

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA” DE ACOBAMBA

Predominant learning styles in first and fifth grade students of secondary school of the "Nuestra Señora de la Candelaria" educational institution in Acobamba

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v1i2.228>

 Daniel A. Duran Huayllani¹,
(dduranhuayllani@gmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0003-0890-9948>)

¹ Universidad Nacional de
Huancavelica, Huancavelica, Perú

RESUMEN

González (2011) precisa que las teorías del aprendizaje se encuentran en un constante aumento, variación y reajuste con respecto a los contextos; siendo esta tendencia la que hasta ahora imposibilita llegar a un consenso general. Con el objetivo general: Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Nuestra Señora de la Candelaria” de Acobamba, su método fue de tipo descriptivo, el diseño de esta investigación es no experimental, transversal y descriptivo; la muestra es de 100 estudiantes del primer y quinto grado del colegio estatal mixto. En el que se aplicó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Los resultados: En el ingreso; en los estilos de aprendizaje siendo el predominante el teórico con un 49%, seguido por 23% del pragmático, el estilo activo con un 16% y el estilo reflexivo obtuvo un 12%. En conclusión, los estilos de aprendizaje predominantes son el estilo teórico, el más utilizado con un 49%, lo que menciona que los estudiantes a su ingreso de la institución educativa tienen el estilo de aprendizaje teórico y pragmático y a su egreso mantienen el mismo estilo de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje, aprendizaje, teórico y pragmático.

ABSTRACT

González (2011) specifies that learning theories are in a constant increase, variation and readjustment with respect to the contexts; this trend being the one that until now makes it impossible to reach a general consensus. With the general objective: To identify the predominant learning styles in the students of the first and fifth grade of secondary school of the State Educational Institution "Nuestra Señora de la Candelaria" of Acobamba, its method was descriptive, the design of this research is not experimental, transversal and descriptive; The sample is 100 students from the first and fifth grade of the mixed state school. In which the survey technique was applied, using the Honey-Alonso questionnaire (CHAEA) as an instrument. The results: On admission; in the learning styles, the theoretical being the predominant with 49%, followed by 23% of the pragmatic, the active style with 16% and the reflective style obtained 12%. In conclusion, the predominant learning styles are the theoretical style, the most used with 49%, which mentions that the students upon admission to the educational institution have the theoretical and pragmatic learning style and upon graduation they maintain the same learning style. learning.

KEY WORDS: Learning styles, learning, theoretical and pragmatic.

Artículo recibido: 15/01/2021
Arbitrado por pares
Artículo aceptado: 18/03/2021
Artículo publicado: 01/07/2021



INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, que inicia a partir de un problema existente en la mayoría de estudiantes de la institución educativa. “Nuestra Señora de la Candelaria” de la ciudad de Acobamba, es el desinterés de trabajo colectivo y las bajas calificaciones obtenidas en las últimas encuestas que se realizó a la institución educativa tales como son: la ELEA (evaluación local de estudiantes de Acobamba) y PISA (evaluación internacional de estudiantes), bajo en las últimas evaluaciones de rendimiento escolar a nivel local pasando de un segundo a un quinto puesto; en la última evaluación internacional ubican al Perú en el antepenúltimo lugar de 66 países en el mundo en las áreas de lectura, matemáticas y ciencia; un diagnóstico de la realidad educativa a tener en cuenta por todos los actores de la educación. Estos resultados nos sugieren que los docentes no han aplicado un diagnóstico para conocer a los estudiantes en sus formas de aprender, como por ejemplo sus Estilos de Aprendizaje, para dar respuesta a las demandas educativas y el logro de mejores resultados, se encuentra como uno de los factores fundamentales la falta de desarrollo de un adecuado estilo de aprendizaje, siendo necesario considerar el entorno, cada estudiante prefiere un ambiente para estudiar, una forma, un momento, una estructura, todo es diferente, es decir, cada uno tiene un estilo de aprendizaje diferente para aprender.

Acevedo, Cavadia y Alvis (2015) realizaron una investigación con enfoque cuantitativo para identificar los estilos de aprendizaje sobre 144 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, ubicada en Colombia. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), sirven para determinar el estilo de aprendizaje dominante que, entre teórico, activo, pragmático y reflexivo, se concluyó que el estilo predominante fue el reflexivo, con el 31,9% de los varones y el 36,1% de las mujeres; también, se determinó que no hubo diferencias significativas por género.

Domínguez, Gutiérrez, Llontop, Villalobos y Delva (2015) en su trabajo tuvo objetivo de analizar el uso de estilos de aprendizaje en diferentes carreras universitarias y rendimiento académico, con una muestra de 338 estudiantes que respondieron a los Cuestionarios Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); se concluyó que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los estilos Teórico y Pragmático, se centra en la Licenciatura en Administración, donde son más teóricos que los de la licenciatura en Turismo y los alumnos de la Licenciatura en Mercadotecnia prefieren el estilo pragmático de aprendizaje.

Ríos (2019) en su trabajo, tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje a 350 estudiantes matriculados en el semestre 2018-II y dentro del primer al décimo ciclo en las siguientes carreras profesionales: Ingeniería Geológica, Metalúrgica, Ingeniería de Minas, Económica, Estadística, Química y Textil., con enfoque cuantitativo con la aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados indican que el estilo reflexivo (41,7%), el estilo teórico (31,7%), el estilo pragmático (14,0%) y el estilo activo (12,6%). Se concluyó, que se identificaron las características de cada uno de los estilos de aprendizaje en reflexivo en estudiantes de ingeniería, al realizar sus trabajos en desempeñarse.

Rojas (2018) realizó una investigación elaborada bajo el paradigma cuantitativo, con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Económica de una universidad pública de Lima; se utilizó como instrumento el CHAEA en 92 alumnos matriculados en el semestre 2017-I con el rango del segundo al décimo ciclo. Los resultados muestran que el estilo reflexivo (36%) y el estilo teórico (33%) fueron los que predominaron en la mayoría. Mediante la estadística se concluyó que ninguno de los estilos de aprendizaje tenía correlación significativa con el rendimiento académico.

Gutiérrez, M. (2018) señala que los estilos de aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad, que tienen los alumnos con los que

trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. Tampoco se puede olvidar que contribuyen a desarrollar tanto el “aprender a aprender” como el aspecto emocional del alumnado. Del mismo modo, nos detendremos en el sentido pedagógico de las estrategias didácticas y su diseño.

González, Hernández y Castrejón (2018) en su trabajo sobre de los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública, participaron 271 estudiantes del primero al octavo semestre. Se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso. Los resultados preferentes para los estilos activo (27%) y teórico (21.7%); hay un mínimo incremento porcentual para los estilos reflexivo (3.3%) y pragmático (7. 2%). En conclusión, los estilos preferenciales de los estudiantes son el teórico y el activo, siendo el reflexivo y el pragmático los menos desarrollados, por lo que es indispensable generar estrategias docentes que coadyuven a su potenciación, como parte fundamental en el desarrollo de competencias.

Garza, Salazar y Olague (2016) en su artículo “Análisis de los estilos de aprendizaje en universitarios del área de la salud” cuyo propósito fue analizar los estilos de aprendizaje con el test CHAEA, en educandos de medicina del 1er año, México, el resultado demuestra que el estilo reflexivo tuvo un 14, 90% , el teórico 13% , el pragmático tuvo 12, 80% y por último el estilo activo un 10,65%, se concluye que los estilos de aprendizaje determinados en los universitarios comúnmente no siguen una secuencia que tenga sentido con el aprendizaje; en esta investigación el género y la edad no influyeron en la forma de aprender y el modo cómo aprenden los educandos, constituyendo una información útil para la planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Serra, Muñoz, Cejudo y Gil (2017) en su artículo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física, Chile” tuvo como propósito determinar el nexo entre ambas variables, cuyo resultado fue una predominancia en el estilo pragmático con 56% y el estilo activo con 21%, los estudiantes con un estilo pragmático evidenciaron un aprovechamiento académico superior a los estudiantes con estilo activo, en la formación superior es compleja para los directivos, docentes y estudiantes; ya que la enseñanza tiene que realizarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, pero en el currículum se manifiesta una sola línea para todos y los docentes siguen ellos sin conocer el cómo aprende cada estudiante.

Medina (2018) en su tesis “Los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en la facultad de Administración de la UNMSM”, su objetivo fue establecer la conexión entre las variables. Los datos obtenidos manifiestan que ambas variables tienen una conexión óptima; ya que el 48% de los estudiantes tienen un nivel adecuado porque es aceptable en un 63% el estilo de aprendizaje; se concluye que los estilos de aprendizaje y los niveles de logro tienen una relación relevante y eso permite conocer que el estudio aportará de manera óptima en el aprendizaje del estudiante y la acción del docente al realizar una sesión.

Rodríguez (2020), en su artículo denominado Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios, Guatemala. Tuvo como propósito conocer el estilo de aprendizaje más desarrollado en los universitarios del primer ciclo de la carrera de auditoría del CUNSOL. El resultado más sustancial es 49% que evidenció tener un estilo de aprendizaje asimilador; así mismo, se obtiene una información adicional sobre el actuar de los docentes ante diferentes características que presentan los estudiantes al momento de aprender.

Chambi (2020) en su artículo titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana”, cuyo resultado es que el estudiante prevalece el estilo reflexivo con un 80%, seguido del teórico con un 75%, pragmático con un 66% y activo con 57%; se concluye que el desempeño principalmente fue óptimo y excelente, prevaleció el estilo reflexivo. No se detectó asociación entre las ambas variables.

Alonso y Honey (1997), menciona que los estilos de aprendizaje son figuras cognoscitivas, afectivas y fisiológicas, que se emplean como guías, de cómo se percibe, interactúa y responde a sus ambientes de aprendizaje. Siendo entonces, los estilos de aprendizaje la manera en la que aprendemos empleando una serie de metodologías las cuales responden a un conjunto de características de orden intrínseco y extrínseco del sujeto.

Bahamón y Bohórquez (2012) menciona que el aprendizaje se explica en dos términos eje los cuales son asimilación y acomodación que en equilibrio permiten que el individuo se adapte y aprenda, también se construye mediante esquemas de acción, los cuales permiten procesos intrínsecos como motivación, atención, decodificaciones y memoria de recuperación.

Honey y Mumford (1986) proponen un modelo de estilos de aprendizaje que describen las actitudes, esta característica puede ser cambiante en el tiempo cuando se realizan actividades encaminadas a transformarlas; igualmente se puede decir del comportamiento, ya que este puede ser alterado muy rápidamente por influencia de factores externos a los que esté sometido el individuo.

Tiene como objetivo de la investigación Analizar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer y quinto grado de secundaria de la institución educativa. “Nuestra Señora de la Candelaria” de la ciudad de Acobamba; cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en ellos al ingreso de la institución educativa y cuál es el estilo de aprendizaje que cuentan a su egreso de la institución educativa,

METODOLOGÍA

Método de tipo descriptivo ya que tuvo como objetivo describir e identificar la variable, finalidad fue básica y pura ya que recogió información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, porque la investigación utilizo datos de primera mano, es decir, recogidos directamente del estudio; el diseño de esta investigación es no experimental, transversal y descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Se aplicó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario de CHAEA que consta de 80 ítems a los estudiantes de primero y quinto año de educación secundaria, con un total de 100 estudiantes como muestra. Se recolecto información que permita la observación, formulación de hipótesis, el registro de los resultados y el análisis sobre los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria” de Acobamba; las cuales serán corroboradas y, finalmente, se hará recomendaciones basados en los resultados.

Tabla 1

Distribución del Puntaje del Grado de Estudios y los Estilos de Aprendizaje

		Estilo de Aprendizaje				Total
		Activo	Reflexivo	Pragmático	Teórico	
grado del encuestado	primero	10	5	11	24	50
	quinto	6	7	12	25	50
Total		16	12	23	49	100

Datos obtenidos en el campo.

Interpretación

En la tabla 1, muestra la distribución de los puntajes entre el grado de estudios y los estilos de aprendizaje, se observa que el estilo Teórico es el más utilizado por los estudiantes del primero de secundaria, así mismo el estilo Teórico es el más utilizado por los estudiantes del quinto de secundaria.

Tabla 2

Distribución del Puntaje del Sexo y los Estilos De Aprendizaje

		Estilo de Aprendizaje				
		Activo	Reflexivo	Pragmático	Teórico	Total
sexo del encuestado	MASCULINO	8	4	11	26	49
	FEMENINO	8	8	12	23	51
Total		16	12	23	49	100

Datos obtenidos en el campo.

Interpretación

En la tabla 2, presenta evidencia que el sexo masculino utiliza en la distribución del puntaje entre el sexo estilo de aprendizaje teórico y el sexo y los estilos de aprendizaje donde femenino utiliza también el estilo teórico.

DISCUSIÓN

Por los resultados obtenidos se ha podido identificar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del Primero y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria” de la ciudad de Acobamba, siendo el estilo teórico el más utilizado con un 49%, seguido por 23% que es el estilo de aprendizaje pragmático, el estilo activo con un 16% y por último es estilo reflexivo el cual no se encuentra muy desarrollado entre los estudiantes obteniendo un 12%. Por coincidencia, según González, Hernández y Castrejón (2018) en su trabajo sobre de los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública, los estilos activos (27%) y teórico (21.7%); hay un mínimo incremento porcentual para los estilos reflexivo (3.3%) y pragmático (7. 2%), lo que significa que los estilos que prefieren en los estudiantes son el teórico y el activo, siendo el reflexivo y el pragmático los menos desarrollados, por lo que es indispensable generar estrategias docentes que coadyuven a su potenciación, como parte fundamental en el desarrollo de competencias. Por lo contrario, Serra, Muñoz, Cejudo y Gil (2017), cuyo resultado fue una predominancia en el estilo pragmático con 56% y el estilo activo con 21%, los estudiantes con un estilo pragmático evidenciaron un aprovechamiento académico superior a los estudiantes con estilo activo, ya que la enseñanza tiene que realizarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para que puede aprender de mejor forma. Por consiguiente, según Honey, P. y Mumford, A. (1986) menciona que las personas con el estilo teórico se adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos.

Los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del Primero y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria” de la ciudad de Acobamba, según el sexo, son el estilo de aprendizaje teórico en ambos sexos seguido del estilo de aprendizaje pragmático que se da con mayor frecuencia en ambos sexos también, con una diferencia muy pequeña de comparación estos resultados; así también podemos afirmar que desde su ingreso a la institución educativa mantienen el mismo estilo de aprendizaje hasta su egreso. Por contraste, Acevedo, Cavadia y Alvis (2015) en su investigación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Cartagena, es dominante, entre teórico, activo, pragmático y reflexivo, se concluyó que el estilo predominante fue el reflexivo, con el 31,9% de los varones y el 36,1% de las mujeres; también, se determinó que no hubo diferencias significativas por género.

CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje que predominantes en los estudiantes del Primero y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria”, siendo el estilo teórico el más utilizado con un 49%, seguido por 23% que es el estilo pragmático, el estilo activo con un 16% y estilo reflexivo obteniendo un 12%, eso demuestra que son constructos en la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases,.

Por tal motivo se evidencia en la institución educativa que no existe un trabajo colectivo y/o cooperativo entre estudiantes, por ello se dificulta la labor docente en las sesiones de aprendizaje, puesto que el nuevo enfoque educativo establece que los aprendizajes tienden a realizar y desarrollar en forma colectiva, ya que de esta manera los estudiantes aprenden a interactuar y obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D., Cavadia, S., y Alvis, A. (2015). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(4):15-22 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373544191010>.
- Alonso, C. D., & Honey, Y. (1997). *Estilos de aprendizaje*. Bilbao.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L. y Bohórquez Olaya, Claudia Inés. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 129-144. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612012000100009&lng=en&tlng=es.
- Chambi, A., Cienfuegos, J. y Espinoza, T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43-50. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Domínguez, H., Gutiérrez, J., Llontop, M., Villalobos, D. y Delva, J. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de la educación superior*, 44(175), 121-140. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300006&lng=es&tlng=es.
- Garza, M., Salazar, M. y Olague, R. (2016). Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(17). <https://doi.org/10.55777/rea.v9i17.1047>

- González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7):1-13 <https://doi.org/10.55777/rea.v4i7.930>
- González, B., Hernández, M. y Castrejón, V. (2018). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16),351-369 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332015>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986). *Los estilos de aprendizaje*. Editorial Mensajero, Bilbao.
- Medina, O. (2018). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2519/TM%20CE-Du%204098%20M1%20-%20Medina%20Lazaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos Sánchez, L. (2019) *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de diversas Carreras Profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6594/Estilos_RiosSanchez_Leopoldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, R. (2018). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una universidad pública de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3766>
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81–88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C. y Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 62-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100013>