crítico en estudiantes del 1er semestre de la UNAAT -2023.
3. La estrategia Flipped learning, ha permitido también el aprovechamiento eficaz del tiempo, ha fortalecido el aprendizaje autónomo, y también ha desarrollado con pertinencia habilidades de orden superior del estudiante universitario como es el análisis, la síntesis, la criticidad y la producción de ideas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. D., & Oseda, D. (2022). Módulo de Taller de Investigación I. Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://drive.google.com/file/d/1gtyxk45c5uyavziy9rbowpprmlygf2v7/view>
- Amavizca, S. y Alvarez, E. P. (2022) Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. REDIE [online], 24(20), 160-174. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>.
- Araya, S. M., Rodríguez, A. L., Badilla, N. F., & Marchena, K. C. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. Revista Educación, 46(1), 1-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
- Blasco, A. C., Arraiz, A., y Garrido, M. A. (2019) Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30(2), 9-27.
- Cardenas, W., & Olivares, K. (2023). El Aula Invertida como estrategia para mejorar la participación e interacción en la educación Virtual [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Barrancabermeja, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54488>
- Carré, M., Azzoug, M., Bentaleb O., Chase, B.M., Fontugne, D., Jackson, L., Ledru, A., Maldonado, J. P., Sachs, A. J. y Schauer, L. (2012) Mid-Holocene mean climate in the south-eastern

Pacific and its influence on South America. *Quaternary International*, 253(1), 55-66, 10.1016/j.quaint.2011.02.004

Cevallos, D. Á., & Alpizar, J. L. (2022). Aula invertida y aprendizaje de matemáticas en educación básica general. *Episteme Koinonia*, 5(1), 221-233. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1765>

Chicaiza, M. (2023). Modelo de aula invertida para el aprendizaje del vocabulario en Inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), 2997. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2997>

Del Aguila, C. E. (2023). Modelo de aula invertida en aprendizaje y rendimiento en estudiantes universitarios, una revisión sistemática 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109187>

Figuroa, M. (2021). The flipped classroom: Didactic intervention in a virtual emergency education [Article]. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(2), 213-240. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.61102>

Hernández, J. (2021). Promoción de la comprensión lectora por medio de la incorporación del contexto sociocultural de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San José de Moñitos, Córdoba, Colombia [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Córdoba, Colombia. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4684>

Mejia, J; Reyna, N. y Reyna, E. (2022) Deficiencia de vitamina D y patologías ginecológicas de la mujer en edad reproductiva. *Rev. peru. ginecol. obstet.* [online],68(1), 125-165. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v68n1/2304-5132-rgo-68-01-00010.pdf>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Moran, A. (2021) Responsabilidad penal de la Inteligencia Artificial (IA). ¿La próxima frontera? *Rev. IUS* [online]. 15(48), 289-323.

Moran, A. (2021) Responsabilidad penal de la Inteligencia Artificial (IA). ¿La próxima frontera? *Rev. IUS* [online]. 15(48), 289-323.

Patzi, E. L. (2022). Estrategias Metacognitivas a través de la Plataforma Chamilo para mejorar la comprensión lectora del Inglés de Estudiantes de la EIFAB [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30384>

Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos, H. (2022). Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>

Renjel, J. (2022). Estrategia Didáctica mediana por Redes Sociales para mejorar habilidades de comprensión lectora en Estudiantes del nivel Secundario de la Unidad Educativa FAB [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30390>

- Safla, E. M. (2022). Aula invertida en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Quito, Ecuador. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2790>
- Santillán, J. P. (2022). Aula invertida como modelo pedagógico para promover el aprendizaje de la lengua escrita, oral y digital en la educación superior [Tesis de Doctorado, Universidad Católica Andrés Bello]. Caracas, Venezuela. <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/20467>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia [Article]. *Ikala*, 27(2), 484-502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rodríguez, M., Jenaro, C. y Castaño, R. (2023). Un estudio comparativo del compromiso de familias y profesorado con la inclusión educativa. *Revista Española de Discapacidad*, 11(1), 139-162.
- Sánchez, S. (2002). Propuesta para la enseñanza de comprensión de lectura del programa de inglés, V semestre del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala, Plantel 01. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala. México.
- Taipe, M. (2023). Aula invertida virtual y su influencia en la satisfacción de los estudiantes de Administración de Negocios Hoteleros y Turísticos de la Universidad Le Cordon Bleu, Lima, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima, Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19390>
- Velázquez, M. P. M., & Lara, G. P. R. (2022). Use of the flipped classroom for the development of autonomy and critical thinking. Application in Students of the University Technician in English Language of the Technological University of Queretaro [Article]. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3952>
- Ventosilla, D. N., Santa Maria, H. R., Ostos, F. y Flores, A. M. (201) Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propós. represent.* [online], 9(1), 233-254. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>.