



# RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y LAS ACTITUDES DEMOCRÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA

*Relationship between intercultural competencies and democratic attitudes in primary education students: a study in an educational institution in Huancavelica.*

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.277>

 Rudecinda Ccoyllar Quispe <sup>1</sup>  
([rudycc36001@gmail.com](mailto:rudycc36001@gmail.com))  
(<https://orcid.org/0009-0005-8178-5958>)

 Juan José Oré Rojas <sup>2</sup>  
([juan.ore@unh.edu.pe](mailto:juan.ore@unh.edu.pe))  
(<https://orcid.org/0000-0002-3737-4626>)

<sup>1</sup> Institución Educativa N° 36001, Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica, Huancavelica, Perú

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre las competencias interculturales y las actitudes democráticas, así como sus dimensiones de empatía, disposición hacia las realidades culturales y regulación de factores afectivos, en estudiantes de una Institución Educativa de Educación Primaria en Huancavelica. Se utilizó un enfoque metodológico no experimental transversal, aplicando dos cuestionarios para medir las competencias interculturales y las actitudes democráticas a una muestra de 23 estudiantes del quinto grado de primaria. Los resultados revelaron que el 78.3% de los estudiantes presentaron un nivel medio de competencias interculturales, mientras que el 56.5% mostró una actitud democrática regular. El análisis estadístico de Pearson reveló un nivel de significancia de 0.001 y un coeficiente de relación de 0.635, lo que indica una correlación moderada y significativa. En conclusión, se encontró que las competencias interculturales están moderada y significativamente relacionadas con las actitudes democráticas de los estudiantes en una Institución Educativa de Educación Primaria en Huancavelica.

**Palabras clave:** Competencias interculturales, Actitudes democráticas, Disposición hacia las realidades culturales, Regulación de factores afectivos.

## ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between intercultural competences and democratic attitudes, along with their dimensions of empathy, disposition towards cultural realities, and regulation of affective factors, among students in a Primary Education Institution in Huancavelica. A non-experimental cross-sectional design was employed, and two questionnaires were administered to measure intercultural competences and democratic attitudes in a sample of 23 fifth-grade students from the aforementioned institution. The findings revealed that 78.3% of the students exhibited a moderate level of intercultural competences, while 56.5% displayed a regular democratic attitude. The Pearson correlation analysis yielded a significance level of 0.001 and a correlation coefficient of 0.635, indicating a moderate and significant correlation. In conclusion, it was determined that intercultural competences are moderately and significantly related to democratic attitudes among students in a Primary Education Institution in Huancavelica.

**Keywords:** Intercultural competences, Democratic attitudes, Disposition towards cultural realities, Regulation of affective factors.

Artículo recibido: 12/02/2023  
Arbitrado por pares  
Artículo aceptado: 02/06/2023  
Artículo publicado: 14/07/2023



## INTRODUCCIÓN

En el Perú, se enfrenta un problema relacionado con las competencias interculturales y las actitudes democráticas, el cual tiene sus raíces en los estereotipos culturales presentes en el país. Estos estereotipos se reflejan en las marcadas brechas sociales entre las zonas urbanas y rurales, así como en la discriminación hacia los pueblos originarios y étnicos. A día de hoy, persisten discursos etnocéntricos que promueven comportamientos e imágenes ofensivas y discriminatorias hacia aquellos que son diferentes en términos de cultura, etnia, orientación sexual, género, lugar de origen, dogmas u otras características que conforman su identidad.

Frente a esta problemática, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) ha exhortado a los países a desarrollar políticas de interculturalidad, con el objetivo de adquirir y fortalecer capacidades interculturales para enfrentar la diversidad en la que se desarrolla el ser humano. Es por ello que las competencias interculturales requieren comprender la propia cultura y reconocer que cada cultura aporta una opción entre múltiples posibilidades. Además, se hace necesario que la educación de los jóvenes se enfoque en este sentido.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), las familias tienen diferentes concepciones acerca de la discriminación racial, étnica y cultural, por lo que resulta fundamental enseñar y dialogar con los hijos desde temprana edad sobre estos temas. Las estadísticas en Perú reflejan la gravedad de esta situación, ya que el 81% de las personas ha experimentado algún tipo de discriminación, y un 79% considera que el país es racista. Estas actitudes discriminatorias están presentes en el ámbito cotidiano, ya sea en el hogar, la escuela, la universidad, los espacios públicos o el entorno laboral.

Las competencias interculturales se basan en la amplia diversidad cultural presente en todo el mundo. Esta diversidad cultural permite su reconocimiento, y las competencias interculturales implican comprender nuestra propia cultura, así como reconocer que cada cultura aporta una opción entre muchas posibilidades diferentes. Según la ONU (2017), las competencias interculturales nos permiten apreciar la diversidad y la riqueza cultural que existe en el mundo.

En consonancia con esta perspectiva, Quintero (2018) ha elaborado una propuesta para promover la inclusión de la formación cívica y ética en los estudiantes, con el objetivo de mejorar su competencia intercultural. Además, sostiene que, al incorporar la formación cívica y ética, es posible identificar el nivel de competencias que poseen los estudiantes, así como su comportamiento frente a la interculturalidad.

La interculturalidad puede ser considerada como una concepción tanto práctica como teórica de carácter universal. Esta concepción abarca una variedad de culturas presentes en distintas sociedades, basándose en los principios de igualdad, transformación social e interacción. La interculturalidad implica una opción ética e ideológica de carácter personal, una forma de comprender y experimentar las relaciones sociales, así como una manera de abordar y llevar a cabo la educación. Al comprender lo expuesto en esta definición, se pueden distinguir características que la distinguen de otras definiciones existentes (Cano, 2013).

Por otro lado, Uturria (2020) llevó a cabo la traducción de las concepciones que un grupo de estudiantes de primaria tienen acerca de la diversidad cultural. En su estudio, destaca de manera precisa que las concepciones de los estudiantes respecto a otras culturas se manifiestan, evidenciando que rara vez las costumbres influyen en la forma en que se relacionan o presentan ante personas de diferentes orígenes.

Los aspectos de la competencia intercultural, al igual que en la definición general de competencia, abarcan conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser poseídos por aquellos involucrados

en la acción social. Estos aspectos se complementan con valores que forman parte de una sociedad caracterizada por la presencia de diversas culturas y numerosos grupos sociales a los que pertenecemos (Escarbajal y Leiva, 2017).

Con el fin de identificar las diferencias en los comportamientos relacionados con la educación intercultural, Pretel (2019) llevó a cabo un estudio en el que se destacó la presencia de ciertas diferencias significativas. Además, se observó un nivel aceptable de competencia intercultural al analizar los comportamientos exhibidos por los participantes.

La competencia intercultural implica la capacidad de mantener una identidad propia estable durante el proceso de mediación entre diferentes culturas y de ser receptivos hacia otras personas, permitiéndoles también mantener su propia estabilidad cultural. El surgimiento de las competencias interculturales se dirigió inicialmente hacia una perspectiva multicultural, y ha adquirido un lugar destacado como componente cultural en la enseñanza de otras lenguas, dando lugar a nuevas y diversas propuestas metodológicas (Fierro y Ochoa, 2020).

Asimismo, Villacorta (2017) constató la influencia que ejerce un programa de promoción de actitudes democráticas en el fomento de la participación ciudadana entre los alumnos. Se asume que las actitudes democráticas inciden en la participación ciudadana que los estudiantes desarrollarán, así como en las decisiones que tomarán.

La competencia intercultural está estrechamente vinculada con la comunicación intercultural, ya que el éxito de esta última depende del nivel de competencia intercultural de las personas involucradas. Independientemente del resultado específico de una conversación, los comunicadores interculturales competentes favorecen el proceso de diálogo al ser capaces de comprender la perspectiva de los demás (Arasaratnam, 2016).

Por su parte, Poma (2020) examinó la relación existente entre la interculturalidad y las actitudes de los alumnos, y afirmó que la interculturalidad y el comportamiento o actitudes pueden manifestarse al interactuar con diferentes conocimientos culturales. Se encontró una relación significativa entre ambos, la cual varía según el contexto específico de cada estudiante y la forma en que se les enseñe.

Las competencias interculturales tienen como objetivo liberar a las personas de dialectos y lógicas culturales que limitan su capacidad de relacionarse con diferentes personas y de escuchar ideas y conceptos diversos. Estas competencias implican ser parte de uno o más sistemas culturales, especialmente cuando estos no son valorados o reconocidos en un contexto político y social específico (ONU, 2017).

Por otro lado, la actitud democrática es la manifestación del carácter de una persona, que se fundamenta en diversos principios, estrategias y contenidos, y que permite la vida democrática. Diversas tradiciones políticas coinciden en reconocer que las personas no solo tienen obligaciones y derechos frente al Estado, sino que también desempeñan un papel activo en la construcción de la democracia. El argumento fundamental es que, más allá de las estructuras básicas, los órdenes democráticos se basan en las características y actitudes de los ciudadanos. Los vínculos entre la democracia y la educación son indisociables, ya que una democracia no puede prescindir de la educación de los individuos como ciudadanos. Esto se debe a que la democracia necesita que los ciudadanos se involucren activamente en el sistema político (Luna, 2010).

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se fundamenta en un diseño cuantitativo de tipo básico y nivel correlacional, utilizando datos recopilados a través de dos cuestionarios. Su objetivo es establecer la relación entre las competencias interculturales y las actitudes democráticas en estudiantes de educación

primaria en una institución educativa de Huancavelica. La muestra de estudiantes fue seleccionada de manera no probabilística, estableciendo como criterio su matriculación durante el año 2022 y constando de un total de 23 estudiantes. Los resultados se basan en los datos obtenidos a través de los dos cuestionarios, los cuales permitieron obtener respuestas estandarizadas utilizando una escala de medición común.

El cuestionario de Gestión de Competencias Interculturales utilizado en este estudio se basó en el trabajo de Poma (2020). Este cuestionario, validado por juicio de expertos, consta de tres dimensiones: respeto e igualdad, reconocimiento de las diferencias y convivencia democrática, y comprende un total de 20 ítems. Presenta una alta fiabilidad con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.948. Se utilizó una escala de valoración de (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre para las respuestas y una baremación de baja, media y alta.

Asimismo, el cuestionario de Actitudes Democráticas también fue tomado del trabajo de Poma (2020) y validado por juicio de expertos. Este cuestionario consta de tres dimensiones: empatía, disposición hacia realidades culturales y regulación de factores afectivos, con un total de 30 ítems. Presenta una buena fiabilidad con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.878. También se utilizó una escala de valoración de (1) nunca, (2) a veces y (3) siempre para las respuestas y una baremación negativa, regular y positiva.

Los cuestionarios se administraron de forma presencial después de comunicarse con los estudiantes y obtener el consentimiento del director de la institución educativa. La recopilación de datos se llevó a cabo en octubre de 2022. Posteriormente, los datos fueron exportados y analizados utilizando los programas Excel y SPSS, empleando técnicas de estadística descriptiva.

## RESULTADOS

Sobre las competencias interculturales se aprecia que, la gran mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel medio y un porcentaje menor baja y alta. Significa que, muchos estudiantes presentan competencias de respeto e igualdad, de reconocimiento de las diferencias y de convivencia democrática de forma regular. En ese sentido, puede estipularse que los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo intercultural, que al paso de su desarrollo educacional van interactuando con las diferentes culturas.

**Tabla 1**

*Competencias interculturales en estudiantes de una institución educativa del nivel primario en Huancavelica, Perú.*

	Estudiantes	Porcentaje
Baja	3	13
Media	18	78
Alta	2	9
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Par los resultados de los niveles de la variable actitudes democráticas, se encontró que, el nivel de las actitudes democráticas fue regular en una ligera mayoría de estudiantes y un resultado similar en negativa y positiva. Se deduce que, los estudiantes tienen un nivel regular de empatía, disposición a realidades culturales, y regulación a los factores afectivos. Tabla 2.

**Tabla 2**

*Actitudes democráticas en estudiantes de una institución educativa del nivel primario en Huancavelica, Perú.*

	Estudiantes	Porcentaje
Categorías	Negativa	5
	Regular	13
	Positiva	5
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

El nivel de significancia estimado por el estadístico de Pearson fue igual a .001, por cuanto fue factible la aceptación de la hipótesis alternativa, evidenciando la relación significativa entre las competencias interculturales y las actitudes democráticas, dado que el coeficiente de correlación fue de .635, refiriendo la correlación significativa y moderada. Conclusión estadística Se cuenta con evidencia suficiente para rechazar la H0 e indicar la aprobación de la H1, refiriendo que existe una relación significativa

		Actitudes democráticas
	Correlación de Pearson	0.635
Competencias interculturales	Sig. (bilateral)	0.001
	N	23

## DISCUSIÓN

En este estudio, se encontró una relación significativa y moderada entre las competencias interculturales y las actitudes democráticas, lo cual fue respaldado por la prueba estadística de Pearson. El valor de p obtenido fue de 0.001, indicando una relación altamente significativa. Además, se observó un nivel de correlación de 0.635 entre ambas variables. Por otro lado, se identificó que el 78.3% de los estudiantes alcanzó un nivel medio en competencia intercultural, mientras que el nivel de actitudes democráticas fue evaluado como regular para el 56.5% de la muestra estudiada.

Estos hallazgos respaldan las afirmaciones propuestas por Arasaratnam (2016) la competencia intercultural se manifiesta a través del comportamiento adecuado y el respeto hacia culturas diferentes a la propia. Esto implica la integración de conocimientos, prácticas, costumbres y creencias de culturas externas. La competencia intercultural, o interculturalidad, promueve el desarrollo de actitudes positivas hacia lo desconocido o lo diferente. Además, está asociada con el desarrollo de la empatía, la aceptación de la diversidad cultural y la motivación para interactuar con "el otro".

Además, estos hallazgos concuerdan con los resultados encontrados en la investigación de Poma (2020), quien también observó una coincidencia entre un nivel alto de competencia intercultural (53.0%) y un nivel alto de actitudes de los estudiantes (67.0%), lo que indica una relación significativa y directa. En su estudio, Poma encontró una correlación alta ( $r=0.990$ ) entre la competencia intercultural y las actitudes de los alumnos. Estos resultados respaldan la idea de que la interculturalidad se manifiesta a través de las actitudes de los estudiantes. A medida que la

capacidad intercultural de los estudiantes se fortalece, adoptan actitudes más positivas hacia las diferencias culturales y la identidad.

En esta línea de investigación, es importante destacar que el nivel de competencia en interculturalidad está influenciado por diversos factores holísticos. Estos factores abarcan desde la construcción de la identidad en los hogares, que se reflejan en una cultura más amplia, ya sea a nivel local, distrital, provincial, regional o nacional. En cada uno de estos contextos, se desarrollan culturas que crecen a través de las conexiones compartidas, que se interrelacionan y se desarrollan conjuntamente.

Por tanto, como muchos autores sostienen, es fundamental tener un conocimiento profundo sobre la diversidad cultural que caracteriza al estado peruano. Este conocimiento debe ser impartido a través de la educación brindada a los estudiantes, con el propósito de formar ciudadanos y personas que se sientan orgullosos de su identidad, fomentando la tolerancia y el respeto hacia los demás.

De hecho, esta concepción se alinea con los resultados obtenidos por Quintero (2018), quien encontró que el 59% de los estudiantes mostraron respeto hacia las costumbres de otras personas. Esta misma proporción destacó la igualdad de derechos para todas las personas, independientemente de sus características socioculturales, lo cual evidencia la asociación entre la formación cívica de los estudiantes y las competencias interculturales.

Además, los hallazgos de la investigación de Pretel (2019) respaldan estos resultados. Según su estudio, el 31.25% de las personas encuestadas demostraron un nivel de aceptación de otras culturas, lo que indica un nivel aceptable de competencia intercultural en términos de comportamiento y actitudes. Estos resultados, junto con los planteamientos teóricos previos, respaldan la correlación entre las variables de estudio. Por lo tanto, se confirma la hipótesis inicial que estableció la existencia de una relación entre las competencias interculturales y las actitudes democráticas en estudiantes de una Institución Educativa de Educación Primaria en Huancavelica.

## CONCLUSIÓN

En este estudio, se logró determinar que existe una relación significativa y moderada entre las competencias interculturales y las competencias democráticas de los estudiantes de una Institución Educativa de Educación Primaria en Huancavelica. La prueba estadística de Pearson mostró un valor de  $p$  igual a 0.001, que no superó el nivel de riesgo de 0.05, lo que indica una significancia estadística. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0.635, que denota una correlación moderada (0.40-0.70) entre las variables.

Estos resultados revelan que el respeto e igualdad entre las culturas, junto con el reconocimiento de las diferencias y la convivencia democrática, están vinculados a las actitudes democráticas de los estudiantes. Los estudiantes manifiestan estas actitudes a través de una disposición empática para comprender la realidad actual de su entorno. En otras palabras, si los estudiantes desarrollan una mayor capacidad intercultural, se lograrán mejores resultados en cuanto a las actitudes democráticas, fomentando el respeto por las diferencias culturales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arasaratnam, L. (2014). Competencia intercultural. Conceptos clave en el diálogo intercultural, 3. <https://centerforinterculturaldialogue.files.wordpress.com/2014/02/key-concept-intercultural-competence.pdf>
- Cano, J. (2013). Competencias interculturales, currículo y agentes participantes en el sistema educativo. Editores Melilla.

- Escarbajal, A., y Leiva, J. (2017). La necesidad de formar en competencias interculturales como fundamento pedagógico: Un estudio en la región de Murcia (España), Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 281-293.
- Fierro, I., y Ochoa, P. (2020). Competencias interculturales en universidades ecuatorianas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(89), 130-144.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Cómo hablar con los hijos sobre el racismo. UNICEF. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/como-hablar-con-los-hijos-sobre-el-racismo#:~:text=C%C3%B3mo%20hablar%20con%20tu%20hijo%20acerca%20del%20racismo,abierto%20...%203%20Act%C3%BAa%20de%20forma%20justa.%20>
- Luna, T. (2010). Democracia y formación ciudadana. Instituto Federal Electoral.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Competencias interculturales Marco conceptual y operativo. ONU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2021). Durban o la lucha contra el racismo, el odio y la discriminación en Costa Rica. ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/09/1495792>
- Poma, G. (2020). Relación entre la Interculturalidad y las actitudes de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 22003 del Distrito de Chupamarca, Región Huancavelica – 2018 [Tesis de grado de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2cb1a68c-68a5-43aa-be80-87fa947f40db/content>
- Pretel, R. (2019). Actitudes a la Educación en Docentes de primaria en el Distrito de Ayahuanco, Huanta-Ayacucho [Tesis de grado de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6521/T010\\_20061054\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6521/T010_20061054_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quintero, E. (2018). Evaluación de la competencia intercultural para el desarrollo de una propuesta de un modelo de inclusión en Instituciones Públicas de Educación Básica [Tesis de doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Biblioteca Digital Principal de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2325/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia%20intercultural%20para%20el%20desarrollo%20de%20una%20propuesta%20de%20un%20modelo%20de%20inclusi%C3%B3n%20en%20instituciones%20p%C3%BAblicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uturria, L. (2020). Concepciones de diversidad cultural en estudiantes de grado segundo de educación básica primaria. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/49f053f7-fd58-4d49-8cbc-a20e603d6f56/content>
- Villacorta, M. (2017). La actitud democrática para mejorar participación ciudadana en estudiantes del quinto secundaria. Institución Educativa “José Abelardo Quiñonez Gonzales” Chiclayo, 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21460/villacorta\\_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21460/villacorta_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)