

INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Spiritual intelligence and achievement of learning in students of technological higher education

DOI: <https://doi.org/10.54943/lree.v1i1.18>

RESUMEN


La espiritualidad como parte innata de la persona humana, proyecta hacia el mundo un cuidado y protección, que siente conscientemente la pertenencia a éste como parte de un todo interrelacionado e interconectado. En oposición a las religiones, que son un conjunto de rituales, preceptos y normas, en general dogmas, la espiritualidad no está ligada de manera particular a ninguna religión. Para poder confrontar los aspectos espirituales en el campo educativo se planteó como objetivo determinar la relación entre inteligencia espiritual y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel superior tecnológico, teniendo el inventario de autoinforme y el registro de notas como instrumentos de acopio de datos, utilizando el método científico y el descriptivo estadístico de manera general y específica respectivamente, en una investigación de carácter no experimental y diseño descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 66 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Canipaco, Huancayo, siendo una muestra censal por constituir un número manejable de sujetos; obteniendo un índice Rho de Spearman 0.544 con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, valores que permitieron concluir la existencia de una relación directa y positiva entre la inteligencia espiritual y el logro de aprendizajes.


PALABRAS CLAVE: Inteligencia espiritual, espiritualidad, logro de aprendizajes.

ABSTRACT

Spirituality, as an innate part of the human person, projects toward the world care and protection that consciously feels belonging to it as part of an interrelated and interconnected whole. In opposition to religions, which are a set of rituals, precepts and rules, generally dogmas, spirituality is not linked in a particular way to any religion. To confront the spiritual aspects in the educational field, we proposed to determine the relationship between spiritual intelligence and learning achievement in students of the technological higher level, using the self-report inventory and the notes register as instruments of data collection, the scientific method and the descriptive statistical method in a general and specific way respectively, in non-experimental research with a descriptive correlational design. The population and sample consisted of 66 students of the Instituto Superior Tecnológico Canipaco in Huancayo, as a census sample for constituting a manageable number of subjects; obtaining a Spearman's Rho index 0.544 with a significance level $\alpha = 0.05$, values that allowed us to conclude the existence of a direct and positive relationship between spiritual intelligence and learning achievement.

KEYWORDS: Spiritual intelligence, spirituality, learning achievement.

 Nazario Ricardo Borja Castro¹,
(ricardito1270@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0001-7207-7953>)

 Percy Alex Gomez Morales²,
(percy_agm@hotmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0001-8194-7439>)

¹ Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

² Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, La Merced, Perú.

Artículo recibido: 30/10/2020

Arbitrado por pares

Artículo aceptado: 29/12/2020

Artículo publicado: 01/01/2021



INTRODUCCIÓN

Sumarriva y Chávez (2017) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo evaluar la relación entre inteligencia espiritual y el estrés percibido en estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Educación Alimentaria en el período 2017–I de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, observaron en sus resultados que, el promedio de estrés percibido es de 27.5 ± 3.6 puntos frente a 53.5 ± 13.1 puntos para la inteligencia espiritual, dando un coeficiente de correlación inversa de -0.460 ; lo cual deriva en la conclusión que, existe una relación inversamente proporcional entre el estrés percibido e inteligencia espiritual en los estudiantes que integraron la muestra en estudio.

Bazán, et al. (2015) presentan en su estudio una aproximación a las posiciones que asumen estudiantes universitarias con respecto a diferentes expresiones o dimensiones de la espiritualidad: la primera, mediante creencias, vivencias de la fe y las prácticas de espiritualidad; la segunda, a través de la formación y desarrollo de la personalidad, centrada en la autoconciencia-autonomía; la tercera, en las relaciones interpersonales y la cuarta, mediante opiniones que configuran representaciones sobre la sociedad peruana, la familia, la espiritualidad en sí, la religión y sobre el ser joven. En síntesis, presentan una aproximación al mundo personal de jóvenes que aspiran concretar sus objetivos a inicios del siglo XXI signado por cambios científicos y tecnológicos que deslumbran y mediatizan la relevancia de lo realmente importante: la relación con Dios, el encuentro con uno (o sí) mismo(s) y con los demás.

Gootjes y Limaymanta (2015) examinaron la visión del profesorado sobre la espiritualidad en una universidad privada en Lima, Perú, utilizando el método mixto secuencial de dos fases. En la fase cuantitativa 240 profesores completaron la Escala de Bienestar Espiritual (SWBS) de Paloutzian y Ellison (1982) analizando cinco preguntas de investigación que exploraban el género de los profesores, el área general de enseñanza (humanidades versus ciencias), el título universitario más alto obtenido, la edad y el total de años de experiencia docente universitaria para determinar si existían diferencias significativas dentro de esas variables, mediante dos pruebas no paramétricas: la prueba U de Mann-Whitney y la prueba de Kruskal-Wallis, descubriendo que, sólo el género mostraba una diferencia significativa en la puntuación de bienestar espiritual. La fase cualitativa lo vieron por medio de un focus group con participación de cinco profesores para explorar la diferencias de género significativas en las puntuaciones de bienestar espiritual, explorando esta diferencia mediante cinco preguntas, surgiendo de las respuestas de los participantes del focus group cuatro temas resaltantes: enculturación de roles de género, maternidad biológica, estrés y fortaleza interna, concluyendo que no hubo diferencias significativas en las puntuaciones de la Escala de Bienestar en esta fase cualitativa.

Finalmente resaltando Gootjes y Limaymanta (2015) señalan que es un desafío escribir implicaciones para la práctica basadas en los resultados de su estudio por dos razones. Primero, debido a la naturaleza metafísica elusiva de la espiritualidad, es intrínsecamente difícil de estudiar y quizás aún más difícil extraer implicaciones de los hallazgos muy específicos. En segundo lugar, la universidad en estudio (en general casi el total de entidades educativas) no dispone de reglas o políticas formales en relación con la espiritualidad. En resumen, no existe una “práctica” actual de espiritualidad, lo que significa que no hay nada que cambiar, agregar o eliminar en el sistema actual.

Singh y Shina como se citó en Fichsman (2016) en un estudio con 303 personas, encontraron que, mientras mayor la inteligencia espiritual, mayor la calidad de vida. Y es así que los hallazgos de investigaciones señalan que aquellas personas que cuentan con mayor inteligencia espiritual, reportan mayor propósito y satisfacción con la vida, así como mejor salud y bienestar.

Entonces, considerando que el tema de investigación trata sobre la inteligencia espiritual y el logro de aprendizajes, es necesario definir el marco teórico para ambas variables, pues son nuestros temas centrales.

Respecto a la inteligencia espiritual, Perret (2017) plantea analizarla desde el origen de las palabras que la componen: “Inteligencia proviene del latín *intelligentia* que significa saber escoger, entendida como la capacidad para analizar y escoger la mejor opción de entre muchas, con el objetivo de la realización de las metas, adaptarse y prosperar en el mejor sentido de la misma” (p. 11), y “Espiritualidad proviene del latín *spiritus* que significa aliento o respiro, puntualmente significando al aliento o respiro desde el ámbito divino, optando, por lo tanto, connotaciones tan amplias como queramos, diferenciando claramente la espiritualidad de la religión” (Perret, 2017, p. 11). De otro lado, Gardner (1987) planteó la posibilidad de una nueva inteligencia, la espiritual, refiriéndose a ella como: “La capacidad de situarse a sí mismo con respecto al cosmos y con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, la muerte y el final del mundo físico – psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte” (p. 67). Al respecto Torralba (2014) señalaba que “Es una modalidad de inteligencia denominada existencial o trascendente; que nos faculta para interrogarnos por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, a fin de elaborar proyectos de vida” (p. 12).

Zohar y Marshall (2001) estudiaron con mayor amplitud el concepto de inteligencia espiritual, definiéndola como “Aquella inteligencia que nos permite afrontar y resolver problemas de significados y valores, ver el día a día en un contexto mucho más amplio y significativo, al mismo tiempo la capacidad de determinar que, acción o camino nos resulta más valioso” (p. 20). Considerando además que, la inteligencia espiritual es la base necesaria para el funcionamiento eficaz del cociente intelectual y de la inteligencia emocional, según Zohar y Marshall (2001) “La inteligencia espiritual se convierte en nuestra inteligencia primordial” (p. 22). Basado, en los autores citados, existen estudios recientes, cuyas definiciones se mencionan a continuación. Según Fichsman (2016) “Es la capacidad de escoger al ser elevado sobre el ego, sacando su sabiduría y compasión para mantener nuestra paz exterior e interior al margen de las circunstancias” (p. 27). Según esta definición, el primer paso es tomar conciencia de nuestro ser elevado y de nuestro ego; luego cambiar nuestras conductas y actitudes para reflejar al ser elevado en nuestro día a día, basados en el karma y la reflexión.

Perret (2017) “Refiere a la capacidad del ser humano para absorber, aplicar y compartir conocimientos que le permiten establecer una relación más consciente con su origen y su destino, desde y hacia un poder superior, al que muchos denominamos Dios o Fuerza Creadora” (p. 12). Basándose en esta definición, el autor excluye toda forma de fanatismo religioso; siendo la esencia de la espiritualidad precisamente esa capacidad de poner el bienestar de los seres humanos y la estabilidad de la tierra sobre todo tipo de propósito. Una vez presentadas las distintas conceptualizaciones de la inteligencia espiritual, en el presente estudio se considera la inteligencia espiritual como aquellas capacidades que nos permitan afrontar y resolver problemas, determinando qué acción o camino es valioso para nuestra vida, que se encuentra en nuestro ser elevado, trabajando como una totalidad en armonía con la inteligencia emocional y con la inteligencia racional (Zohar y Marshall, 2001).

En el caso de la definición de logros de aprendizaje es importante citar a Tomaschewski (1986) quien afirma “que para llegar al aprendizaje de una manera consciente activa y creadora se debe cumplir con el principio de la vinculación de la teoría y la práctica” (p. 108). Solamente cuando los alumnos adquieran la idea de que todo lo que aprendan en las clases no están destinados sólo para el colegio sino también para la vida, se les aclarará el valor de la educación y de este modo las clases alcanzarán su máxima efectividad educativa. Un punto importante para considerar es la

teoría cognoscitiva que responde a la orientación de la Gestalt, que incluye la teoría de la introspección, el discernimiento y el campo cognoscitivo. El aprendizaje es entendido como un proceso dinámico, por el cual se cambian las estructuras de los espacios vitales a través de experiencias. Según Peley, et al. (2007) la teoría cognoscitiva tiende a presentar las interpretaciones gestaltistas; en este sentido, orientan los postulados del aprendizaje en función de la forma en que se le producen las reconstrucciones, ya que el ser humano tiene la capacidad de razonar. Esta capacidad le permite la adquisición de aprendizajes sobre objetos, hechos y fenómenos que lo rodean; “de tal forma que él aprende todo lo que percibe del medio exterior, atribuyéndole ciertas cualidades que son tan individuales como su idiosincrasia” (Peley, et al., 2007, p. 70). De acuerdo con lo señalado por Ausubel (1983) el aprendizaje ocurre en el interior del individuo, donde la actividad perceptiva del sujeto le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva se conoce como aprendizaje significativo, es decir, debe propiciar la incorporación del conocimiento en el espacio psicológico de las personas, o sea, el establecimiento de relaciones entre el conocimiento nuevo y la experiencia previa. Si se logra la incorporación de nuevas ideas, experiencias y hechos; el alumno obtendrá una percepción de utilidad inmediata del conocimiento que adquiere, a la vez que este pueda poner en práctica en su hacer diario lo aprendido, entonces se ha logrado un aprendizaje significativo, es decir produjo el “logro de aprendizajes”.

Con relación a los antecedentes y referentes teóricos señalados, fue necesario destacar ambas variables que repercuten en la calidad de la educación en el Instituto Superior Tecnológico Canipaco, Huancayo, justificando la investigación al haber observado que los estudiantes manifiestan una alta autoestima y con un ego inflado “ego ruidoso”. Por otro lado, los logros de aprendizaje son regulares; en consecuencia, se buscó explicar, cómo teniendo una alta autoestima vinculada a aparentes principios de espiritualidad sus aprendizajes se expresen en forma regular, por ende, se consideró como un problema por investigar la relación entre ambas variables. De lo anterior se infiere la importancia de desarrollar novedosas explicaciones de índole teórico sobre la espiritualidad y el aprendizaje, es decir se realizó un análisis profundo, en el cual se deben considerar las exigencias de nuestra sociedad actual que viene experimentando cambios acelerados y, a través de la investigación proponer acciones inmediatas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes sobre la base del desarrollo de la inteligencia espiritual.

Todos los argumentos expuestos permitieron establecer el objetivo de la investigación derivada del trabajo para optar el grado de maestro, que buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia espiritual y el logro de aprendizajes en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco – Huancayo.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la presente investigación se empleó el método general científico, iniciándose con la observación, posteriormente la delimitación del problema, seguida del objetivo e hipótesis. De modo específico se utilizó el método cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Se ha utilizado una muestra censal de 66 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco, Huancayo, justificando el aspecto censal al considerar una cantidad manejable de participantes. Como instrumentos de acopio de datos se utilizó i) El inventario de autoinforme denominado Spiritual Intelligence Self-Report Inventory: SISRI-24, elaborado por King (2008) y validado por King y DeCicco (2009) para medir la variable inteligencia espiritual y ii) El registro de notas de los estudiantes matriculados como documento oficial para obtener el logro de aprendizajes.

En el trabajo de campo se planeó la recolección de datos y se ejecutó siguiendo los pasos y lineamientos de la metodología propuesta, y fundamentalmente teniendo en cuenta el

acercamiento a los encuestados. La información resultante de la aplicación de inventario de autoinforme SISRI-24 captura la concepción del estudiante vinculado desde los ítems su enfoque sobre la inteligencia espiritual los cuales se correlacionaron con los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificando el resultado mediante el análisis documental del registro de notas donde finalmente se encuentra el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes partícipes de la investigación.

RESULTADOS

La distribución de los niveles de inteligencia espiritual, señalaron que el 69.70% de los estudiantes en estudio se encuentran en un nivel de inteligencia espiritual básico es decir muestran un progreso mínimo, el 27.27% se encuentran en un nivel en desarrollo se podría decir que su nivel de inteligencia espiritual es regular, sólo un 3.03% presenta un nivel de inteligencia espiritual elevado. Con estos resultados se puede afirmar que se evidencia poco nivel de desarrollo de la inteligencia espiritual, por lo que necesitarían mecanismos de estimulación e intervención del docente para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes.

La distribución de los resultados de notas promedio como indicador de logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico en análisis, permitieron observar que, el 56.06% de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje regular, es decir, un rendimiento académico en proceso, el 27.27% se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir, muestran un progreso mínimo, y sólo un 16.67% presenta un nivel de logro de aprendizaje previsto. Con estos resultados se puede afirmar que se evidencia con frecuencia dificultades en el logro de aprendizajes y/o desarrollo académico en las diversas áreas analizadas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En el análisis inferencial para la prueba de correlación mediante el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman se encontró un índice de correlación de 0.544 con una significancia = 0.000 siendo el nivel de significancia = 0.05, valores que permitieron rechazar la hipótesis nula como verdadera y aceptar la hipótesis alternativa o de investigación. Lo que quiere decir que se acepta la hipótesis general de investigación; en consecuencia, existe evidencia estadística que permitieron concluir que, si existe una relación directa y positiva entre la inteligencia espiritual y el logro de aprendizajes en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Canipaco, Huancayo.

DISCUSIÓN

Teniendo presente que el objetivo de la investigación fue planteado en tenor a determinar la relación entre inteligencia espiritual y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel superior tecnológico, los resultados que se obtuvo en el índice de correlación corresponden a un nivel positivo moderado entre las variables en estudio con una Rho de Spearman encontrada equivalente a 0.544 lo cual podría suponer que a mayor inteligencia espiritual mayor logro de aprendizajes, entonces se podría corroborar y contrastar con los resultados encontrados por Singh y Sinha (2013) cuyo estudio realizado con 303 personas encontraron que, mientras mayor la inteligencia espiritual reportan mayor propósito y satisfacción con la vida.

Continuando con el índice de correlación 0.544 encontrado que corresponde a una correlación media directamente proporcional, el mismo que comparado con el trabajo desarrollado por Sumarriva y Chávez (2017) encuentran una correlación media inversamente proporcional entre sus variables de estudio, ello podría ser por el cambio de la variables en medición puesto que Sumarriva y Chávez (2017) relacionan de la “inteligencia espiritual y estrés percibido” en estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, a diferencia de nuestro trabajo que correlaciones “inteligencia espiritual y logro de aprendizajes”; quedando claro

que si se desea hacer un estudio comparativo debería corresponder mínimamente a las mismas variables de estudio.

Como limitante enfrentada en el proceso de aplicación de instrumentos y análisis documental se tuvo que enfrentar y subsanar la poca disponibilidad horaria del personal docente y administrativo de la institución en análisis, por el lado expositivo se tuvo que hacer frente a una realidad del pensamiento de los estudiantes que percibía el tema de la inteligencia espiritual orientado a una religión; sin embargo, al detallar los conceptos básicos y la importancia del estudio se logró la participación de todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

En esta investigación, se determinó que existe relación directa entre la inteligencia espiritual y el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación superior tecnológica; por lo que, resulta muy importante el desarrollo de las dimensiones espirituales y que debe ponerse en práctica en general a todas las institución educativas de nivel superior tecnológico, pues se comprobó que, la inteligencia espiritual actúa como un moderador para alcanzar el logro de aprendizajes en los estudiantes, al haberse establecido que existe una correlación directa, moderada y positiva entre inteligencia espiritual y logro de aprendizajes.

Finalmente, como aporte al marco teórico y en concordancia con Perret (2017), Fichsman (2016), Torralba (2014), Zohar y Marshall (2001) entre otros, desde el punto de vista epistemológico, la inteligencia y la espiritualidad tienen dos puntos en común necesarios que vinculan ambas definiciones, la primera corresponde a las capacidades contextualizadas y la segunda se funda capacidades desarrollables, por lo que hablar de inteligencia espiritual y su desarrollo en el ser humano no es referirse a una experiencia religiosa específica, tampoco a una religión y sus prácticas; quedando establecido lo afirmado por Zohar y Marshall (2001) que la Inteligencia Espiritual es aquella con la que afrontamos y resolvemos problemas de significado y valores, aquella que permite poner nuestros actos y nuestra existencia en un contexto más amplio, más rico y más significativo, la que permite determinar que un plan de acción o un camino vital es o resulta más valioso que otro.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo (2a. ed.)*. México: Trillas.
- Bazán, E., Elgegren, F., & Carrasco, R. (2015). Espiritualidad en estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (UNIFE, Ed.) *Consensus*, 20(3).
- Bazán, E., Carrasco, R., Calvo, E., & Elgegren, F. (2015). *Espiritualidad en estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Lima, Perú: Centro de Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Fichsman, D. (2016). *Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa*. Lima, Perú: Editorial Planeta Perú S.A.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. México: F.C.E.
- Gootjes, D., & Limaymanta, C. (2015). Espiritualidad entre el Profesorado en una Universidad Privada de Lima, Perú. [RIDU]: *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2), 10-32. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.9.450>

- King, D. (2008). *Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure*. Ontario Canada: Trent University.: Unpublished master thesis.
- King, D. B., & DeCicco, T. L. (2009). Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-24). *The International Journal of Transpersonal Studies*, 28(1), 68-85. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/41547191_A_Viable_Model_and_Self-Report_Measure_of_Spiritual_Intelligence
- Paloutzian, R., & Ellison, C. (1982). Loneliness, spiritual well – being and the quality of life. En *Loneliness A Soucerbook of courrent theory, research and therapy*. (págs. 224-237). New York: John Willey y Sons: Pepleau y D. Perlman (Eds).
- Peley, R., Morillo, R., & Castro, E. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Revista Omnia*, 13(2), 56-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713204>
- Perret, R. (2017). *Inteligencia espiritual para líderes*. rperret@centrodetransformacion.org. ISBN: 978-607-00-6879-9.
- Singh, M., & Shina, J. (2013). Impact of spiritual intelligence on quality of life. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(5), 1-5.
- Sumarriva, L., & Chávez, N. (2017). Relación entre inteligencia espiritual y estrés percibido en estudiantes de pregrado: estudio preliminar. *Revista Peruana Medicina Integrativa*, 2(4), 841-815. doi: <http://dx.doi.org/10.26722/rpmi.2017.24.72>
- Tomaschewski, K. (1986). *Didáctica general*. México: Grijaldo.
- Torralba, F. (2014). *Inteligencia espiritual*. Barcelona, España.: Plataforma Editorial, Sexta edición.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *SQ Espiritual Intelligence*. Barcelona, España: Plaza & Janés Editores S.A.